

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 31 августа 2017 № 1.

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 253

Директор школы
С. И. Красюк



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений устной и письменной речи
обучающихся младшего школьного возраста
1 – 4 класс**

Учителя – логопеда Рыжаковой Надежды Александровны,
высшая категория

Срок реализации программы 1 год.

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Место логопедических занятий в учебном плане

Срок реализации программы – в течение 1-4-х лет обучения в начальной школе.

(30 учебных недель, 60 занятий с 15.09.17 по 15.05.18).

Программа реализуется учителем-логопедом.

Периодичность проведения логопедических занятий – 2 - 3 раз в неделю.

Форма проведения – индивидуальные занятия, продолжительностью 20 мин., групповые занятия, продолжительностью 40 – 45 мин.

Количество участников группы – 3 - 6 человек.

Программа представляет собой систему работы по постановке и автоматизации звуков, профилактике (на первом этапе: 1 класс) и коррекции (на втором, третьем, четвертом этапах: 2, 3, 4 класс) нарушений устной и письменной речи, проявляющихся у младших школьников в различных видах дисграфии, а так же «смешанной» дисграфии.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность коррекционных занятий - 2-3 раза в неделю. Продолжительность группового занятия - 40 минут, индивидуального - 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются тяжестью нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием, согласовывается с классным руководителем и родителями.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Программа рассчитана на коррекционную работу группы в течение 1- 4-х лет, по 30 учебных недель, количество часов зависит от периодичности занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в течение года ребенок занимается 60 часов. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для закрепления и повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Рабочая программа имеет 4 этапа и рассчитана на возрастную группу обучающихся любого года обучения в начальной школе (1 - 4 класс).

Программа содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи (любой из форм дисграфии и дислексии). Темы разделов также дают широкий простор для работы по развитию психических функций.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации коррекционно – развивающего процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации процесса является логопедическое занятие групповое или индивидуальное. Логопедические темы представлены таким образом, чтобы по возможности сочетались с грамматическими темами школьной программы. Тематическое планирование можно использовать как на групповых занятиях, так и на индивидуальных.

Цель занятий: предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии учащихся.

Задачи: I этап развивающих занятий:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.

- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Структура занятия. При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определённой последовательности:

I. Введение в тему.

Активизация знаний.

Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

II. Речевая гимнастика.

III. Основная часть.

Развитие фонематических процессов.

Формирование лексико-грамматических умений и навыков.

Развитие связной речи

IV. Физминутка.

V. Закрепление знаний по теме.

VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип. Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
4. Поиск обходных путей и опора на сохранное.
5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава обучающихся конкретной группы. Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

Восполнение пробелов в работе над словом и предложением. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Технологии, используемые в работе: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

В качестве форм выявления индивидуальной динамики обучающихся используются традиционные диагностические и тестовые работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценка динамики учебных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки);
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся представлены в тематическом планировании и Приложении №1

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами коррекционно – развивающей деятельности является формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться.

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере личностных УУД коррекционно – развивающие логопедические занятия направлены на формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации.

В ходе занятий сформируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Средством развития личностных результатов служат специальный материал и продуктивные задания на логопедическом занятии, нацеленные на развитие умения оценивать поведение человека с точки зрения морали и этики по отношению к человеку и природе.

В сфере **регулятивных УУД** коррекционно – развивающие логопедические занятия способствуют овладению обучающимися всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Научить школьников:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе отработки материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В сфере **познавательных УУД** логопедические занятия помогут обучающимся

научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, приобрести умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причин - следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Средством формирования познавательных УУД служат специально подобранный материал и продуктивные задания на логопедическом занятии, направленные на развитие познавательной деятельности.

В сфере **коммуникативных УУД** логопедические занятия направлены на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Направлены на формирование умения :

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- Получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога - беседы (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах - парах, также использование на занятии элементов технологии продуктивного чтения.

3. Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.

- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

Раздел 1. «Звуковая культура речи»

Выпускник **научится:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове;
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному учителем - логопедом алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- правильно произносить звуки речи;*
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике русского языка 1-4 класс));*
- понимать знаки, символы, модели, схемы, работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя - логопеда;*
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;*
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел 2. «Звуко - слоговая структура слова».

Выпускник **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
правильно произносить различать слово и слог;
делить слова на слоги; определять количество слогов в слове;
переносить слова по слогам на письме;
обозначать ударение в слове;
выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
составлять тематические группы слов по определенным темам;
иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
различать слово и предложение, слово и слог;
принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью педагога;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
Выпускник получит возможность научиться:
составлять звуко – слоговую схему слов различной слоговой структуры по алгоритму;
верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова в словарных словах;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;

Раздел 3. « Лексико – грамматический строй речи»

Выпускник научится:

Пользоваться в устной и письменной речи словами, образованными разными способами: приставочным, суффиксальным, сложением корней или основ слов;
использовать слова, образованные с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса;
различать существительные по категориям: м.р. – (он мой), ж.р.- (она моя), ср.р. – (оно моё);
правильно употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе (один – много);
различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные (живые – неживые) предметы и отвечающие на вопросы (кто? что?);
различать и находить в тексте слова - названия предметов (слова- предметы - кто? или что?), названия признаков предметов (слова – признаки - какой? , какая? какое?) и названия действий (слова –действия - что делает?);
задавать и отвечать на вопросы;
распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
распространять предложение, состоящее из главных членов (кто?) и (что делает?) дополнением– существительным в косвенном падеже; определением;
пользоваться навыком счёта предметов, правильно называя порядковые и количественные числительные;
по опорным картинкам образовывать относительные прилагательные – слова – признаки;
определять имена собственные и правильно их записывать;
оценивать степень успешности своей деятельности;
владеть основами коммуникативной деятельности;
на практическом уровне осознавать значимость работы в группе и правила групповой работы;
различать предложение и слова, не составляющие предложения;

целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

ориентироваться в материале и использовать условные обозначения при освоении материала логопедического занятия;

осуществлять под руководством учителя - логопеда поиск нужной информации;

различать устную и письменную речь;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;

устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

верно оформлять предложения на письме: отдельно писать слова в предложении, употреблять большую букву в начале, в конце ставить точку или другой знак (восклицательный или вопросительный);

различать предложение, словосочетание, слово;

слушать вопрос, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

определять количество слов в предложении;

выделять предложения из речи;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов;

составлять предложения по схеме, по рисунку;

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

вычленять слова из предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

употреблять прописную букву в именах собственных;

верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;

без ошибок списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12— 15 слов;

Совершенствовать умение грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Раздел 4. «Связная речь»

Выпускник научится:

осмыслению позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

осмыслению значения общения для передачи и получения информации;

получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

различать текст и предложение;
создавать тексты по предложенному заголовку;
самостоятельно озаглавливать текст;
выбирать заголовок текста из ряда данных;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; составлять текст из набора предложений;
восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
анализировать и корректировать текст с нарушенным порядком предложений и слов;
находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя - логопеда;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
различать диалогическую речь;
принимать участие в работе парами (группами);
понимать задаваемые вопросы;
воспринимать различные точки зрения;
понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
контролировать свои действия в классе;
слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
наблюдать за действиями других участников коррекционно-развивающей деятельности;
стремиться к успешной учебной деятельности;
понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя - логопеда; составлять план действий;
осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством педагога с точки зрения морали и ценностей; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);

определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

формировать потребность к творческой деятельности;

*Выпускник **получит возможность научиться:** самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.*

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

формулировать свою точку зрения, своё мнение и аргументировать их с учётом ситуации;

включаться в диалог с учителем- логопедом и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

договариваться о совместном выполнении заданий, проекта;

Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава обучающихся конкретной группы. Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

Восполнение пробелов в работе над словом и предложением. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Технологии, используемые в работе: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

В качестве форм выявления индивидуальной динамики обучающихся используются традиционные диагностические и тестовые работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценка динамики учебных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки);
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений.

Содержание

1 класс

1 этап. Диагностический.

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование общей мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения учащихся, состояния фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется коррекционная работа.

2 этап. Подготовительный.

Подготовка артикуляционного аппарата, выработка воздушной струи.

3 этап. Коррекционный.

При пользовании данным тематическим планированием следует учитывать результаты уроков обследования. Опираясь на уже поставленные звуки и навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы постановки и автоматизации некоторых звуков могут пропускаться.

Методические рекомендации.

Развитие фонематического строя языка предполагает формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. На логопедических занятиях в работе над звуком необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятие данного звука в единстве с навыками фонематического анализа и синтеза. Начинается эта работа с изучения гласных звуков [а], [у], [и], [о], [э], [ы]. В работе используются фонетические сказки, живые звуки (кружки-звуки, дополненные глазами, носом, «ртом», показывающим положение губ и языка при произнесении определенного звука). При коррекции звукопроизношения и дифференциации звуков вводятся понятия твердые- мягкие, звонкие- глухие согласные звуки, для профилактики ошибок на письме.

4 этап. Оценочный.

Подведение итогов работы за год.

Планируемые результаты

к концу первого года обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, буква, артикуляция и т. д;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные.

к концу первого года обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- различать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные;
- использовать гласные буквы второго ряда или мягкий знак для обозначения мягкости.
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

2 класс

1 этап. Диагностический.

На этом этапе учитель-логопед проводит полное обследование устной и письменной речи учащихся. Обследование речевых и неречевых психических функций. Обследование состояния звукопроизношения, слухового восприятия, дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2 этап. Звукослоговой анализ и синтез слов.

Звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез. Образование гласных второго ряда. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквами: я, е, ё, и, ю, мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных звуков и букв.

3 этап. Слоговой анализ и синтез слов.

Развитие слогоритмической структуры слова слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. В основу протраммы по формированию слоговой структуры слова положен принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация д.к. Марковой, которая выделяют 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Усложнение заключается в наращивании количества и использования различных типов слогов.

Методические рекомендации.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова предполагает воздействие на все компоненты речевой системы. Необходимо тщательно и последовательно отрабатывать каждый тип слоговой структуры даже, если учащиеся не допускают в нем ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов. В последующем, любое многосложное слово может быть «разбито» учащимися на 2-3 более простые и изученные слоговые структуры.

Характерной особенностью является частая повторяемость видов работы на разном речевом материале с включением элементов новизны по содержанию и форме. Слова с каждой изученной слоговой структурой закрепляются в предложении. На каждом уроке идет работа по развитию языкового анализа и синтеза. На этом этапе начинается работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

Планируемые результаты

к концу второго года обучения дети должны знать:

- название гласных и согласных звуков и букв;
- определение понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст; ,.

предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова,

словосочетания, предложения и текст;

к концу второго года обучения дети должны уметь:

- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- анализировать структуру предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги, слова и предложения;

3 класс

1 этап. Диагностический.

Обследование учащихся проводится по той же схеме, что и во втором классе с изменением содержания речевого материала (материал подбирается соответственно возрасту учащихся). Обследование слогоритмической структуры слов, различных форм языкового анализа и синтеза, пространственно-временных ориентировок графомоторных и графических навыков. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2 этап. Повторение.

Продолжается работа над слогоритмическим анализом слов. Дети приобретают навык выделения ударного слога. Начинается работа по формированию и совершенствованию навыка морфемного анализа слов. Вся работа по этому разделу сопровождается обозначением в словах корней и ударных гласных звуков. После того, как учащиеся приобретут прочный навык морфемного анализа слов, начинается формирование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов, путем осознанной операции подбора проверочных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов (родственные слова), наличие в их составе одинаковых корней, а так же наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции.

3 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Основной задачей этого этапа является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи.

Методические рекомендации.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком).
- затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Планируемые результаты

к концу третьего года обучения дети должны знать:

- твердые и мягкие согласные, а так же буквы для обозначения мягкости согласных на письме; пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости - мягкости, по звонкости - глухости;

- В чем разница родственных и однокоренных слов;

к концу третьего года обучения дети должны уметь:

- различать на слух и правильно обозначать на письме звонкие и глухие парные согласные; выделять группы родственных слов;
- самостоятельно подбирать однокоренные слова к заданным словам;
- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
- дифференцировать согласные звуки, сходные по акустическим и артикуляционным признакам; правильно обозначать их буквами на письме;
- дифференцировать буквы, сходные по графическим и оптическим признакам; правильно употреблять их в письменной речи;

4 класс

1 этап. Диагностический.

Обследование учащихся проводится по той же схеме, что и в третьем классе с изменением

содержания речевого материала (материал подбирается соответственно возрасту учащихся). Обследование устной и письменной речи; обследование фонематического анализа и синтеза, грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения проводится фронтально и индивидуально. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.

Звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор (транскрипция) фонематический анализ слов с разделительным твердым и разделительным мягким знаком.

3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

Методические рекомендации.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, способы образования сложных слов. При работе над глаголом важное место должны занять упражнения в словоупотреблении и словообразовании, а также умение ставить вопросы к глаголам, изменять их по числам и временам, согласовывать глаголы с именами существительными. При работе над именем прилагательным необходимо включать упражнения по классификации лексики (подбор прилагательных по материалу, месту, времени, цвету, вкусу, запаху, размеру, весу и т. д.), изменению имен прилагательных по числам и родам; согласованию имен прилагательных с существительными.

При знакомстве с именем числительным необходимо включить упражнения по словоизменению. При работе над морфемным анализом слов, необходимо включать упражнения по уточнению, углублению и расширению словаря при подборе родственных слов, задания на образование различных частей речи различными способами (суффиксальным, префиксальным, префиксально-суффиксальным).

4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне.

Основные синтаксические единицы. Предложения. Грамматическое оформление предложений, распространение предложений. Связь слов в предложении, составление сложных предложений из простых. Сложноподчиненное предложение.

Методические рекомендации.

Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены. Формировать умение устанавливать связь слов в предложении. При работе над сложноподчиненными предложениями главное место должны занять упражнения по установлению причинно-следственных связей. Работа над сложноподчиненными предложениями должна проходить поэтапно, в определенной последовательности, начиная с ориентировочной деятельности - узнавания семантических и соответствующих структурных компонентов, которые включаются в разные контексты.

Планируемые результаты

к концу четвертого года обучения дети должны знать:

- все буквы и звуки родного языка;
- морфемный состав сложных слов и правила их образования;
- грамматические признаки частей речи;

к концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- употреблять предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- различать и выделять морфологические части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- владеть разными формами словоизменения и словообразования различных частей речи;
- логически правильно строить сложные предложения: бессоюзные и сложноподчиненные с союзами или союзными словами;
- усложнять структуру предложений за счет увеличения объема составляющих сложные предложения частей, употребления более сложных конструктивных элементов, более разнообразных союзов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс	
	1 этап. Диагностический	6
1	Обследование состояния общей и мелкой моторики	1
2	Обследование артикуляционной моторики, звукопроизношения	1
3	Исследование оптико-пространственных представлений	1
4	Обследование импрессивного и экспрессивного словаря ребенка	1
5	Обследование фонетико-фонематических процессов	1
6	Обследование грамматического строя речи. Связной речи.	1
	2 этап Подготовительный	5
1	Развитие ручной моторики.	1
2	Логопедический массаж.	1
3	Развитие артикуляционного аппарата.	1
4	Дыхательные упражнения.	1
5	Уточнение пространственно-временных представлений.	1
	3 этап Коррекционный	49
1	Фонематическая ритмика. Гласные звуки и буквы а, о, у, э, ы, и. Закрепление зрительного образа гласных букв. Формирование и дифференциация понятий "звук - буква".	1
2	Фонематическая ритмика. Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда. Буквы я, е, ю, ё.	1
3	Фонематическая ритмика. Согласные звуки. Формирование понятий твердый - мягкий звук. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных второго ряда или мягкого знака.	1
4 - 5	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [с].	2
6 - 7	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [с'].	2
8	Дифференциация звуков [с] - [с'].	1
9	Фонематическая ритмика. Согласные звуки. Формирование понятий звонкий - глухой звук. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
10 - 11	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [з].	2
12 - 13	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [з'].	2
14	Дифференциация звуков [з] - [з'].	1
15 - 17	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [ц].	3
18	Дифференциация звуков [с] - [ц], [т'] - [ц].	1

19 - 21	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [ш].	3
22	Дифференциация звуков [с] - [ш].	1
23 - 24	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [ж].	2
25	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	1
26	Дифференциация звуков [з] - [ж].	1
27 - 29	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [щ].	3
30 - 31	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [ч].	2
32	Дифференциация звуков [т'] - [ч], [ц] - [ч].	1
33	Дифференциация звуков [ш] - [ч].	1
34-36	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [л].	3
37 -38	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [л'].	2
39	Дифференциация звуков [л'] - [л].	1
40-42	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [р].	3
43-45	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах, предложениях, текстах). Звук [р'].	3
46	Дифференциация звуков [р] - [р'].	1
47	Дифференциация звуков [л] - [р].	1
47 -48	Дифференциация звуков [л'] - [р'].	1
	4 этап Оценочный	1
1	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.	1

	2 класс	
	1 этап. Диагностический	7
	Обследование речевых и неречевых психических функций.	
1	Обследование мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок.	1
2	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти.	1
3	Обследование строения, подвижности, артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.	1
4	Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слоگو-ритмической структуры слов.	1
5	Обследование состояния различных форм языкового анализа и синтеза.	1
6	Обследование лексического запаса, грамматического строя речи.	1
7	Обследование связной речи.	1
	2 этап. Звукослоговой анализ и синтез слов.	23
1	Звуки гласные и согласные, их артикуляционные и акустические особенности.	1
2	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
3	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
4	Звуковой состав слова	
5	Выделение гласных первого ряда из звукоряда, слогов и слов.	1
6	Образование гласных второго ряда.	1
7	Выделение гласных второго ряда из звукоряда, слогов и слов.	1
8	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
9	Различение твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях.	1
10	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1
11 - 20	Дифференциация твердых и мягких согласных.	10
21	Обозначение мягкости согласных звуков буквой ь на конце слова	1
22	Обозначение мягкости согласных звуков буквой ь в середине слова.	1
23	Разделительный мягкий знак.	1
	3 этап. Слоговой анализ и синтез слов.	30
1	Слоговая структура слова. Понятие слога. Деление слов на слоги.	1
2	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
3	Слуховая дифференциация слов схожей и различной слоگو-ритмической структуры.	1
4	Слоговой состав двусложных слов из открытых слогов.	
5 - 6	Выделение ударного слога из двусложных слов с первым ударным слогом. Дифференциация ударного и безударного гласных звуков по длительности и по силе звучания. Выделение ударного слога из двусложных слов со вторым ударным слогом. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях	2
7	Слоговой состав трёхсложных слов из открытых слогов.	1
8	Выделение первого ударного слога из трёхсложных слов.	1
9	Выделение третьего ударного слога из трёхсложных слов.	1
10	Выделение второго ударного слога из трёхсложных слов. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	1
11	Слоговой состав односложных слов из закрытого слога. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	1

12	Слоговой состав двусложных слов с закрытым слогом. Выделение ударного слога. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	1
13 -14	Закрепление навыка выделения ударного слога в словах различной слоگو-ритмической структуры. Слоговой состав двусложных слов с течением согласных в середине слова. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
15 - 16	Слоговой состав трёхсложных слов с закрытым слогом в конце слова. Выделение ударного слога. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
17 - 18	Слоговой состав трёхсложных слов с закрытым слогом в начале слова. Выделение ударного слога. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
19 - 20	Слоговой состав трёхсложных слов с двумя закрытыми слогами в середине и в конце слова. Выделение ударного слога. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
21 - 22	Слоговой состав трёхсложных слов с двумя закрытыми слогами в начале и в середине слова. Выделение ударного слога. Закрепление слов данной- слоговой структуры в предложениях.	2
23 - 24	Слоговой состав односложных слов со течением согласных в начале или в конце слова. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
25 - 26	Слоговой состав двусложных слов с двумя стечениями согласных (первое - внутри слога, второе - на стыке слогов) Выделение ударного слога Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
27 - 28	Слоговой состав четырёхсложных слов с четырьмя открытыми слогами. Выделение ударного слога. Закрепление слов данной слоговой структуры в предложениях.	2
29	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	1
30	Итоговое занятие. Повторение. Закрепление.	1

	3 класс	
	1 этап. Диагностический	5
1	Исследование пространственно-временных ориентировок, графомоторных и графических навыков.	1
2	Обследование слога - ритмической структуры слов.	1
3	Обследование различных форм языкового анализа и синтеза.	1
4	Обследование лексического запаса, грамматического строя речи.	1
5	Обследование связной речи.	
	2 этап. Повторение. Закрепление навыка слога - ритмического анализа слов.	16
1	Смыслоразличительная роль ударения.	1
2	Закрепление навыков слога - ритмического анализа слов.	1
3	Морфемный анализ слов.	1
4	Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней.	1
5	Как «растут» слова.	1
6	Родственные слова и однокоренные слова.	1
7	Безударные гласные в корне.	1
8	Различение слов, имеющих одинаковый корень, но отличающихся лексическим значением.	1
9	Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные формы.	1
10	Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику.	1
11	Сравнительный анализ слов, имеющих корни-омонимы. Выявление семантических различий между словами, имеющими корни - омонимы и между корнями омонимами.	1
12	Выделение групп родственных слов из рядов слов.	1
13	Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам.	1
14	Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях, на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов.	1
15	Самостоятельный подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях.	1
16	Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука.	1
	3 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.	39
1	Дифференциация [б] - [п] в слогах и словах.	1
2	Дифференциация [б] - [п] в предложениях и текстах.	1
3	Дифференциация [б'] - [п'] в слогах и словах.	1
4	Дифференциация [б'] - [п'] в предложениях и текстах.	1
5	Дифференциация [в] - [ф] в слогах и словах.	1

6	Дифференциация [в] - [ф] в предложениях и текстах.	1
7	Дифференциация [в'] - [ф'] в слогах и словах.	1
8	Дифференциация [в'] - [ф'] в предложениях и текстах.	1
9	Дифференциация [г] - [к] в словах и слогах.	1
10	Дифференциация [г] - [к] в предложениях и текстах.	1
11	Дифференциация [г'] - [к'] в слогах и словах.	1
12	Дифференциация [г'] - [к'] в предложениях и текстах.	1
13	Дифференциация [ж] - [ш] в слогах и словах.	1
14	Дифференциация [ж] - [ш] в предложениях и текстах.	1
15	Дифференциация [з] - [с] в слогах и словах.	1
16	Дифференциация [з] - [с] в предложениях и текстах.	1
17	Дифференциация [з'] - [с'] в слогах и словах.	1
18	Дифференциация [з'] - [с'] в предложениях и текстах.	1
19	Дифференциация [с] - [ш] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
20	Дифференциация [з] - [ж] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
21	Дифференциация [с] - [ц] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
22	Дифференциация [ч] - [ш] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
23	Дифференциация [ч] - [ш] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
24	Дифференциация [ч] - [ц] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
25	Дифференциация [ч] - [т'] в слогах и словах.	1
26	Дифференциация [ч] - [т'] в предложениях и текстах.	1
27	Дифференциация [р] - [л] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
28	Дифференциация [р] - [л'] в слогах и словах, в предложениях и текстах.	1
29 - 30	Дифференциация графически сходных букв [ш] - [щ].	2
31 - 32	Дифференциация графически сходных букв [п] - [т].	2
33 - 34	Дифференциация графически сходных букв [б] - [д].	2
36 - 35	Дифференциация графически сходных букв [л] - [м].	2
37 - 38	Дифференциация графически сходных букв [х] - [ж].	2
39	Обобщающее занятие по дифференциации фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Итоговое занятие.	1

	4 класс.	
	1 этап Диагностический.	5
1	Обследование фонематического анализа и синтеза.	1
2	Обследование грамматического строя речи.	1
3	Исследование навыков словообразование и словоизменения.	1
4	Обследование процесса чтения.	1
5	Обследование связной речи.	1
	2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико - фонематическом уровне.	6
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2	Слоговой анализ и синтез,	1
3	Фонематический анализ и синтез.	1
4	Гласные е, ё, ю, я, и. Фонетический разбор слов с гласными е, ё, ю, я. (транскрипция)	1
5	Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонематический анализ слов с разделительным твердым и разделительным мягким знаком.	1
6	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц; ч, щ,	1
	3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.	34
1	Слова, обозначающие предмет. Имена существительные.	1
2	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевлённости, неодушевлённости, числам.	1
3	Сложные слова.	1
4	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
5	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа без предлогов и с предлогами в, на, о, об, с, про, за, под, через.	1
6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа без предлога и с предлогами у, от, до, из, без, около, вокруг, для, из-за, возле.	1
7	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	1
8	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Предлоги к, по.	1
9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога и с предлогами за, над, под, перед, с.	1
10	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа с предлогом о, об, в - на, в - во, при. Дифференциация предлогов между собой. Дифференциация существительных в форме предложного и винительного падежа.	1
11	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах без предлогов и с предлогами.	1
12	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	1
13	Дифференциация глаголов по временам, видам и числам.	1
14	Дифференциация предлогов и приставок в-, на-, за-, от-, с- .	1
15	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование имён существительных и глаголов в числе и времени.	1

16	Слова, обозначающие признак предмета. Имена прилагательные.	1
17	Дифференциация имен прилагательных по родам, числам.	1
18	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	1
19	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе. Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных. Работа с антонимами и синонимами.	1
20	Имя числительное. Согласование количественных числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Словоизменение.	1
21 - 22	Морфемный анализ и синтез слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	2
23 - 24	Родственные слова.	2
25 - 26	Корень слова.	2
27 - 28	Приставка.	2
29 - 30	образование слов при помощи суффикса.	2
31 - 32	Образование слов при помощи приставки.	2
33 - 34	Суффиксально-префиксальный способ образования слов.	2
	4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне.	15
1	Предложение.	1
2	Выделение предложения из сплошного текста.	1
3	Грамматическое оформление предложения. Связь слов в предложении.	1
4	Построение и перестроение предложений по заданию. Составление сложных предложений из простых.	1
5	Сложноподчиненное предложение. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
6	Придаточные цели. Союзное сочетание для того, чтобы.	1
7	Придаточные времени. Союзное сочетание тогда, когда.	1
8	Придаточные места. Союзное сочетание там, где.	1
9	Придаточные причины. Союзное сочетание оттого, что.	1
10	Придаточные цели. Союзное сочетание чтобы	1
11	Придаточные времени. Союзное сочетание после того как.	1
12	Придаточные места. Союзное сочетание туда, где.	1
13	Придаточные причины. Союзное сочетание потому, что.	1
14	Составление плана рассказа. Пересказ по плану. Изложение по плану.	1
15	Закрепление и повторение всех изученных тем.	1

Приложение1

Контроль уровня обученности

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения знаний, коррекции и не допускает сравнения его с другими обучающимися. *Таблица1.*

№	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Диагностика с целью Уточнения логопедических заключений Планирования коррекционной работы индивидуальной и групповой	Сентябрь - октябрь	Определяет актуальный уровень развития речи устной и письменной, актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, уровень развития познавательных способностей ученика (память, внимание, мышление, производность поведения) организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Заполнение речевых карт отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Текущая диагностика	Ноябрь - апрель	Коррекция устной и письменной речи Коррекция и развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, производность поведения)	Оценка уровня продвижения в коррекции речи каждого ученика индивидуально

3.	Итоговая диагностика	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего коррекционного эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
----	----------------------	-----	--	--

Предметом итоговой оценки коррекционно – развивающей деятельности являются достижения обучающимися в предметных грамотностях и ключевых компетентностях, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке реализации программы выделяются три составляющие: результаты педагогической диагностики текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения коррекционно- развивающей программы; результаты итоговых работ, характеризующие уровень коррекции речевых нарушений , основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

Для сохранения результатов коррекционно – развивающей деятельности обучающихся учителем – логопедом используются: речевые карты с результатами диагностики обследования при поступлении в логопедический пункт, логопедические диктанты, которые проводятся три раза в году в сентябре, декабре и мае, текущие диагностические работы, тесты.