***Ошибочные способы мотивации ребенка***

*Когда ребенок ежедневно посещает школу, сама ситуация способствует формированию рамок и правил существования, складывается определенный режим труда и отдыха, и взрослые и ребенок вынуждены встраиваться в существующую систему, принимать «правила игры», которые нас дисциплинируют, помогают формировать и внешние и внутренние правила и границы. Есть родители и дети, которым просто и удобно использовать четкий режим.*

*Но есть и те, которым, в силу их структуры психики, и несформированности внутренних границ, а значит, плохими отношениями со временем и внешними границами, самим четко организовать свою жизнь или жизнь ребенка очень сложно. И хотя эти родители, а часто и дети, отчетливо понимают, что жить по режиму удобнее и полезнее, мечтают «начать с понедельника», но сделать это не могут, что вызывает нередко чувство вины, стыда и злости на себя и ребенка.*

*Когда нет привычной отработанной ежедневной четкой системы и правил, расписания, приходится каждый раз искать способы воздействия на ребенка. Как заставить его делать то, что он не очень хочет?*

*Т.е. родителям приходится думать как, каким образом мотивировать, просить, заставлять, шантажировать, угрожать, наказывать, умасливать, кричать, требовать, подкупать, поощрять, бить, доказывать необходимость или пугать последствиями и т.д.*

*Иногда, даже пожалуй чаще всего, у родителей есть «излюбленные» стратегии воздействия, которыми родитель привычно пользуется, подчас понимая, что эти стратегии не приносят результата, или приносят, но потом возникает чувство вины, стыда, злость на себя и беспомощность. Но искать более продуктивные способы мотивации не хватает ни сил, ни желания, ни осознанности.*

*Все помнят этот крылатый вопрос из фильма про Электроника: «Урри, где у него кнопка?». Абсолютно каждый родитель в минуту слабости задает себе этот вопрос. И нередко в поисках той-самой-кнопки мы нажимаем на «кнопки» ненужные и опасные.*

*Подумаем об ошибочных способах мотивировать, чем они вредны для детей. А иногда и для родителей тоже.*

1. **Битье**

*«Принесешь двойку (сделаешь то-то или не сделаешь того-то — будем пороть!».*

Да, как считают некоторые специалисты, практически до [шестьдесяти процентов россиян](http://www.levada.ru/old/30-05-2015/deti-prava-dopustimost-roditelskogo-i-gosudarstvennogo-kontrolya) до сих пор бьют детей. Большинство в состоянии аффекта (а можно ли этим оправдываться?), но еще не вымерли и те, кто мотивирует ребенка ремнем («Ничего, нас били, и ничего»). Вот именно, ни-че-го!

Увы, метод и раньше работал плохо, а теперь не работает совсем, потому что в наше время главный фактор успеха — эмоциональный интеллект, умение понимать и чувствовать других, выстраивая позитивное взаимодействие, а это качество у систематически битого ребенка развивается плоховато.

Ведь быть в эмоциональном контакте с родителем-садистом, любить его — это слишком больно. Приходится отморозить чувства и стать «как об стенку горох». А когда ребенок подрастет, может не только возненавидеть за унижения, но и сдачи дать. Или стать самому садистом, мстя всему свету и близким. Или занять привычную позицию жертвы уже и в других отношениях. А уж мечтать, что битый тобой ребенок будет тебя любить…..

Да, на страхе можно какое-то время работать, но получать удовольствия от деятельности и жизни не научишься, и как только исчезнет страх наказания, исчезнет и потребность что-то делать, а иначе ребенок не умеет.

И даже если вы только стращаете ремнем, не прибегая или почти не прибегая к битью, представьте себя на месте ребенка – ваш начальник требует от вас что-либо, угрожая увольнением и штрафами. Вы его будете любить и уважать? А ведь мы ждем от детей любви и уважения, не правда ли?! И конечно хотим, чтобы дети были радостны и счастливы!

Кстати, следует помнить и о законодательстве РФ, предусматривающем серьезную ответственность за физическое и психическое насилие над ребенком.

1. **Шантаж эмоциями**

*«Не буду с тобой разговаривать (тебя любить….), пока ты не…».*

Первое время действует здорово. Но потом перестает. И побочки сильнее прямого эффекта. Десять раз ребенок испугается и будет просить-умолять, а на одиннадцатый — сам перестанет разговаривать с шантажистом-родителем.

*«Ты меня в гроб вгонишь, я из-за тебя…., я ради тебя…, а ты…..посмотри, что ты со мной сделал….».*

Мотивация тут — вина и чувство долга. Работает какое-то время отлично: виноватый ребенок и вылезет из компа, и в магазин сбегает, и к приятелю с ночевкой лишний раз не пойдёт. Но счастья это не прибавляет и отношения не улучшает. Чувство вины - очень тяжелый крест, хочется его сбросить, и чаще, перекладывая вину на кого-то, злясь на того, кто пытается взвалить это чувство вины.

1. **Лишение удовольствий за плохие оценки**

*«Папа сказал, что если будет хоть одна тройка (двойка, четверка!), в круиз не поеду (не купят смартфон, компьютер, не дадут играть …..)».*

А у ребенка ощущение обиды и несправедливости: тройку поставила историчка, которая меня просто не любит… Другому за такое же поставили оценку выше!... Я учил, но…..не получается….Что мне делать, если я не понимаю!... Или ощущение, что оценки не всегда зависят от наших усилий.. Или злость – никто не помогает, а только наказывают!... Или чувство беспомощности – я дурак, ничего не получается…это вы меня таким родили! ..Я болел - запустил, ничего не понимаю, а признаться страшно, просить помощи - признаться себе и другим, что я тупой!.....Все думают, что я умный, а я…., лучше вообще ничего не буду делать, чтоб не догадались, что это не так!..

Вот бы взрослым разобраться в причинах школьных неудач! А разобравшись, помочь, конкретно притом!

1. **Обещание подарков за будущее достижение**

*«Закончишь без двоек (троек, четверок, на отлично), подарим планшет… (поедешь…..)».*

Младший школьник, да и многие подростки, не в состоянии всю четверть или полугодие держать в голове эту цель и тянуться за ней. Очень редко будущее для ребенка наполнено конкретным смыслом и реально, обычно оно так эфемерно, что думать о нем не имеет смысла. Да и смахивает на морковку перед мордочкой несчастного осла. И опять же: а если не получится? Тогда ребенок предвидит разочарование и - «не стоит и стараться».

Но тут возникает вопрос: если мы уже готовы подарить подарок, почему бы не сделать это без всяких условий? На худой конец, можно держать свои планы в тайне, а уже после выставления оценок торжественно объявить о награде.

Попробуйте сами представить, вам говорят - вот похудеешь (поправишься, научишься тому-то….), тогда женюсь (выйду замуж, куплю….)! Даже если вы сами хотели это сделать, хочется сделать наоборот или послать подальше! Оскорбительно как-то! О каком формировании самоуважения речь?

И даже если ребенок ради чего-то ценного для него в этот момент и будет усиленно работать, то научится ли он искать более правильную и продуктивную мотивацию для усилий в будущем? Или с каждым разом родителям придется искать что-то все более ценное?

Когда можно обещать? «Ты не любишь кататься с горки, но если ты скатишься десять раз, тебе понравится, да и будет повод гордиться тем, что справился со страхом. А я тебе за это куплю мороженое». Речь только о маленьких частных достижениях: мы чуть-чуть подкрепляем веру в себя, чтобы ребенок попробовал, если точно знаем, что потом ему это понравится. Ну, а если все равно не хочет — отложим или бросим совсем.

1. **Награды за успехи в том, что ребенок любит делать**

*«За первое место на турнире — получишь новый конструктор (телефон….)!».*

Проводились исследования: детей, изначально любивших рисовать, разделили на две группы. В одной группе стали награждать за рисование, а в другой — нет. Потом награды в первой группе отменили, и многие отказались рисовать, в то время как во второй группе рисовали по-прежнему все. В мозгу детей из первой группы цепочка «я рисую — мне это приятно» была заменена другой: «я рисую — мне дают приз». Внутреннюю мотивацию заменили на внешнюю.

А как лучше? Если успех действительно выдающийся (а он может быть и неожиданным, и на первый взгляд совсем скромным — соперник меня повалил, а я не заплакал!) — просто вместе порадуемся и отметим, например, в кафе.

1. **Система бонусов**

*«За мытье полов три звездочки, за мытье ванны пять. Десять звездочек — лишние полчаса компьютерного времени. Пойман на вранье — минус восемь звезд».*

Корпоративные темы в семье — это было бы смешно, если бы не было так грустно! Их можно внедрять совсем понемножку, например, когда мы хотим развить у ребенка способность удерживать в голове какое-то решение, намеченную цель или вместе боремся с вредной привычкой ребенка, но не должны тотально охватывать всю его жизнь.

Например, клеить звездочки за каждый день без драки — это ОК. Но создавать целую систему, где оценивается каждый шаг, не стоит в любом случае.

1. **Деньги**

*«Даю 10 рублей за каждую пятерку».*

Деньги не мотивируют. Если мне начать платить на 50% больше, я не буду работать лучше. Возможно, сработает кратковременно, на азарте, но не более того. Да и пятерки опять-таки разные бывают.

*«Плачу 50 рублей за мытье посуды».*

Тот же баг, что и в случае подарков за достижения.

Только тут внешняя мотивация вытесняет нормальные семейные отношения, в которых посуду моет тот, кто хочет помочь, или тот, чья это очередь или обязанность!

Когда можно? Когда платим за работу, сделанную не для семьи, а для внешнего мира. Например, подросток ведет соцсети фирмы, где работает мама. Или помогает с английским ребенку папиного приятеля.

1. **Сравнивание с другими детьми и с собой в детстве**

*«Вот Миша каждый день читает!».*

*«Ты посмотри, как Катя нарисовала и как ты наляпал!».*

*«Я в твои годы уже на рынке колготки продавал, деньги зарабатывал».*

У ребенка в ответ – я ненавижу Мишу и Катю, их занятия мне совершенно неинтересны, и, вообще, я не Катя и не Миша — у меня свои темпы развития, свои способы делать разные вещи и свои планы в жизни. А ты, папа, рос в совершенно другое время, которое мне даже представить себе трудно. Сравнивать меня надо только со мной, особенно если вспомнишь, чему я уже научился за это время, напомнишь мне о моих же победах и преодолениях! Лучше расскажи о своем опыте, страхах, победах и поражениях, а уж вывод я сам сделаю!

1. **Конкуренция**

*«В нашей школе каждый месяц проводится конкурс на лучшего ученика по каждому предмету, ты должен показать себя!».*

*«А ну-ка, кто быстрее доест, раз-два-три!».*

Опять замена внутренней мотивации на внешнюю!

 А в школе — еще и лишний аргумент против дружбы и взаимовыручки. В семье — лишний повод для вражды между братьями или сестрами.

Лучше так: «В нашей школе каждый хоть раз побывает самым лучшим в чем-нибудь». И -  «Кто больше не хочет — может не доедать».

1. **Четкая зависимость: хвалим за успехи, ругаем за неудачи**

*«Я тобой разочарована. Ты уже два года сидишь в третьем разряде. Надо было заниматься!»* (Мамочка — сыну-шахматисту, недобравшему балл до второго разряда).

Во-первых, мы же любим детей не за достижения, правда? А во-вторых, победа победе рознь, и поражение поражению тоже.

Выражение нашей любви не должно зависеть от удачи, таланта или прилежания. Впрочем, хвалить-то, наверное, всегда здорово — только это уже не мотивация получается, а просто радость!

**Давайте помнить, что мотивации работы ребенка только две:**

**Одна - избегание неудачи (накажут, пристыдят, будут разочарованы, поставят двойку, лишат удовольствия и т.д.),**

**другая – достижение успеха (мне хочется понять, достичь, мне интересно, так хочется узнать, получить удовольствие от того что понял, получилось, что преодолел себя и т.д.).**

**Да, правда, на страхе многого можно достичь, временно, иногда.**

**А вот счастливым ребенок станет только когда научится искать мотивацию достижения успеха внутри себя, с радостью познавая мир. Мне так кажется. А вам?**