

## Эффективности обучения учащихся с ОВЗ

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
  - Поэлементная инструкция.
  - Повтор инструкции.
  - Планы, алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
  - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
  - Речевой образец.
  - Демонстрация действий.
  - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
  - Опора на рифму.
  - Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
  - Подбор по аналогии.
  - Подбор по противопоставлению.
  - Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
  - Совместные или имитационные действия.
  - Начало действия.
  - Сопряженная или отраженная речь.
  - Начало фразы.
  - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
  - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
  - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
  - Создание проблемных ситуаций.
  - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
  - Обращение к товарищу с вопросами.
  - Работа со словарями на время.
  - Сравнение (чем похожи и чем отличаются).
  - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?).
  - Найди ошибку.
  - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий)
- о Группировка по общности признаков.
  - Исключение лишнего.
  - Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).
12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.