**Итоги результатов анкетирования обучающихся 1-4 классов на определение уровня мотивации учебной деятельности по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова**

**Цель проведения анкетирования**: «Изучить мотивацию учебной деятельности - значит выявить реальный уровень развития обучающегося, зону его ближайшего развития и определить перспективы дальнейшего роста».

**Сроки проведения анкетирования**: с 13 по 21 мая 2021 года

**Участники анкетирования: 382** обучающихся 1-4 классов школы.

В анкетировании приняли участие 382 человека из 425 обучающихся начальной школы, что составляет 89,9% от общего количества.

**Интерпретация результатов.**

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень | Краткая характеристика |
| 1 | **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** | Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. |
| 2 | **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация** | Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. |
| 3 | **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами** | Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. |
| 4 | **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация** | Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе |
| 5 | **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация** | Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие и инфантильные дети часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья |

*Результаты анкетирования представлены ниже в таблице.*

Следует отметить, что значительные проблемы с учебной мотивацией (5 уровень) в первых классах у 14% детей, вероятно, связаны с недостаточной готовностью к обучению в школе. Этот процент снижается по мере решения проблем с адаптацией во втором классе до 8%, в до 3,6% в третьих классах, и снова повышается до 7% в четвертых классах. Возможно, отчасти это объясняется началом предподросткового возраста, когда кроме учебной мотивации все более проявляются и другие интересы.

Также по 16% детей у первых и вторых классов, возможно, испытывая серьезные затруднения в учебной деятельности, имеют низкую учебную мотивацию (4 уровень). И этот процент повышается до 20,5 и 19% в третьих и четвертых классах.

В первом классе 25% детей при положительном отношении к школе в целом, еще сохраняют и игровую мотивацию (3 уровень), во втором классе таких детей 20%. В третьем классе детей с положительным отношением к школе и имеющих разнообразные внеучебные интересы уже 36%, и их число снижается в четвертом классе до 27%. Можно предположить, что некоторую роль в возможностях расширения социализации сыграли и ковидные ограничения.

Достаточно хороший уровень учебной мотивации (2 уровень) повышается с первого ко второму классу с 23 до 33%, потом снижается до 24% в третьем классе и снова повышается до 37% в четвертом классе.

Высокий уровень учебной мотивации (1 уровень) с 22-23% в первом и втором классах постепенно снижается до 9% в четвертом классе. Возможно, столкновения с реальными трудностями в процессе учебной деятельности несколько снижают уровень притязаний и высокую учебную мотивацию.

В целом хороший и высокий уровень учебной мотивации у 45% учащихся первых классов, у 56% вторых, у 40% третьих и 46% четвертых классов. Можно предположить, что по мере адаптации к школьным требованиям учебная мотивация учащихся повышается во втором классе. В третьем классе, по мере усложнения программы и повышении требований к познавательным способностям, она несколько снижается, но с ростом осознанности и овладением учебными навыками вновь повышается.

Можно заметить, что в остальных кассах детей со слабой мотивацией (4 и 5 уровень) примерно одинаково – от 28 до 33%.

В каждом классе достаточное количество детей с хорошим и высоким уровнем мотивации (1 и 2 уровень).

Таблица средних показателей по начальной школе

**Выводы и предложения:** Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Возможно, имеет смысл поставить осознанную задачу повышения уровня учебной мотивации учащихся классов, наметив конкретные меры по реализации этой задачи.

Мотивация к учебной деятельности – формирование взрослым мотивации к учению «внутри» ученика через развитие личностных универсальных учебных действий: значимость познания мира для себя и общества, моральное сознание и ориентировка в сфере нравственно этических отношений, самооценка, «Я-концепция». Взрослый создает «вне» ученика дидактические условия для формирования мотивации к учебной деятельности. В образовательном процессе взрослый формирует «учебные» мотивы внутри ученика, побуждающие учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, одновременно развивая ведущие мотивы личности ученика, определяемые ее ценностями, мировоззрением, убеждениями, установками. Дидактические условия в образовательном процессе – условия, при которых содержание (учебный материал), методы, формы, средства, применяемые взрослым при обучении, выполняют не только социальный запрос общества и государства, но и запрос личности ученика.

Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности, которая является ведущей деятельностью в начальной школе, в настоящее время *становится работа над проектом*: вовлечение учеников в сбор материалов, изготовление поделок, рисунков. Положительная сторона такой организации учебной деятельности состоит в том, что здесь не предполагается четкой регламентации, она носит достаточно свободный характер, здесь дети и сами видят и оценивают результат своей работы. Положительная сторона состоит также в том, что поисковая деятельность ребенка, сопровождаемая переживаниями, эмоциями, соответствует его природным потребностям в самостоятельном познании, вызывает интерес. Проектно-исследовательская деятельность, связанная с историей и природой родного края, государственными праздниками и др., стимулирует детское творчество, способствует формированию учебных мотивов, развитию личности, духовно-нравственному воспитанию. Работа над проектом (заданием) может осуществляться в паре, группе. Работая вместе с товарищем, дети удовлетворяют свою природную потребность в общении. При этом развиваются коммуникативные универсальные действия: умение слушать и слышать, строить монолог и диалог, уважать другое мнение. Включение игровых приемов, разнообразные задания и предлагаемые виды деятельности: докажи, исследуй, составь, сделай вывод – так же, как и работа над проектом, развивают словесно-логическое мышление и способствуют становлению учебных мотивов.

Но все это работает только при главном условии – осознанности деятельности, неподдельной заинтересованности и вовлеченности самого учителя, минимальной регламентированности и максимальной свободы там, где можно!

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности. Но это не является предметом нашего исследования.

Следует заметить, что по результатам проведения опроса только по одной анкете полностью судить об уровне сформированности учебной мотивации у многих учащихся затруднительно. Иногда ребенок при ответе ориентируется на внешние ожидания, внушенные взрослыми, идентифицируясь с ними, хочет ответить наиболее одобряемым образом, по его представлениям.

Ребенок также может отвечать, ориентируясь на свое идеальное я, в котором он видит себя успешным, хотя в реальности учеба дается ему с трудом, но самооценка не позволяет признаться в несостоятельности, ребенок хочет соответствовать общепринятым целям и требованиям.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье, и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.