

**Организация деятельности школьного ППк в рамках ФГОС и реализации ФАОП
при сопровождении детей с ОВЗ
в ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга**

Никто так хорошо не знаком с проблемой детских неудач, как педагоги. То обстоятельство, что все больше детей не желают учиться, вызывает тревогу, растерянность, а во многих случаях страх их чувство беспомощности почти у каждого учителя. Эти дети не имеют интереса к учебе, их ничем не заинтересуешь, они замкнуты и апатичны к учению. Складывается впечатление, что они не поддаются обучению. Учителя постоянно пытаются найти к ним новые подходы. Эта проблема многих школ.

Школьная неуспешность обусловлена целым рядом внешних и внутренних факторов. Поэтому необходимо учитывать соответствие педагогических требований, предъявляемых к ребенку, с его возможностями. Возникающие, в случае такого несоответствия, трудности обучения могут иметь преходящий характер, но в то же время их нельзя игнорировать. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости, и соответствующая коррекционная работа позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость. Это, в свою очередь, снижает возможность возникновения у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств, различных форм девиантного поведения, развивающихся на основе стрессовых состояний.

Проведенные психологические исследования неуспевающих учащихся выявили у них пониженную способность к усвоению знаний, умственная деятельность характеризуется недостаточной способностью к анализу и обобщению знаний. У таких детей преобладает интуитивно- практическое мышление над словесно-логическим.

Причины этих трудностей могут носить различный характер, например, психологический или социальный. Поэтому и работа строится по-разному.

Непременным условием эффективной работы с неуспешными детьми является совместная работа со специалистами - это психологи, логопеды, социальные работники, взаимодействие администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

В настоящее время большое внимание уделяется созданию в ГБОУ школе № 332 условий для полноценного личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, так как с 01 сентября 2023 в ней обучаются 14 детей со статусом ОВЗ:

	Статус	Количество обучающихся
1 параллель	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 2 отделение)	1
2 параллель	Задержка психического развития (вариант 7.2)	1
3 параллель	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 2 отделение)	2
4 параллель	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 2 отделение). Задержка психического развития (вариант 7.2)	3 5
7 параллель	Задержка психического развития (вариант 7.2) Нарушения опорно-двигательного аппарата	1 1

И количество таких обучающихся возрастает. На конец первой четверти:

	Статус	Количество обучающихся
1 параллель	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 2 отделение)	1
2 параллель	Задержка психического развития (вариант 7.2)	1

	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	1
3 параллель	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 2 отделение)	3
4 параллель	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2, 2 отделение). Задержка психического развития (вариант 7.2)	3 5
7 параллель	Задержка психического развития (вариант 7.2) Нарушения опорно-двигательного аппарата	1 1

Одной из наиболее эффективных форм коллективной деятельности со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач и функций является ППк (психолого-педагогический консилиум).

Под ППк службой понимается многоуровневая организационная система, объединяющая основные структурные элементы, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъектам образовательного процесса. В состав школьной Службы входят: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед.

ППк является формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения (педагогов, логопеда и психолога) по координации своих действий, выработке совместной стратегии помощи проблемному обучающемуся.

Консилиум создан на базе ГБОУ школы № 332 приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. Консилиум привлекает необходимых специалистов на договорной основе при необходимости.

ППк создается для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, особенно, имеющих проблемы в обучении и воспитании, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами ОУ, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом ОУ и всеми звеньями учебно – воспитательного процесса.

В то же время, консилиум несет исключительно рекомендательную функцию по тактическим вопросам реализации рекомендаций ППк. Он также выполняет функцию выявления детей с ОВЗ и функцию объективной «углубленной» оценки состояния ребенка (детей).

1. *Целью ППк* является обеспечение диагностико – коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2. Консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, учителей, специалистов данного образовательного учреждения по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на городскую психолого - медико – педагогическую комиссию (ПМПК) в случае необходимости или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

3. *Диагностическая функция консилиум* включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям,

родителям, педагогам (рекомендации), и программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

4. *Реабилитирующая функция* предполагает защиту интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно – воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- формирование у обучающихся адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребёнка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

К основным задачам консилиума относятся:

1. Консолидированное решение, определяющее особенности процесса комплексного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка с ОВЗ;
2. Участие специалистов в адаптации образовательной программы, рекомендуемой ребенку (коррекционной программы, как ее компонента в соответствии с выявленными особенностями психического и физического развития ребенка). Включение родителей как полноправных участников в обсуждение и разработку специальных образовательных условий (СОУ), в том числе, в рамках АОП;
3. Определение динамики развития и образования ребенка, включая эффективность реализации специальных образовательных условий, эффективность коррекционно-развивающих мероприятий специалистов консилиума в рамках психолого-педагогического сопровождения;
4. Координация деятельности с другими образовательными организациями и учреждениями здравоохранения и социальной защиты;
5. Информирование родителей о результатах реализации АОП и социальной адаптации.

Также задачами консилиума являются:

- изменение при необходимости компонентов индивидуальной программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и индивидуальной программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения адаптированной образовательной программой, рекомендации родителям по повторному прохождению психолого-медико-педагогической комиссии;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом организации в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Принципы работы консилиума таковы:

1. **Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»):** специалист системы сопровождения призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- 2. Непрерывность сопровождения:** специалисты службы сопровождения прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или подход к решению очевиден.
- 3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения:** обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.
- 4. Интеграция в работе специалистов консилиума предполагает,** что, находясь в системе образования, воспитанники с ОВЗ должны в полной мере овладеть образовательной программой. Участвуя в сопровождении ребенка, каждый из специалистов хотя и в разной степени, но в полной ответственности за усвоение ребенком объема программы обучения. Для успешного решения этих задач выработаны следующие направления деятельности консилиума.
- 5. Диагностический блок включает:** обследование по запросу специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей); диагностику, динамическое наблюдение.
- 6. Блок анализа и планирования** предполагает анализ результатов диагностики, выбор способа организации коррекционно-развивающего процесса, планирование работы, статистический учет.
- 7. Коррекционно-развивающая работа** предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками: с педагогом-психологом - по развитию психических процессов, с учителем - дефектологом - по развитию познавательных процессов, с учителем-логопедом - по совершенствованию различных сторон речи, с музыкальным руководителем - по развитию темпа и ритма, с учителем по физической культуре - по развитию общей моторики.
- 8. Блок профилактической и консультативной работы** включает углублённые диагностические обследования, консультации для педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9. Блок контроля** включает предоставление информации о работе ППк на педагогических советах, на родительских собраниях, подведение итогов за учебный год.

В соответствии с планом работы на учебный год планируется 4 заседания ППк - плановые, но по запросам участников образовательного процесса могут проводиться и внеплановые.

Цель плановых заседаний:

- оценка динамики обучения и коррекции, внесение коррективов в работу специалистов, корректировка формы, режима обучения и назначение новых обследований.
- Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:**
- определение путей психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;
 - выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута обучающегося;
 - динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания

- проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей). Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика развития ребенка и необходимость изменения ранее проводимой коррекционной работы.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

· изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Состав консилиума утверждается ежегодно приказом директора.

В функции специалистов консилиума входит предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и обучающихся). Специалисты ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени по индивидуальному плану работы, составленному в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Функции специалистов ППк прописаны в Положении.

Алгоритм работы ППк включает следующие направления работы:

выявление проблемы у ребёнка;

- беседа с педагогами, родителями (законными представителями);
- диагностика;
- заседание консилиума, выработка индивидуальной программы сопровождения ребёнка;
- реализация намеченной программы, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка.