

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол № 19 от 10.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 188 от 11.06.2024 г.

Директор школы



С.И. Красюк

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Наслаждайся английским»**

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик:

Ушаков Даниил Андреевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Наслаждайся английским» социально-гуманитарной направленности** разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, Федерального проекта «Успех каждого ребенка», концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, в поддержку Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, в поддержку проектов «Профессиональное самоопределение», «Социокультурное пространство», «Поликультурность», а также локальными актами ОУ.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 12-17 лет, интересующихся иностранным языком и желающих развивать свои способности в изучении английского языка.

Актуальность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Наслаждайся английским» не только помогает раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся при изучении английского языка, но и освоить профессиональные компетенции, как гидов-экскурсоводов.

Отличительная особенность программы в том, что она приобщает учащихся к культурному наследию, помогает раскрыть и реализовать творческий потенциал при изучении достопримечательностей нашего города – Санкт-Петербурга.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 12 академических часов (1 академический час – 45 минут), 6 дней обучения.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основными элементами экскурсии;
- научить составлять простейший экскурсионный маршрут на русском и английском языках.

Развивающие:

- развить память, мышление и творческое воображение;
- сформировать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство любви к своей малой Родине.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся овладеют навыками:

- работы с текстом на иностранном языке;
- проведения экскурсий на английском языке по заданным темам.

Метапредметные:

У учащихся сформируется:

- представление о достопримечательностях города, как части общечеловеческой культуры;
- творческое воображение и кругозор.

Личностные:

Учащиеся сформируют:

- эстетический вкус;
- коммуникативную культуру;
- интерес к изучению истории города на английском языке.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет, владеющие английским языком на уровне А1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Комплектование групп проводится на основании заявления родителей (законных представителей) и сертификатов на обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Условия формирования групп: разновозрастные

Наполняемость групп: количество обучающихся в группе - не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: при реализации программы проводятся аудиторные занятия, которые могут быть организованы как в группе, так и индивидуально. Возможно деление на подгруппы. Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков. Теория закрепляется одновременно на практике.

Формы организации обучения: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседы, проблемные задания, лекции, практикумы, анализ математического текста, работа с таблицами, схемами и графиками.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная работа, групповая, коллективная, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов.

Материально-техническое оснащение: помещение для занятий – кабинет с хорошим освещением, классная доска; технические средства обучения: персональный компьютер с программным обеспечением для демонстрации учебных материалов по темам программы, экран, мультимедиа-проектор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2025 год обучения

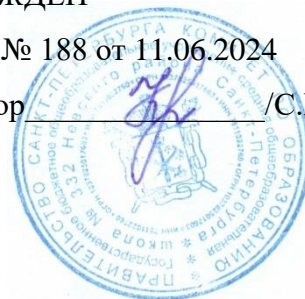
№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2	Особенности экскурсоведения на английском языке	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, презентация.
3	Трудности перевода на уровне лексики и грамматики	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, контроль техники чтения
4	Проведение индивидуальных экскурсий по городу на английском языке	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, защита экскурсии
5	Итоговое занятие	2	1	1	Презентация, анкетирование
	Итого	12	5	7	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 188 от 11.06.2024

Директор _____ /С.И. Красюк



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Наслаждайся английским»

Педагог _____ (ФИО)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025	15.01.2025	19.02.2025	6	6	12	1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основными элементами экскурсии;
- научить составлять простейший экскурсионный маршрут на русском и английском языках.

Развивающие:

- развить память, мышление и творческое воображение;
- сформировать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство любви к своей малой Родине.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся овладеют навыками:

- работы с текстом на иностранном языке;
- проведения экскурсий на английском языке по заданным темам.

Метапредметные:

У учащихся сформируется:

- представление о достопримечательностях города, как части общечеловеческой культуры;
- творческое воображение и кругозор.

Личностные:

Учащиеся сформируют:

- эстетический вкус;
- коммуникативную культуру;
- интерес к изучению истории города на английском языке.

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы группы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Вводное (входное) тестирование.

Тема 2 Особенности экскурсоведения на английском языке.

Теория. Наука экскурсоведение. Значение экскурсии, как познавательного путешествия. Ознакомление с основными приемами показа экскурсионных объектов на английском языке. Знакомство с правилами этикета, речевыми нормами, необходимыми для будущей экскурсии.

Практика. Закрепление знаний о профессиях в сфере туризма, связанных с экскурсионным обслуживанием. Обсуждение и отбор материала для составления пешей экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга. Работа с презентацией.

Тема 3. Трудности перевода на уровне лексики и грамматики.

Теория. Расширение словаря и грамматических знаний учащихся. Теоретические основы грамматики, знакомство с полезной лексикой.

Практика. Создание подписей к презентациям, практика техники чтения.

Тема 4. Проведение индивидуальных экскурсий по городу на английском языке.

Теория. Инструктаж перед выездом на экскурсию. Правила проведения экскурсии.

Практика. Проведение экскурсии, защита экскурсии.

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов по программе обучения. Беседа «Санкт-Петербург-город мирового значения».

Практика. Презентации «Мой удивительный город», «Моя экскурсия». Рефлексия. Анкетирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к дополнительной общеразвивающей программе «**Наслаждайся английским**»

№п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия	
		План	Факт	По плану	Дано фактически
1	Вводное занятие	1	16.01.2025		
2	Особенности экскурсоведения на английском языке	1	16.01.2025		
3	Особенности экскурсоведения на английском языке	1	23.01.2025		
4	Особенности экскурсоведения на английском языке	1	23.01.2025		
5	Трудности перевода на уровне лексики и грамматики	1	30.01.2025		
6	Трудности перевода на уровне лексики и грамматики	1	30.01.2025		
7	Трудности перевода на уровне лексики и грамматики	1	06.02.2025		
8	Проведение индивидуальных экскурсий по городу на английском языке	1	06.02.2025		
9	Проведение индивидуальных экскурсий по городу на английском языке	1	13.02.2025		
10	Проведение индивидуальных экскурсий по городу на английском языке	1	13.02.2025		
11	Итоговое занятие	1	20.02.2025		
12	Итоговое занятие	1	20.02.2025		
	Итого	12			

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеразвивающей программе «Наслаждайся английским»

№ п/п	Тема программы	Педагогические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники	Формы и средства контроля/аттестации результативности обучения. Фиксация и предъявления результатов обучения.
1.	Вводное занятие	Беседа, дискуссия.	Инструкция по ТБ План работы объединения	1. Емельянов Б. В. Организация экскурсионной работы: Методика, опыт. – М.: Профиздат, 1984. 2. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 1980. 3. Святославский А. В. Городская экскурсия. Основы теории и практики. – М.: Центр подготовки туристских кадров, 2021	Беседа, наблюдение
2.	Особенности экскурсоведения на английском языке	Беседа, дискуссия. Технология критического мышления.	Раздаточный материал	1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР: сайт / Российское образование. — Москва. — 2021. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 06.10.2021). 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт/ Российское образование. — Москва. — 2021. — URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 06.12.2021).	Педагогическое наблюдение, презентация.
3.	Трудности перевода на уровне лексики и грамматики	Беседа, дискуссия.	Раздаточный материал	3.Единое окно доступа к информационным ресурса: сайт. —	Педагогическое наблюдение, контроль техники чтения
4.	Проведение индивидуальных	Экскурсия	Презентация		Педагогическое наблюдение,

	экскурсий по городу на английском языке			Москва. — 2006. — URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 03.05.2021). 4.МКУК Озерского городского округа «ЦБС Озерск, 2002. — URL: http://libozersk.ru/pages/index/1568 (дата обращения: 06.12.2021). Отдел искусств I ЦГБ I Озерск: страница в социальной сети. — URL: https:// vk.com/artozersk (дата обращения: 06.12.2021)	защита экскурсии
5.	Итоговое занятие	Анкетирование	Презентация		Презентация, анкетирование

Система контроля

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью повседневного систематического педагогического наблюдения за учащимися. Это позволяет определить степень самостоятельности подростков и их интереса к занятиям, уровень культуры, развития и сформированности профессиональных способностей и склонностей.

Документальная форма подведения итогов реализации программы – карта оценки результативности освоения программы.

Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10-балльная система оценки показателей качества:

- максимальный уровень от 7 до 10 баллов;
- средний уровень от 3 до 6 баллов;
- минимальный уровень от 1 до 2 баллов.

Формы контроля и сроки проведения

Входной контроль - входная диагностика – вид диагностики, который проводится на первых занятиях. Целью входного контроля является: изучение мотивации учащегося к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности и включает в себя оценку уровня владения английским языком.

Текущий контроль - осуществляется по завершению темы (проводится по завершению темы «Трудности перевода на уровне лексики и грамматики»).

Итоговый контроль - осуществляется по завершению программы, это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе по завершению образовательной деятельности.

**Мониторинг результатов обучения
учащегося по дополнительной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-2	Собеседование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-10	
2	Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Минимальный уровень</i> (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1-2	Наблюдение, контрольное задание
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	7-10	

2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-2	Наблюдение, контрольное задание
			<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	3-6	
			<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	7-10	
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения				
А	Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал	Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала	<i>Минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Наблюдение, собеседование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей);	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>Минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>Минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Анализ исследовательской работы
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3-6	

			<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>Минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>Минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>Минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-2	Наблюдение
			<i>Средний уровень</i> (необходима помощь педагога или родителей)	3-6	
			<i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	7-10	

Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1-2	Наблюдение
			Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	3-6	
			Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение
4	Предметные достижения				
4.1	Предметные достижения	Представление результатов, достижений	Начальный уровень	1-2	Наблюдение
			Средний уровень	3-6	Наблюдение
			Высокий уровень	7-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает < чем на ½ занятия	1-2	Наблюдение
			Терпения хватает > чем на ½ занятия	3-6	
			Терпения хватает на все занятие	7-10	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1-2	Наблюдение
			Иногда – самим учащимся	3-6	
			Всегда – самим учащимся	7-10	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне	1-2	Наблюдение
			Периодически контролирует себя сам	3-6	
			Постоянно контролирует себя сам	7-10	

2	Ориентационные качества				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1,2	Наблюдение
			Заниженная	3-6	
			Нормальная	7-10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1,2	Наблюдение
			Интерес периодически поддерживается самим учащимся	3-6	
			Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	7-10	
3	Поведенческие качества				
3.1.	Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
			Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	3-6	
			Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	7-10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
			Участвует при побуждении извне	3-6	
			Инициативен в общих делах	7-10	

Информационные источники, используемые при реализации программы:

Онлайн-ресурсы:

- http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals_in_Russia
- <http://enlight.ru/camera/index.htm>
- http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html
- <http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html> and [inment/sights/cathedrals/](http://www.uen.org/Centennial/sights/cathedrals/)
- [www.Saint-Petersburg.com.inc](http://www.Saint-Petersburg.com/inc)

Литература для педагога:

- Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие / И. С. Алексеев; – СПб: Союз, 2018. -Текст: непосредственный.
- Белоусова, С. Ю. Программа The History of St. Petersburg : Элективный курс предпрофильной и профильной подготовки учащихся для общеобразовательных школ: учебное пособие/ С.Ю.Белоусова, М.Ю. Гацкевич . - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – Текст непосредственный.
- Павлоцкий, Д.В. Добро пожаловать в Санкт-Петербург: пособие для начинающих гидов: учебное пособие / Д.В.Павлоцкий; - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. -Текст: непосредственный.
- Соловова, Е.Н. Английский язык. Гид-переводчик: учебное пособие / Е.Н. Соловова;– Москва: Просвещение, 2012. -Текст: непосредственный.

Литература для учащихся:

- Города России: учебное пособие / Москва : Ридерз Дайджест, 2016. – Текст : непосредственный.
- Популярная иллюстрированная энциклопедия. Русская культура : учебное пособие / Москва : Дрофа Плюс, 2018. – Текст : непосредственный.
- Семенова, М. В. Мы – славяне: популярная энциклопедия : учебное пособие / М. В. Семенова. - Санкт-Петербург : Азбука классика, 2018. - Текст: непосредственный.
- Соловьев, В. А. Золотая книга русской культуры : учебное пособие / В. А. Соловьев. - Москва : Белый город, 2007. - Текст: непосредственный.
- Элективный курс : гид-переводчик. 10-11 классы : учебное пособие / Москва : Аст. Астрель. Хранитель, 2017. - Текст: непосредственный.

