


ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2021 № 234
Директор ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
 С. И. Красюк
подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга
31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 332 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год обучения и включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации);

<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 332 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</p>	
<p>ПРИНЯТА Решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 332 Невского района Санкт-Петербурга от __.__.20__ протокол №__</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом директора ГБОУ СОШ № 332 Невского района Санкт-Петербурга _____ С.И. Красюк от __.__.20__ №__</p>
<p>Рабочая программа</p> <p>« _____ »</p>	
<p>Направленность: Год обучения: Группа: Возраст учащихся __-__ лет</p>	
<p>Разработчик: ФИО педагога педагог дополнительного образования</p>	

- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);

- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);

- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации)

- Содержание конкретного года обучения;

- Список литературы

- Приложения (диагностика, разработки занятий и т.п.)

1. Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения

2. Задачи и планируемые результаты реализации программы прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социальнозначимых компетенций.

3. Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные).

4. Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную группу по форме:

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы (№	2				

	модуля)					
2.	Вводный инструктаж по ТБ (№ модуля)	2				
3.	Раздел (тема) Описание занятия (№ модуля)	1	1			
	Итоговое занятие	1	1			

5. Содержание обучения.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, модульное, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с учащимися на туристские сборы, полевую практику и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений учащихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).

5.1. Пример описания разделов и тем:

Вводное занятие

Теория

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

Контрольные и итоговые занятия

Практика

Самостоятельная работа – пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

6. Список литературы

Список литературы может состоять из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

7. Варианты приложений:

- справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста, после списка использованной литературы. приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например - «Приложение 1»;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;

- готовые изделия, образцы, фотографии изделий учащихся;
- условия прослушивания;
- технологические карты;
- условия набора в коллектив;
- тесты, анкеты;
- образцы дипломов, свидетельств;
- методические рекомендации и разработки, дидактические материалы;
- памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов;
- разработки занятий;
- варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы,
- интернет ресурсы

Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

7.1. Этапы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговая контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

8. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

9. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	- формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	2-3 года	до 288 час	- создание условий для	- освоение

			<p>личностного самоопределения и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности 	<p>прогнозируемых результатов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

* В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».