

В ГБОУ школе №332 Невского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году осуществляется образование обучающихся следующих категорий:

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети-инвалиды,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- одаренные дети,
- обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.

Обучение обучающихся всех перечисленных категорий осуществляется в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение бесплатное.

Порядок зачисления ребёнка с ОВЗ в образовательную организацию

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядком приема граждан на обучение по общеобразовательным программам и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Обучающиеся с ОВЗ имеют первоочередное право зачисления на коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация на основании заключения ТПМПК или ЦПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) определяет специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ:

- специальные образовательные программы (адаптированные образовательные программы);
- специальные методы обучения и воспитания;
- специальные учебники и дидактические пособия;
- необходимость и периоды динамического наблюдения;
- направления работы специалистов службы сопровождения и др.

Образование обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга в текущем учебном году осуществляется по:

- адаптированной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) – *в условиях инклюзии в массовом классе;*
- адаптированной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2) – *в условиях инклюзии в массовом классе;*
- адаптированной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) – *в условиях инклюзии в массовом классе;*
- адаптированной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) – *в условиях инклюзии в массовом классе;*

- адаптированной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2) – *в условиях инклюзии в массовом классе;*

- адаптированной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7) – *в условиях инклюзии в массовом классе;*

- адаптированной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - *в условиях инклюзии в массовом классе.*

•

Срок освоения АОП	Планируемый результат
Срок освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР составляет 5 лет, пролонгированный срок обучения – пять лет.	Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.
Срок освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР составляет 5 лет, пролонгированный срок обучения – пять лет.	Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.
Срок освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года, пролонгированные сроки обучения – 5 лет (при необходимости).	Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
Срок освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года, пролонгированные сроки обучения – 5 лет (при необходимости).	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.
Срок освоения АОП ООО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет.	Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться.
Срок освоения АОП ООО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет.	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться.
Срок освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР составляет 5 лет.	Для обучающихся с ЗПР (вариант 7) нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и

	индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
Срок освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА составляет 5 лет.	Вариант 6 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ школе №332 реализуются:
(на 12.01.2026)

Класс	Вариант АОП	Количество обучающихся	Классный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
1	ЗПР, вариант 7.1	1	Михеева Н.А.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
1	ЗПР, вариант 7.2	1	Михеева Н.А.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
1	ТНР, вариант 5.2	1	Торшилова Д.Н.	Рыжакова Н.А.	Исмагилова Л.Е.
2	ТНР, вариант 5.1	7	Корженевская С.В. Булгаков В.Ю. Федорова М.Ю.	Рыжакова Н.А.	Макарова Е.О.
2	ТНР, вариант 5.2	2	Корженевская С.В. Булгаков В.Ю.	Рыжакова Н.А.	Макарова Е.О.
2	ЗПР, вариант 7.1	2	Булгаков В.Ю.	Поддымова К.С.	Макарова Е.О.
2	ЗПР, вариант 7.2	6	Корженевская С.В. Булгаков В.Ю. Федорова М.Ю.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
3	ТНР, вариант 5.1	1	Макарова Е.О.	Рыжакова Н.А.	Исмагилова Л.Е.
3	ТНР, вариант 5.2	1	Макарова Е.О.	Рыжакова Н.А.	Исмагилова Л.Е.
3	ЗПР, вариант 7.2	4	Кляшторная Е.А. Давыдова Е.Т. Макарова Е.О.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
4	ТНР, вариант 5.1	4	Седченко Т.В. Дюгай И.К.	Рыжакова Н.А.	Исмагилова Л.Е.
4	ЗПР, вариант 7.2	4	Дюгай И.К. и Быстрова М.В.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
5	ТНР, вариант 5	1	Десницкая П.М.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
5	ТНР, вариант 5.1	1	Линович И.В.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
5	ЗПР, вариант 7	6	Гасанова Т.Г. Линович И.В.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
6	ТНР, вариант 5.2	1	Сахарова А.А.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.

	ЗПР	3	Сахарова А.А. Солоимская Е.В.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
6	ЗПР, вариант 7	3	Солоимская Е.В. Свенторжницкая С.В.	Поддымова К.С.	Исмагилова Л.Е.
7	ТНР, вариант 5.2	1	Щербатых А.А.	Иванова Е.Н.	Исмагилова Л.Е.
7	ЗПР	1	Карпова О.А.	Иванова Е.Н.	педагог- психолог
8	ЗПР, вариант 7	1	Рысева Т.А.	Иванова Е.Н.	Исмагилова Л.Е.
9	НОДА, вариант 6	1	Кондратьева Ю.В.	Иванова Е.Н.	педагог- психолог
9	ЗПР, вариант 7	1	Клюйко В.Н.	Иванова Е.Н.	Исмагилова Л.Е.
9	ЗПР, вариант 7	1	Губанова В.В.	учитель- логопед	педагог- психолог

Локальные акты школы регулирующие инклюзивное образование

- Устав;
- Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования;
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о психологической службе образовательной организации;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Положение о логопункте образовательной организации;
- Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации;
- Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ;
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе;
- Положение о службе примирения;
- Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Паспорт доступности образовательной организации;
- Договора о сотрудничестве с ППМС-центром и со специальными коррекционными ОУ;
- Положение «О системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся по АООП НОО и АООП ООО».

С документами образовательной организации вы можете познакомиться на страницах нашего сайта в разделах: «Документы», «Образовательные программы».

В ГБОУ школе №332 Невского района реализуются

Основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.2)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 5.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 5.2)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 6.1)

Обязательной частью АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ является программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области:

Вариант АООП	Название курса	Кто реализует
ТНР, вариант 5.1 и 5.2, 1-4 классы	Произношение (1-2 класс)	Учитель-логопед
	Развитие речи (1-4 класс)	Учитель-логопед
	Логопедическая ритмика (1-4 класс)	Учитель-логопед
	Индивидуальные, групповые, подгрупповые логопедические занятия (1-4 класс)	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог
ЗПР, вариант 7.1 и 7.2, 1-4 классы	Коррекция произношения (1-2 классы)	Учитель-логопед
	Развитие речи (1-4 классы)	Учитель-логопед
	Ритмика (1-4 классы)	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие занятия (1-4 классы)	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации по предметам учебного плана (русский язык, математика и др. в рамках внеурочной деятельности курса «Школа успешности») (1-4 классы)	Классный руководитель
ТНР, вариант 5.1. и 5.2, 5-9 классы	Развитие речи (5-9 классы)	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие занятия (5-9 классы)	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации по предметам учебного плана (русский язык, математика и др.) (5-9 классы)	Классный руководитель, учителя-предметники
ЗПР, вариант 7, 5-9 классы	Развитие речи (5-9 классы)	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие занятия (5-9 классы)	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации по предметам учебного плана (русский язык, математика и др.) (5-9 классы)	Классный руководитель, учителя-предметники

	математика и др.) (5-9 классы)	
НОДА, вариант 6.1	Развитие речи (5-9 классы)	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие занятия (5-9 классы)	Учитель-логопед
	Индивидуальные консультации по предметам учебного плана (русский язык, математика и др.) (5-9 классы)	Классный руководитель, учителя-предметники

Основные задачи коррекционных курсов:

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, ФАОП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Ответственный за организацию работы с обучающимися ОВЗ:

Классы	ФИО ответственного	Приемные часы
1-4 классы	Осетрова Виктория Владимировна	Вторник с 15.00 до 18.00
5-9 классы	Рысева Тамила Александровна	Понедельник с 13.00 до 16.00

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Невского района Санкт-Петербурга:

Адрес комиссии: г. Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11-а, 1 этаж.

Режим работы ТПМПК: Понедельник-пятница с 10:00 до 18:00 (по графику).

Часы приема граждан: четверг с 10:00 до 15:00.

Адрес электронной почты ТПМПК: 4097201@mail.ru

При необходимости, в случае несогласия с решением ТПМПК, законные представители могут обратиться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга /ЦПМПК/

Адрес сайта ЦПМПК – gmpmk.ru

Рекомендованная Комитетом по образованию информация:

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, классах или в отдельных образовательных организациях (коррекционных школах), право выбора которой относится к компетенции родителей (законных представителей) ребенка (п.1 ч.3 ст.44, ч.4 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; п.29 Порядка, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115). То есть родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право выбора для него образовательной модели: получать образование в условиях коррекционной школы (коррекционного класса) или инклюзивно, независимо от состояния здоровья ребенка, имеющих нарушения развития и степени их выраженности.

Независимо от того, в какой школе обучается ребенок (коррекционной или общеобразовательной), для его обучения должны быть созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Представленное родителем (законным представителем) ребенка заключение ПМПК является обязательным для его исполнения, в том числе в части предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и(или) сопровождению ассистента (помощника), в том числе относительно периода предоставления данных услуг, может быть принято психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

При наличии в образовательной организации детей (ребенка) с ОВЗ в штатное расписание при его формировании дополнительно вводятся ставки (ставка) тьютора и/или ассистента (помощника) в соответствии с заключениями ПМПК и (или) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

С 01.03.2024 к обязанности образовательной организации относится создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами

(детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (п.6 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).