

УТВЕРЖДЕНА

решением Экспертного совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов»  
(протокол от 22.06.2022 года № 1/ЭС)

РАЗРАБОТАНА

на основании поручения Попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов»  
(протокол от 24.01.2022 года)

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ**  
**И РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ**  
**И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**  
**НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цель и задачи Концепции .....	4
3. Целевая группа «Одаренные дети» .....	5
4. Направления, механизмы и ресурсы реализации Концепции .....	8
5. Целевые ориентиры разработки Стратегии .....	12
6. Региональные показатели Стратегии.....	15
7. Методы сбора и обработки информации по региональным показателям Стратегии .....	18
8. Мониторинг региональных показателей Стратегии.....	19
9. Анализ результатов мониторинга .....	20
10. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга.....	20
11. Система принятия мер и мероприятий по результатам анализа мониторинга.....	21
12. Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга .....	22
13. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений .....	22
14. Нормативно-правовая база Концепции .....	22

## 1. Общие положения

Концепция деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере управления качеством образования в Санкт-Петербурге по развитию системы дополнительного образования, выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности.

Концепция разработана в целях реализации задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, сформулированной в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», направленного на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников в этой сфере.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий: создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Также, распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, а также устанавливает целевые показатели реализации данной концепции.

Губернатором Санкт-Петербурга 27 октября 2021 года утвержден Перечень мероприятий («Дорожная карта») по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, установленного Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» по показателю «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Дорожная карта определяет мероприятия, сроки реализации, ответственных и ожидаемые результаты реализации мероприятий с оценкой их влияния на достижение значений (уровней) показателя.

Концепция учитывает положения Соглашения о сотрудничестве между Правительством Санкт-Петербурга и Образовательным Фондом «Талант и успех» от 08 февраля 2018 года, предметом которого является сотрудничество по развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Санкт-Петербурга, включая создание Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования

и науки на базе государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 18 июня 2020 года № 15-рп утвержден комплекс мер («Дорожная карта») по созданию регионального центра выявления и поддержки одаренных детей, а также индикаторы (показатели) эффективности деятельности центра.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией (п. 14 Концепции).

Существенные изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования обуславливают необходимость корректировки целей дополнительного образования. Это предполагает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Концепция определяет формирование эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в двух основных плоскостях:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Таким образом, данная система ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

## **2. Цель и задачи Концепции**

**Целью** настоящей Концепции является определение стратегии деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года (далее - Стратегия) на основе преемственности имеющегося успешного опыта работы и интеграции достижений современной педагогической науки и практики.

**Задачами** настоящей Концепции являются:

- формирование и развитие в Санкт-Петербурге эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в Санкт-Петербурге для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- создание в Санкт-Петербурге эффективной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;
- развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- создание условий для развития механизмов государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;
- развитие и совершенствование системы содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- разработка и совершенствование нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта с учетом специфики Санкт-Петербурга;
- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, оказывающих профессиональную помощь лицам, проявляющим выдающиеся способности, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- создание открытой современной образовательной экосистемы, объединяющей лучших представителей организаций высшего, среднего, среднего профессионального и дополнительного образования, творческого и бизнес-сообществ для качественного выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников, а также определение факторов жизнеспособности этой системы, включая: принципы проектирования, инфраструктуру, ресурсы.

### **3. Целевая группа «Одаренные дети»**

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детском и юношестве сообществе. Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. При этом – мы исходим из убеждения, что задача системы образования состоит

не столько в выявлении одаренных детей, сколько в раскрытии одаренности каждого ребенка, именно поэтому наряду с познавательной мотивацией выступает деятельностная, стремление включиться в осознанную деятельность в сфере науки, искусства, спорта, техники и предпринимательства.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной, спортивной, инженерной и т.д.), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных, естественнонаучных, аудиальных и т.д.) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение);
- развитие таланта требует вовлеченности в деятельность, и не просто – деятельность, а взаимодействие с другими успешными людьми;
- развитие таланта требует особого отношения к организации воспитывающего процесса в отношении человека, поскольку талант без ответственности перед собой, своим значимым близким и далеким окружением – может стать деструктивным.

В основу нашей Концепции положена «Рабочая концепция одаренности». Деятельностная модель. На момент начала формирования концепции были выделены четыре типа одаренности: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность); дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность); дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Н.С. Лейтес отмечает, что необходимым условием развития способностей является соответствующая деятельность учащихся (музыкальная, изобразительная, познавательная, учебная и т.д.). Для наиболее успешного проявления способностей в той или иной деятельности необходимо определенное сочетание качеств – положительного отношения к соответствующей деятельности, интереса к ней, наличия организованности, сосредоточенности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости. Эти выводы согласуются с выводами Г.И. Щукиной (теория развития познавательного интереса) и Гентского университета (увлеченность как признак одаренности).

Согласно «Рабочей концепции одаренности», есть несколько критериев выделения видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

Не менее значимой представляется концепция одаренности по Г. Гарднеру, связывающая развитие одаренности с типами интеллекта. К выделенным семи видам интеллекта относятся следующие:

- лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию (поэт, писатель, редактор, журналист);
- музыкальный интеллект – способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор);
- логико-математический интеллект – способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (математик, ученый);
- пространственный интеллект – способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург);

– телесно кинестетический интеллект – способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик);

– естественнонаучный – способность к познанию путем наблюдения и размышления за природой и природными процессами, экспериментальная деятельность;

– личностный интеллект имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно – это интраличностный и интерличностный интеллект. Интраличностный интеллект представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности (например, писатель). Интерличностный интеллект есть способность замечать и понимать потребности намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях (политический лидер, педагог, психотерапевт).

Упрощенная схема. Одаренность представляет собой произведение нескольких типов развитого интеллекта, формируемого и проявляемого в деятельности: общего, социально-эмоционального, креативного и коммуникативного.

Отдельно выделяется группа людей, обладающих выдающимися способностями в определенных видах деятельности (например – спортивная).

Еще одной стороной этой модели выступает представление об одаренности как о произведении разных типов потенциалов – академического, социального, эмоционального и креативного.

Базовая модель диктует требования к организации образовательного процесса и образовательного пространства, для которых должно быть характерно:

- богатство междисциплинарных связей;
- представление возможностей для проб и самореализации;
- вариативность образовательных задач и условий;
- нарастающая персонализация;
- качественная обратная связь;
- ориентация на поддерживающий, позитивный характер среды;
- гарантия психолого-педагогического сопровождения в сложных условиях.

Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе.

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

– **Опережающее познавательное развитие.** Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию – переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

– **Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками.** Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия: Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

– **Проблемы саморегуляции.** Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия: Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

– **Трудности выбора и профессионального самоопределения.** Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значимо выше, чем в группе более обычных молодых людей.

Последствия: Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

Концепция призвана обеспечить реализацию оптимальной Стратегии выявления и сопровождения одаренных детей на основе создания системы организационно-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

#### **4. Направления, механизмы и ресурсы реализации Концепции**

Концепцией определены следующие **приоритетные направления** развития:

- нормативно-правовое регулирование;
- организационно-управленческое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;



- информационное обеспечение;
- обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

**Нормативно-правовое регулирование** включает в себя совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность на региональном уровне.

**Организационно-управленческое обеспечение** предполагает деятельность по созданию единого образовательного пространства в целях повышения качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

Деятельность по **научно-методическому обеспечению** будет направлена на:

- организацию и проведение оперативных и лонгитюдных исследований для оценки влияния используемых педагогических технологий выявления и поддержки одаренных детей на успешность их самореализации;

- разработку и адаптацию новых педагогических решений в отношении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов;

**Кадровое обеспечение** предполагает профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогических работников и специалистов по работе с одаренными детьми.

**Информационное обеспечение** включает в себя:

- создание информационных ресурсов, предназначенных для всех участников образовательных отношений;
- создание единой экспериментальной информационной платформы для сбора данных, их обработки и хранения.

С целью повышения эффективности оказания профессиональной помощи одаренным детям необходимо **обеспечение условий для межведомственного и межуровневого взаимодействия** специалистов, что подразумевает:

- создание механизма межведомственного взаимодействия;
- координацию усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности.

**Механизмы и ресурсы** реализации Концепции.

Реализация Концепции будет осуществляться посредством:

- нормативно-правового обеспечения деятельности;
- создания моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов;
- учета задач по реализации концепции при определении объема финансирования региональных программ, формировании местных бюджетов;
- совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие деятельности;
- учета в деятельности органов власти функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая подготовку образовательными организациями высшего образования специалистов, а также организацию дополнительного профессионального образования специалистов по работе с одаренными и оказания профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом потребностей региона;

- методологического и методического обеспечения деятельности на региональном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимся;
- информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;
- научно-методического обеспечения деятельности, ориентированного на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей с учетом особенностей и традиций региона;
- информационной поддержки деятельности.

Ресурсами реализации Концепции являются:

- ведущие организации общего и дополнительного образования;
- образовательные организации профессионального и высшего образования;
- организации дополнительного профессионального образования;
- кадровый психолого-педагогический потенциал региона.

Источниками финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции будут являться:

- средства, выделяемые на организацию методического обеспечения образовательной деятельности и организацию проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- региональный бюджет с учетом задач по реализации Концепции;
- ресурсы, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия;
- ресурсы государственно-частного партнерства.

**Основные принципы и компоненты** системы организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Включение направления деятельности в качестве приоритетного в работу всех образовательных организаций региона:

- информирование о возможностях региональной и федеральной экосистемы выявления, поддержки и развития одаренности;
- трансформация образовательной среды организации с учетом требований данной концепции;
- выстраивание в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития талантов с активным привлечением классных руководителей;
- организация адресного повышения квалификации педагогов;
- стимулирование развития дополнительного образования (в аналоговом и цифровом пространстве);
- развитие системы индивидуального обучения;
- обеспечение персонализированного сопровождения детей, проявивших высокие образовательные результаты;
- гарантия вовлечения всех детей с ограниченными возможностями здоровья к выявлению и раскрытию одаренности.

Проектные направления: «Каждая школа – школа успеха»; «Трансфер образовательных достижений»; «Дополнительное образование для каждого»; «Классный руководитель в системе сопровождения»; «Кадровый потенциал развития одаренности».

2. Развитие системы профильного образования в соответствии с запросами обучающихся региона и достигнутыми результатами эффективности.

Проектное направление: «Профильный класс».

### 3. Информационная система.

– Сайт. Основное предназначение сайта – сбор и систематизация данных обо всех образовательных программах, реализуемых в интересах выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи; организация конкурсного отбора участников программ на основе общедоступных открытых заявок (конкурс портфолио).

– Региональная база данных одаренных детей с распределенным механизмом наполнения. База данных должна быть связана с реализуемыми на территории образовательными программами для детей.

4. Развитие регионального центра работы с одаренными детьми как организации, обеспечивающей информационную, нормотворческую, проектную, координирующую деятельность.

– Центр обеспечивает создание условий для функционирования Попечительского и Экспертного советов.

– Центр обеспечивает ведение информационных ресурсов системы, включая ГИР.

– Центр разрабатывает и реализует программы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи.

– Центр сопровождает конкурсно-олимпиадное движение в регионе.

5. Переход на программный принцип организации деятельности. Должны быть сформированы и реализованы образовательные программы:

– долгосрочные (объемом более 200 часов трудоемкости), реализуемые на базе профильных классов;

– среднесрочные профильной направленности (от 40 до 200 часов трудоемкости, не более 24 учебных дней для обучающихся);

– краткосрочные (от 10 до 40 часов) программы (подготовка к этапу проведения олимпиады или конкурса, консультации и т.д.);

– мероприятия, события (до 10 часов трудоемкости) – разовые акции, направленные на вовлечение детей и молодежи в работу по развитию собственного личностного потенциала.

Программы должны быть построены на основании деятельностной парадигмы, иметь четко выраженную компетентностную направленность. Авторами программ могут быть любые субъекты образовательной системы. Открытие программ может быть осуществлено только на основе экспертизы. Принцип доступа к программе – открытый конкурс. Результаты освоения программы должны засчитываться в рамках проекта «Трансфер образовательных достижений». Число программ должно позволить обеспечить охват не менее 50% обучающихся (один ученик – одна программа, как минимум).

6. Заключение межведомственных соглашений, разработка и реализация программ и проектов с опорой на межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнерство в сфере работы с одаренными детьми.

7. Построение долгосрочной системы повышения квалификации, которая позволит повысить квалификацию в долгосрочной перспективе всем педагогическим и управленческим работникам отрасли.

8. Развитие «родительских университетов» и иных программ для родителей, популяризирующих программы работы с одаренными детьми – «Ваш ребенок талантлив».

9. Активное использование цифровых ресурсов для развития потенциала системы.

10. Выстраивание единой системы управления на основе данных мониторинга и выстраивание дорожной карты развития для каждого отдельного района города и Санкт-Петербурга в целом.

## 5. Целевые ориентиры разработки Стратегии

Целями стратегии деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года являются:

### 1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Обеспечение выявления одаренных детей, проживающих в Санкт-Петербурге, их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, в том числе координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта, а также сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, способствующих их выявлению. Система выявления способностей и талантов должна быть организована таким образом, чтобы не менее 50 % детей и молодежи были вовлечены в мероприятия по работе с одаренными детьми. Также в рамках выявления способностей и талантов у детей и молодежи должно быть обеспечено создание регионального реестра детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и таланты, в котором ежегодно, начиная с 2024 года, увеличивается количество зарегистрированных не менее чем на 20 000 человек.

### 2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Обеспечение работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской или тренерской поддержки, а также переход на программный принцип системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи. Информационная поддержка одаренных детей, помощь в выборе образовательных маршрутов, с учетом их потребностей и возможностей личности, включая обучение в очно-заочной или заочной форме. Не менее 75 % процентов от детей и молодежи, вовлеченных в мероприятия по выявлению способностей и талантов должны стать субъектами системы поддержки и сопровождения.

Система поддержки способностей и талантов должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить ежегодное:

– присуждение премий всем победителям и призерам международных олимпиад в составе сборных команд Российской Федерации, обучающимся по основным общеобразовательным программам и проживающим на территории Санкт-Петербурга;

– присуждение премий всем победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающимся по основным общеобразовательным программам и проживающим на территории Санкт-Петербурга;

– награждение региональной наградой «За вклад в развитие Санкт-Петербурга» и поездкой на обучение в соответствии с профилем не менее 50 граждан Санкт-Петербурга от 7 до 35 лет, проявивших особые таланты в рамках участия в конкурсах, не включенных в грантовую поддержку и перечень Министерства просвещения;

– назначение стипендий и присуждение не менее 1000 премий Правительства Санкт-Петербурга в сфере науки и образования для молодежи в возрасте до 35 лет.

### 3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризации научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Санкт-Петербурга для участия в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах различной направленности. Разработка и реализация образовательных программ для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий, с целью их дальнейшего сопровождения и развития, с учетом федерального и регионального кадрового запроса, а также анализ данных и формирование предложений по развитию одаренных детей, в том числе координация работы с получателями грантов Президента Российской Федерации. Необходимо также отладить систему развития способностей и талантов у детей и молодежи, чтобы обеспечить ежегодное увеличение количества зарегистрированных в ГИР (таланты.рф), начиная с 2024 года, не менее чем на 8 400 человек.

#### **4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся с ОВЗ наряду с другими обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования Санкт-Петербурга становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть устроена таким образом, чтобы обеспечить к 2030 году создание необходимых условий для обучающихся с ОВЗ в 100 % организаций, реализующих программы для одаренных детей.

#### **5. Охват обучающихся дополнительным образованием.**

Развитие эффективной системы дополнительного образования Санкт-Петербурга в высокой степени способствует самореализации и раскрытию способностей и талантов у детей и молодежи. В связи с чем возникает необходимость обеспечения своевременного информирования, доступности и вариативности дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся. Достижение качества дополнительного образования предполагает систематическое обновление методов и содержания дополнительных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей и молодежи, интересами семьи и общества, а также предоставление равного доступа к дополнительному образованию для различных категорий детей и молодежи.

Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и повышение его качества и доступности подразумевает внедрение и обеспечение работы регионального общедоступного Навигатора дополнительного образования детей. Доля учреждений, подавших сведения о своей деятельности в региональную систему «Навигатор дополнительного образования», начиная с 2024 года должна составлять 100 % от общего количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования, а доля детей, занимающихся в дополнительном образовании, внесенных в электронную систему должна составлять 100 % от общего числа занимающихся.

#### **6. Индивидуализация обучения.**

Индивидуализация, понимаемая в современных условиях как персонализация, является следствием и условием реализации стратегии выявления и поддержки талантов. В силу понимания роли уникальности каждого таланта, необходимости для развития каждого таланта уникальных условий – очевидным представляется необходимость модернизации образовательного процесса и управления им в логике права личности и выбор индивидуальной образовательной траектории.

Развитие эффективной системы по индивидуализации обучения в Санкт-Петербурге достигается различными средствами.

Одним из таких средств выступают общеобразовательные программы, которые реализуются по индивидуальным учебным планам и разрабатываются для отдельного

обучающегося или группы обучающихся, проявляющих выдающиеся способности и таланты. Обучение по таким планам обеспечивает освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и потребностей обучающихся.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Существующие в Санкт-Петербурге классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, также обеспечивают индивидуализацию обучения.

В системе дополнительного образования средством индивидуализации обучения являются долгосрочные, краткосрочные и интенсивные программы, направленные на раннюю профориентацию, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Степень индивидуализации обучения должна быть на уровне не ниже 50 % от общего числа обучающихся 5-11 классов.

#### **7. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

В Санкт-Петербурге большая роль отводится подготовке педагогических работников и повышению их профессиональных компетенций в области работы с талантами.

Не менее 50 % педагогических работников и специалистов, реализующих программы для одаренных детей должны пройти повышение квалификации, с учетом их индивидуальных запросов, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.**

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя не только деятельность психолого-педагогических служб, но, прежде всего – работы классных руководителей. Каждый ребенок, проявивший себя в системе работы с одаренными детьми, должен стать предметом адресной помощи, заботы и поддержки.

Система по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи должна быть организована таким образом, чтобы к 2030 году в 100 % образовательных организаций Санкт-Петербурга реализовывались программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

#### **9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.**

Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования должны быть вовлечены в систему работы с одаренными детьми, не только получая информацию об их достижениях, но и грантовую поддержку процесса обучения. Такая система должна быть отлажена к 2030 году для всех детей, включенных в ГИР (таланты.рф), и не менее 25 %, включенных в региональный информационный ресурс.

## **10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Задача выявления, поддержки и развития одаренности не может быть решена только усилиями системы образования, необходимо обеспечить консолидацию различных ресурсов – сферы образования, искусства, спорта, бизнеса, сферы технологического предпринимательства, системы общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; задействовать как аналоговые, так и цифровые ресурсы.

В рамках межведомственного и межуровневого взаимодействия необходимо внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, ориентированных на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональной стратегии социально-экономического и пространственного развития Санкт-Петербурга.

Необходимо обеспечить к 2024 году разработку и реализацию не менее 40 дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

## **11. Осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.**

Представляется важным активнее вовлекать в работу субъекты государственно-частного партнерства, активно действующие на территории Санкт-Петербурга и взаимодействующие с образовательными организациями с целью привлечения частных инвестиций и компетенций для решения общественно-значимых задач.

Система осуществления государственно-частного партнерства должна быть организована таким образом, чтобы доля организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи составляла не менее 5 % от общего числа организаций к 2024 году и не менее 10 % к 2030 году.

## **6. Региональные показатели Стратегии**

Для достижения поставленных в Стратегии целей представляется значимым выявление конкретных измеряемых, согласованных с целями показателей, которые составят основу последующего мониторинга. Численные показатели определяются на основании целевых и с учетом текущих данных мониторинга.

Региональные показатели:

### **1. В части выявления способностей и талантов у детей и молодежи:**

1.1. Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1.2. Доля образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3. Доля победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников.

1.4. Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

1.5. Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

## **2. В части поддержки способностей и талантов у детей и молодежи:**

2.1. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ.

2.2. Доля обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки.

2.3. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты).

2.4. Количество детей и молодежи, получивших премии и стипендии для поддержки талантливых детей и молодежи.

2.5. Количество детей и молодежи, получивших гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

## **3. В части развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

3.1. Доля обучающихся, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки.

3.2. Доля обучающихся, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус».

3.3. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в региональный реестр о лицах, проявивших выдающиеся способности и таланты.

3.4. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (таланты.рф).

## **4. В части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

4.1. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.

4.2. Доля образовательных организаций, реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. В части учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников:**

5.1. Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся.

5.2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

5.3. Количество участников районного этапа всероссийской олимпиады школьников.

5.4. Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

5.5. Количество участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

## **6. В части учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников):**

6.1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России.



6.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

**7. В части охвата обучающихся дополнительным образованием:**

7.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами.

7.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в области искусства.

7.3. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в области науки.

7.4. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки.

7.5. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании.

7.6. Доля обучающихся, закончивших или продолжающих обучение по дополнительным образовательным программам от изначального числа зачисленных на данные программы.

7.7. Доля дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий обучения.

**8. В части учета обучающихся по индивидуальным учебным планам:**

8.1. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (5-11 классы).

8.2. Доля обучающихся, использующих механизм зачета образовательных программ, освоенных в иных образовательных организациях.

**9. В части развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов):**

9.1. Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов).

9.2. Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам.

9.3. Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами районного этапа всероссийской олимпиады по профильным предметам.

9.4. Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами регионального этапа всероссийской олимпиады по профильным предметам.

9.5. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.

**10. В части подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

10.1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10.2. Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.

**11. В части осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:**

11.1. Доля обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи.

11.2. Доля образовательных организаций, реализующих программы по психолого-педагогическому сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.

**12. В части содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования:**

12.1. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

**13. В части осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

13.1. Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений.

13.2. Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений.

**14. В части осуществления государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи:**

14.1. Количество организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

14.2. Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства.

**7. Методы сбора и обработки информации по региональным показателям Стратегии**

Система сбора и обработки информации включает в себя следующие подсистемы:

- систему сбора информации;
- систему обработки информации;
- систему использования информационных систем.

По каждому показателю должны быть указаны методики расчета и источники для определения данных.

Должен быть обеспечен принцип поэтапного отказа от сбора отчетной документации, данные должны аккумулироваться в информационных системах и размещаться в системе открытых данных (с учетом принципа защиты персональных данных).

Обработка данных должна быть обеспечена ответственными специалистами системы управления образованием.

К экспертной оценке должны привлекаться внутренние и внешние эксперты: процедуры экспертной оценки должны быть выстроены с учетом дельфийского метода.

Каждый показатель должен быть проверен на фактор «недостоверности» по принципу несоответствие цели, ошибка в методике сбора и обработки.

Данные, представленные в самоотчетах, должны быть верифицируемы экспертами через систему открытых данных.

Для сбора информации по проблемным ситуациям может быть использован анкетный опрос и сбор фокусных групп.

## **8. Мониторинг региональных показателей Стратегии**

В систему управления должна быть введена практика мониторинга показателей. Под мониторингом понимается система сбора, обработки, оценки и анализа данных, отражающая работу системы образования по тому или иному направлению.

Проведение мониторинга предусматривает решение следующих задач:

- изучение механизмов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей в региональной образовательной системе, анализ используемых форм поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, оценка результативности системы;
- выявление условий, созданных на разных уровнях общего и дополнительного образования в разных типах образовательных систем, для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;
- анализ уровня ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;
- проведение кластерного и факторного анализа работы образовательных организаций для последующего эффективного развития системы;
- учет мнения различных участников образовательных отношений по поводу эффективности работы с одаренными детьми (прежде всего – родителей);
- обобщение выявленных тенденций, оценки качества созданных условий, определения перспектив развития на региональном уровне, подготовка аналитического отчета и методических рекомендаций;

Программа мониторинга должна реализовываться ежегодно и включать в себя три этапа:

- подготовительный (январь – февраль) текущего года анализа: разработка программы мониторингового исследования, издание нормативно-правового акта, включающего дорожную карту мониторинга;
- сбор данных и предоставление результатов за полугодие (июнь, декабрь);
- аналитический (декабрь): обработка данных и предоставление аналитического доклада.

Участниками мониторингового исследования должны стать специалисты органов управления образованием, курирующие работу с одаренными и талантливыми детьми, руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также реализующие адаптированные образовательные программы, руководители региональных ресурсных центров, одаренные и талантливые обучающиеся и их родители, педагоги, работающие с одаренными и талантливыми обучающимися.

Содержанием мониторингового исследования должно стать исследование механизмов выявления одаренных детей, условий, созданных для поддержки и развития одаренных детей, изучение мнений различных участников образовательных отношений в региональной образовательной системе, что предполагает проведение комплексного мониторинга, способного дать оценку состоянию работы с одаренными детьми на разных уровнях образовательных систем, сообразно их полномочиям и ответственности:

А) на региональном – проанализировать и оценить достижение стратегических целей выявления, поддержки и развития одарённых детей, определить меры поддержки с учетом кластерного и факторного анализа; определить степень вариативности и качества образовательных и досуговых программ для данной категории детей, а также оценить возможности организации на их основе индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий в образовательной сети, а также выявить существующие проблемы;

В) на уровне образовательных организаций – осуществить диагностику результата и качества образовательного процесса для одарённых детей и дать оценку динамики развития данного направления в деятельности организации.

Содержание мониторинга должно быть основано на критериях оценки управленческого механизма выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, изложенных в методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования, по оценке региональных управленческих механизмов качества образования.

## **9. Анализ результатов мониторинга**

Анализ должен быть проведен в направлениях:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- по учету подготовки педагогических работников, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливых детей и молодёжи;
- по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Анализ должен быть проделан по отношению к региональной системе образования и сравнительный анализ данных по каждой цели и группе показателей.

Анализ необходимо провести с применением кластерного и факторного анализа.

## **10. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга**

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей должны быть представлены:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- по учету подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливых детей и молодежи;
- по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

По каждому из направлений должны быть сформированы рекомендации в адрес всех субъектов образования, должны быть описаны успешные управленческие практики, сформулированы методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа.

## **11. Система принятия мер и мероприятий по результатам анализа мониторинга**

Анализ системы мер должен позволить описать систему действий, направленных на:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

– проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с образовательными организациями профессионального и высшего образования;

– принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## **12. Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга**

Не реже раза в год материалы мониторинга должны становиться темой публичного анализа, по результатам которого должен быть принят нормативно-правовой акт, определяющий развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на следующем этапе развития.

Принятый нормативно-правовой акт должен становиться предметом анализа с целью проверки эффективности принятых мер.

## **13. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## **14. Нормативно-правовая база Концепции**

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 01.12.2016 года «Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 года № 1239 (в редакции от 27.05.2020 года) «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 года № 373 (в редакции от 15.03.2021 года) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», Национальный проект Российской Федерации «Образование» (2019 – 2024 год)»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2020 года № 720 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «развитие образования»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2020 года № 760 (в редакции от 31.05.2021 года) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.06.2019 года № 1259-р (в редакции от 29.04.2021 года) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019 - 2021 годах стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.09.2020 года № 2464-р «Об утверждении национальной программы социально-экономического развития Дальнего востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года»

8. Приказ Министерства спорта России от 13.02.2018 года № 127 «Об утверждении порядка поддержки одаренных спортсменов, занимающихся в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, и образовательных организациях, реализующих федеральные стандарты спортивной подготовки»

9. Приказ Министерства труда России от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

10. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 377 «Об утверждении положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации»

11. Приказ Министерства спорта России от 25.08.2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»

12. Приказ Министерства финансов России от 15.10.2020 года № 984 «Об утверждении методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по формированию информации об объемах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджетах субъектов Российской Федерации и местных бюджетах, направляемых на поддержку семьи и детей»

13. Приказ Министерства просвещения России № 578, Министерства образования и науки России № 1321 от 21.10.2020 года «Об утверждении порядка проведения экспертизы олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

14. Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2021 года № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»

15. Распоряжение Министерства просвещения России от 20.06.2019 года № р-63 (в редакции от 06.06.2020 года) «Об утверждении ведомственной целевой программы «развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»)

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.06.2020 года № р-53 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 года № р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

17. Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 года № р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

18. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 30.07.2020 года № 424 (в редакции от 26.02.2021 года) «Об утверждении форм федерального статистического

наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»

19. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских

и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»)

20. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Министерством науки России от 19.12.2017 года).

21. «Методические рекомендации по деятельности организаций (структурных подразделений организаций), отвечающих за работу по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утверждено Министерством спорта России от 23.03.2021 года).

22. «Методические рекомендации по заполнению обоснований бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»

23. «Методические рекомендации по заполнению обоснований (расчетов) плановых сметных показателей, применяемых при составлении бюджетных смет федеральных казенных учреждений, на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».