

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 332  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендовать к утверждению  
Протокол МО от 26.08.2022 №1

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 332  
Протокол от 30 августа 2022 №1

«Утверждаю»  
Приказ от 30 августа 2022 №249

Директор школы  
С. И. Красюк



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

### **Шахматный клуб**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Группа 1  
Возраст: 7-10 лет

Торопова Мария Александровна, без категории  
Срок реализации программы **2 года**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб». Данная рабочая программа полностью отражает начальный уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем «Шахматы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей подпрограммы 1-го года образовательной деятельности и дает примерное распределение педагогических часов по разделам программы.

### Задачи:

#### Обучающиеся:

- научить учащихся играть в шахматы в соответствии с правилами;
- сформировать мотивацию к усвоению новых знаний, смоделировать ситуацию успеха;
- сформировать необходимые для игры навыки (простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- научить слушать педагога и задавать вопросы.

#### Развивающиеся:

- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- развить способность регулировать свое поведение и прикладывать волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- развить образное и логическое мышление, память, логику;
- расширить кругозор, развить наблюдательность, творческую активность; •  
развить математические способности;

#### Воспитательные:

- формировать социальную активность и коммуникативные навыки;
- воспитать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- сформировать целеустремленность, самостоятельность, усидчивость, внимание и эстетический вкус, повысить самооценку.

### Ожидаемые (прогнозируемые) результаты 1 года обучения

*К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

*должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Особенности 1 года обучения:

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на

первом этапе обучения учащиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для учащихся первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения в 2-3 классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы учащихся. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним учащимся предлагаются более легкие дидактические задания, чем учащимся восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней

**Календарно – тематическое планирование  
1 год обучения**

№ п/п	Раздел (тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1	Комплектование группы. Техника безопасности. Модуль 2	1	1	07.09.2020		Опрос
2	Комплектование группы. Знакомство с шахматной доской. Модуль 2	0,5	1,5	14.09.2020		Лекция, наблюдение Наблюдение
3	Вводное занятие. Расположение доски между партнерами.	0,5	1,5	21.09.2020		Показ, объяснение
4	Нотация.	0,5	1,5	28.09.2020		
5	Понятие горизонтали и вертикали.	1	1	05.10.2021		Опрос
6	Горизонтальные и вертикальные	1	1	12.10.2020		
7	Дидактические задания и игры.	1	1	19.10.2020		
8	Буквенные обозначения. Нотация.	1	1	26.10.2020		Наблюдение
9	Диагональ. Центр.	0,5	1,5	02.11.2020		Наблюдение Обсуждение
10	Знакомство с шахматными фигурами.	0,5	1	09.11.2020		
11	Первоначальное положение	1	1	16.11.2020		
12	Место ладьи в начальном положении.	0,5	1	23.11.2020		

13	Ход ладьи. Взятие ладьи.	0,5	1,5	30.11.2020		Наблюдение Опрос
14	Место слона в начальном положении.	0,5	1,5	07.12.2020		
15	Ход слона.	0,5	1,5	14.12.2020		Наблюдение Опрос
16	Место коня в начальном положении.	0,5	1,5	21.12.2020		
17	Ход коня	0,5	1,5	28.12.2020		
18	Ладья против коня и слона.	0,5	1,5	11.01.2021		Наблюдение Опрос Показ, объяснение
19	Место ферзя в начальном положении.	1	1	18.01.2021		
20	Ход ферзя	0,5	1,5	25.01.2021		
21	Ферзь против ладьи, слона и коня.	1	1	01.02.2021		Наблюдение Обсуждение
22	Ход пешки.	0,5	1,5	08.02.2021		
23	Названия пешек.	0,5	1,5	15.02.2021		
24	Взятие на проходе.	0,5	1,5	22.02.2021		Наблюдение Опрос
25	Место короля в начальном положении.	0,5	1,5	01.03.2021		
26	Ход короля	0,5	1,5	15.03.2021		Показ, объяснение Наблюдение Опрос
27	Шах – что это?	0,5	1,5	22.03.2021		
28	Шах ферзем, ладьей, слоном и конем.	0,5	1,5	29.03.2021		
29	Открытый шах, двойной шах.	0,5	1,5	05.04.2021		Показ, объяснение Наблюдение Опрос
30	Мат и пат	0,5	1,5	12.04.2021		
31	Мат в один ход.	0,5	1,5	19.04.2021		
32	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем,	1	1	26.04.2021		Наблюдение Обсуждение
33	Шахматная страна	0,5	1,5	03.05.2021		

34	Игра всеми фигурами.	0,5	1,5	10.05.2021		
35	Разыгрывание дебютов.	0,5	1,5	17.05.2021		Наблюдение Опрос
36	Итоговое занятие.	-	2	24.05.2021		Наблюдение Обсуждение
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Инструктаж по правилам поведения на занятии. Историческое прошлое игры в шахматы. Знакомство с программой (введение).

**Практика:** Что такое настольные игры? Чем шахматы отличаются от других игр?

### 2. Знакомство с шахматной доской

**Теория:** Шахматная доска как игровое поле для шахмат. Гости занятия – Черная и Белая клеточки.

**Практика:** Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». Загадывание шахматных загадок. Подарок учащимся – Шахматная тетрадь. Задания в тетради: «Раскрась клеточки, как на шахматной доске».

### 3. Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация

**Теория:** Объяснение нового материала. Познакомить учащихся с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.

**Практика:** Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». Закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: найти горизонтали и вертикали.

### 4. Диагональ.

**Теория:** Диагональ на шахматной доске.

**Практика:** Построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Кто быстрее составит горизонталь?

Упражнения: «Найди самую короткую и самую длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», «Найди центр шахматной доски». Закрепление пройденного материала в шахматных загадках.

### 5. Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур.

#### Ход ладьи.

**Теория:** Шахматные фигуры. Способы действий и ценность ладьи. Легенда о ладье.

**Практика:** Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Упражнения: «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Самая короткая дорожка» и др.

### 6. Ход слона

**Теория:** Рассказ о новой фигуре: слон (белый, черный).

**Практика:** «Поставь слонов на их поля», «Покажи диагонали слона (белый, черный). Задание в тетради: «Укажи стрелками ходы слона».

Игры: «Шахматное лото», «Самая короткая дорожка». **7. Ход коня**

**Теория:** Дать представление о новой фигуре, способах ее действий, ценности и взаимодействии с другими фигурами. Рассказывание легенды о фигуре – конь.

**Практика:** Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». Игры: «Репка», «Чудесный мешочек». Отгадывание шахматных загадок. Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур».

## 8. Ход ферзя

**Теория:** Знакомство с новой фигурой, способами ее действий; ее ценность и взаимодействие с другими фигурами. Рассказ-легенда о ферзе, почему фигура так называется.

**Практика:** Разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. «Королева любит свой цвет». Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь».

Игры: «Репка», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая», «Шахматное лото», «Снежный ком».

Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».

## 9. Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе

**Теория:** Сформировать у учащихся представление о пешке, способах ее передвижения. Объяснить, что такое «взятие на проходе», рассказать, что каждая пешка имеет свое название.

**Практика:** «Чудесный мешочек», «Какой фигуры не хватает», «Снежный ком». Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки».

Упражнения: «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка».

## 10. Ход короля

**Теория:** Дать представление о новой фигуре, способах ее действий, ценности и взаимодействии с другими фигурами. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. **Практика:** Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король».

Игры: «Репка», «Чудесный мешочек», «Снежный ком». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур», «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».

## 11. Шах. Что это?

**Теория:** Объяснение нового материала. Понятие о шахе как о ситуации, нежелательной для короля, вывод короля из-под шаха.

**Практика:** Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторение, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Отгадывание шахматных загадок. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах».

Игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах».

## 12. Мат и пат

**Теория:** Дать определение «мат» и «пат». Чтение учащимся: И. Сухин «Шахматная сказка». **Практика:** Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.

Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».

Отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате. Задания в тетради.

## 13. Шахматная страна

**Теория:** Продолжать формировать у учащихся понятия «мат» и «пат». Знакомство с правилами поведения в шахматах.

**Практика:** Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.

Упражнения: «Кто быстрее расставит начальную позицию», «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата», «Выбери правильный ответ».

Рисование на тему: «Я в шахматной стране».

## 14. Итоговое занятие.

**Теория:** Подвести итоги занятий шахматами за первый год обучения. Награждение победителей. Результативность. Анализ достижений обучающихся, самоанализ.

**Практика:** Представление жюри. Деление на команды. Основная часть – игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т. п.

Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ».

## Оценочные и методические материалы

### *Методы оценки результативности*

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Коллективное обучение опирается на следующие виды контроля:

*поурочный;*

- ✓ *промежуточный* (в конце первого и второго полугодия обучения).
- ✓ педагогическое наблюдение, опрос, беседа (для текущей диагностики).
- ✓ решение шахматных задач.
- ✓ анализ коротких партий – ловушек.

Обучение проводится без проведения итоговой аттестации.

Программой предусмотрена промежуточная диагностика в конце учебного года. Диагностика проходит в форме соревнования. Обучающиеся должны показать все теоретические знания, приемы и навыки, которыми они научились и овладели.

Для учащихся разработаны следующие критерии оценки:

**Высокий уровень** – успешное освоение более 70% материала учебной программы: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; быстро и правильно ориентируется на полях, вертикалях и диагоналях, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат. Знает первоначальное расположение шахматных фигур, различает и называет их. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия, защиты фигур. Умеет

правильно располагать доску м/п партнерами. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет рассуждать, искать правильный ответ.

**Средний уровень** – усвоено 50-70% программного материала: сочетает специальную терминологию с бытовой; правильно, но медленно ориентируется на поле; называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами.

Знает первоначальное расположение шахматных фигур, их различие, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей.

**Низкий уровень** – усвоение программы менее 50%: как правило, избегает употреблять специальные термины; ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле. Знает первоначальное расположение шахматных фигур, их различает, но путает их названия. Не разыгрывает шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску между партнерами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### **Шахматный зачет № 1.**

Задание:

1. Поставить правильно доску.
2. Расставить правильно фигуры.

Вопросы:

1. Как называются линии, обозначенные цифрами?
2. Как называются линии, обозначенные буквами?
3. Как называются «угловые» линии?
4. Сколько на доске горизонталей?
5. Сколько на доске вертикалей?
6. Какого цвета диагонали?
7. Сколько клеток на горизонтали?
8. Сколько клеток на вертикали?
9. Сколько всего клеток на доске?
10. Где еще можно увидеть элементы шахматного поля?

### **Шахматный зачет № 2.**

Задание:

1. Назвать все фигуры.
2. Показать ходы каждой фигуры.
3. Назвать буквенное обозначение вертикалей.

Вопросы:

1. Назвать исходные клетки: белых коней, черных коней, белых слонов, черных слонов, белых ладей, черных ладей, белого ферзя, черного ферзя, белого короля, черного короля.
2. Назвать № горизонтали черных пешек.
3. Назвать № горизонтали белых пешек.

### **Шахматный диктант.**

1. Поставить фигуры: черные – ладья a8, ладья f8, король e8; белые – ладья h1, ладья c1, король e1,
2. Задание: поставить мат ладьями. Тренировочные задания.

1. Условие: играют одни пешки.

Задача: сколько пешек пройдет «за линию»

фронта».

2. Условие: играют одни кони.

Задача: пройти на линию соперника.

3. Условие: конь стоит в середине поля / доски /.

Задача: посчитать сколько вариантов ходов он имеет.

### **Шахматные рифмовки.**

1. Чтоб играть и побеждать, Надо доску знать на ... / пять/.

2. Доску положив на столик, Ты представь, что это - /поле /.

3. Доску правильно клади

На углы всегда гляди, Чтоб у правого угла Клетка /белая была/ .

4. В поле много есть дорожек, Будь и смел и осторожен.

Вверх пойдёшь по / вертикали /, Вправо – по /горизонтали /.

А с угла на угол, вдаль Нас ведёт /диагональ/.

5. Знают все ребята в мире – И в Берлине и в Москве:

Клеток сколько? /шестьдесят четыре/ Поместилось на доске.

Шахматная тайна. Эту шахматную тайну

Я от вас скрывать не стану Чтоб вы в поле не плутали, Знайте: каждой вертикали

Шахматисты букву дали. Вот три буквы – наша цель

Их запомнить: - /А, В, С/! а, бэ, цэ Дальше будет семь уже

Это буквы - /Д, Е, F, G/, дэ, е, эф, же А в конце стоит, как страж, Вертикаль под буквой /Н (аш)/!

### **Упражнение «Социальные шахматы».**

Участники берут карточки, на которых написаны названия и цвет доставшихся шахматных фигур. По команде надо встать в две шеренги напротив друг друга именно так, как шахматные фигуры расставляются на доске перед началом игры.

### **Упражнение «Собери доску».**

Шахматную доску «разрезали» на детали. Необходимо её восстановить.

## **Список литературы**

### **Методическая продукция**

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.
4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016

### **Литература для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015
4. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2008
5. Нестерова А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М, 2007

6. Тодд Бардвик. Шахматы для учащихся. – СПб.: Питер, 2012
7. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2013
8. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих. – М.: Москва, 2006
2. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2008
3. Сухин И.Г. «Играем и выигрываем», Обнинск: Духовное возрождение, 2003
4. Сухин И.Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
6. Тодд Бардвик. Шахматы для учащихся. – СПб.: Питер, 2012
7. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, 2002

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.lib.sportedu.ru> – научно-методический журнал «Физическая культура».
- <http://www.olimpiada.dljatebja.ru> – летние и зимние олимпийские игры.
- [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) – научная электронная библиотека.
- [Chesmasner.ru](http://chessmasner.ru) -лекции педагогов шахматной школы А.А. Карпова, видеоуроки М. Дворецкого. С. Макарычева <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/24/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-detey-igre-v-shakhmaty> - Дидактические игры при обучении учащихся игре в шахматы.
- <http://www.bgunb.ru/sources/Publishing/08.07.2015/chess.pdf> - шахматы для всех
- <http://whychess.ru/new6.html> - шахматная библиотека.

Материалы сайтов:

- <http://chess555.narod.ru>
- <http://www.maaam.ru>
- <http://knu.znate.ru>
- <http://www.zavuch.info>