**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Основной целью системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является оптимизация адаптации, обучения, воспитания и развития каждого учащегося школы исходя из его индивидуальности.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

сохранение нервно-психического здоровья детей;

предупреждение отклонений в развитии и задержки психического развития;

оптимизацию школьной адаптации;

профилактику проблем в обучении;

гармонизацию интеллектуального и личностного развития учащихся;

выявление детей, имеющих те или иные специальные способности;

сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей;

первичное профессиональное самоопределение школьников.

Проведение глубокого комплексного психологического обследования школьников позволяет глубже понять индивидуальные возможности каждого, составить прогноз относительно будущих проблем, разработать рекомендации для учителей и родителей, выполнение которых позволяет избегать осложнений в обучении и развитии.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках данной программы выведено на уровень социальной технологии, в которой последовательно реализуется ряд взаимосвязанных этапов работы с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы. Эти этапы являются структурными элементами социальной технологии и могут быть охарактеризованы как:

диагностический;

аналитический;

прогностический;

информационный;

обучающий;

консультационный;

коррекционно-развивающий.

Для реализации диагностического этапа используется единый методический комплекс для обследования учащихся с 5-го по 11-й классы автора Л.А. Ясюковой. Технологичность диагностики достигается за счет отработанной процедуры группового тестирования, в которой оптимизированы:

последовательность предъявления методик (с учетом их сложности, утомляемости и пр.);

время работы и отдыха, вписывающееся в периодичность школьных уроков-перемен;

форма предъявления тестов (стимульный материал);

форма ответов (на стандартных бланках, удобных для последующей компьютерной обработки);

инструкции и примеры, обеспечивающие понимание заданий и качество групповой работы.

Преимущество разработанной технологии группового тестирования в том, что посредством одновременного (в течение 4-5 уроков) обследования всего класса по всему комплексу методик удается сразу решить две задачи: обеспечить массовость обследования; получить углубленные, многоплановые сведения об индивидуально-психологических особенностях каждого учащегося.

Технологичность в реализации аналитического этапа обеспечивается применением компьютерной обработки данных тестирования (так как полностью стандартизована форма ответов) и компьютерного анализа (поскольку разработаны количественные значения, характеризующие каждую зону развития).

Для реализации прогностического этапа используются модели интеллектуального и личностного развития, разработанные на базе лонгитюдных исследований, в которых учитывается достигнутый уровень, степень гармоничности или профиль и тип ядерных или центральных интеллектуальных и личностных характеристик. Технологичность прогностического этапа достигается за счет использования в моделях развития структурного принципа корреляционных плеяд, в которых графически представлены ядерные и периферические характеристики, их взаимосвязи и тенденции развития в зависимости от количественной выраженности (или силы) ядерных свойств.

Для реализации информационного этапа используется модульная форма составления и выдачи итоговых индивидуальных характеристик. Характеристика компонуется из отдельных стандартных блоков, количество которых, а также набор входящих в каждый блок свойств может варьироваться, сокращаться или расширяться в зависимости от того, что является наиболее важным (или не столь существенным) на данном этапе развития, обучения или в соответствии с запросом педагогов, родителей, учащихся. Для составления индивидуально-психологической характеристики учащегося используются: нейродинамические и психофизиологические особенности; интеллектуальные способности; творческие способности; профессиональные способности; индивидуально-личностные особенности; социально-психологические характеристики.

Технологичность информационного этапа обеспечивается за счет разработанного стандартного типового варианта характеристики и нескольких его модификаций, которые могут быть составлены с использованием компьютера. Единство методического обеспечения делает возможным формирование и ведение базы данных (предусмотрены компьютерный и табличный варианты), что позволяет не только хранить информацию и извлекать ее в том или ином требуемом варианте, но и использовать ее в педагогическом или научном анализе. В частности, использование методов статистического анализа позволяет получить общую характеристику класса, сравнить классы между собой, проследить динамику развития конкретного ученика за любой период обучения в школе, оценить эффективность тех или иных программ обучения или отдельных коррекционных воздействий на развитие детей.

Обучающий этап реализуется в групповом варианте посредством проведения классных собраний учащихся, родительских собраний и психолого-педагогических консилиумов. В процессе разъяснения принципа работы с имеющейся у каждого собственной (или своего ребенка) индивидуальной психологической характеристикой или таблицей-характеристикой всего класса происходит передача психологических знаний и обучение самостоятельному их использованию.

Технологичность обучающего этапа реализуется за счет собраний-бесед для учащихся с 7-го по 11-й класс, для родителей и учителей с 5-го по 11-й класс, единых структурно, но специализированных по содержанию для каждой возрастной группы детей и категории взрослых слушателей.

Ежегодное проведение собраний по итогам тестирования приучает детей, родителей и учителей анализировать изменения, оценивать результаты и работать над развитием.

В рамках информационного этапа реализуется и просветительско-педагогическая работа с учителями и родителями посредством лекций по проблемам возрастной психологии.

Консультационный этап наиболее индивидуализирован по содержанию реализуемой деятельности, хотя в нем максимально используются результаты всех предыдущих этапов, особенно диагностического. В рамках консультационного этапа осуществляется оказание помощи в решении сугубо индивидуальных проблем ребенка, семейных проблем и межличностных проблем, возникающих между учителем и конкретным учеником, а также во взаимоотношениях между учащимися. На данном этапе естественно дополнительное применение специализированных (часто проективных) методик в соответствии с индивидуальным запросом и темой консультирования. Консультирование осуществляется по мере обращения.

В реализации коррекционно-развивающего этапа акцент делается на развитии, уменьшая потребность в коррекции. Кроме того, работа всей системы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в развитии. Ее функционирование способно полностью обеспечить профилактику за счет вмешательства в латентном периоде существования проблемы. Разработана система рекомендаций, использование которых при выполнении домашних заданий ребенком позволяет корректировать направление развития. Регулярное ежегодное обследование всех учащихся обеспечивает наблюдение за их общеличностным и интеллектуальным развитием, позволяет своевременно выявлять детей с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психолого-педагогические воздействия. Кроме того, использование прогностических моделей позволяет выявить детей с неблагоприятными тенденциями в развитии и начать работать с ними еще до того, как тенденции превратятся в проблемы ребенка. Также оказывается возможным выявление наиболее одаренных детей и своевременная работа с ними по более интенсивной программе обучения.

В рамках развивающего этапа предусмотрено использование различных современных психолого-педагогических технологий. Однако основное внимание уделяется оптимизации самого учебного процесса. Разработаны рекомендации для учителей по изменению методов преподавания в зависимости от наличия различных групп «проблемных» учащихся (не столько из-за поведения, сколько из-за дисгармоничности интеллектуального развития) и общей характеристики класса, а также методов по оптимизации взаимодействия с отдельными учащимися. Составлены рекомендации родителям и самим детям, касающиеся способов выполнения домашних заданий, которые позволяют оптимизировать развитие и избежать специальной коррекционной работы психолога с ребенком. Вся система коррекционно-развивающей работы в рамках данной программы строится таким образом, чтобы она не выходила за рамки самого учебного процесса, не стала дополнительной нагрузкой для ребенка, не требовала привлечения специалистов.

В школе используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, развивающе-коррекционный характер. Сугубо на развитие ориентированы тренинги сензитивности, креативности, личностного роста, рекомендуемые в работе со старшеклассниками.

На этом этапе решаются и медико-психологические задачи по предупреждению излишнего нервно-психического напряжения, психофизиологических перегрузок учащихся, которые могут отрицательно влиять на общее состояние здоровья и успеваемость. Особое внимание уделяется учащимся в периоды их социально-психологической переадаптации (пятые, десятые, вновь формируемые классы) и возрастных кризисов развития.

С данным этапом тесно связана научно-исследовательская работа, направленная на выявление факторов, влияющих на развитие способностей, творческого потенциала и личностной зрелости учащихся. Ее целью является разработка рекомендаций для педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Программа оптимизации обучения и развития включает в себя сквозную технологию, реализуемую на всех ее ступенях — это технология оптимизации обучения и развития детей с легкими функциональными нарушениями мозговой деятельности (ММД). Ее использование позволяет таким детям восстановить здоровье, успешно обучаться в школе, обеспечивает их полноценное личностное развитие.