

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 332  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендовать к утверждению  
Протокол МО от 26.08.2022 №1

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 332  
Протокол от 30 августа 2022 №1

Утверждаю»  
Приказ от 30 августа 2022 №249  
Директор школы  
С. И. Красюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа Экскурсоводов»**

Возраст учащихся: 10-15

лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:** Клюйко Виктория Николаевна  
Педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа экскурсоводов" социально – гуманитарной направленности, в поддержку проекта (Стратегии) музееведение.

Уровень освоения: общекультурный.

*Программа разработана в соответствии документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) так же, устаревшая редакция,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Школа экскурсоводов является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в

процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Благодаря этой программе учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории Санкт-Петербурга, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода. в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

**Особенностью** данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

**Отличительными особенностями программы** является то, что 30% учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую деятельность, выступление лекторских групп, написание исследовательских работ.

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг. Индивидуальное освоение каждым учащимся основ экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности школьного музея, что должно явиться стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы самосовершенствования, самореализации

Музейная педагогика расширяет возможности в решении задач, связанных с историческим, культурологическим и патриотическим образованием. Она направлена на повышение внимания учащихся к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь учащегося более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему новый инструмент для познания мира.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что экскурсия является одним из самых распространённых и основополагающих средств получения учащимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями, которое необходимо каждому современному

образованному человеку и юному гражданину, без которых не может состояться патриотическое и нравственное воспитание подростка. В ходе занятий учащиеся знакомятся с работой экскурсовода, посещают музеи и даже общаются с профессиональными экскурсоводами, наблюдают за их процессом «передачи знаний», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии);

в методах контроля и управления образовательным процессом (презентации, анализ результатов конкурсов и др.);

в средствах обучения.

**Адресат программы:** в объединение принимаются все желающие учащиеся 10-15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в данной области.

**Объем и срок реализации программы:**

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 68 часов .

Срок реализации программы - 1 год.

**Цель программы:**

Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе приобщения к историческому прошлому своего родного города и страны. Создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- дать знания в области авиации и космонавтики;
- дать знания по основам музейной работы;
- научить учащихся приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее;
- научить основам проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- расширить кругозор учащихся в области авиации и космонавтики;
- развить творческие способности учащихся;
- расширить кругозор детей о социальном мире, обогащение социального опыта;

- развить у учащихся «командного духа» и «чувство локтя», развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать с различными структурами;
- развить у учащихся чувство гражданского долга и ответственности;
- сформировать умения исследовать, наблюдать, строить гипотезы, обобщать;
- развить аналитическое мышление.

#### **Воспитательные:**

- воспитать патриотические чувства обучающихся через глубокое уважение к истории и культуре своей Родины разработку тем истории родного города,
- воспитать позитивные личностные качества учащихся, таких как ответственность, творческая активность;

#### **Условия реализации программы**

*Условия набора:* Прием в группу осуществляется без специального отбора. Принимаются желающие учащиеся, при наличии письменного заявления родителей, с учётом норм наполняемости учебной группы.

Возможны как разновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся.

*Условия формирования группы:* Списочный состав объединения комплектуется в соответствии с технологическим регламентом: объединение 1 года обучения - не менее 15 человек.

Музейно-образовательная программа предназначена для учащихся, интересующихся историей Санкт-Петербурга в рамках музейно-образовательного пространства школьного музея космонавтики.

#### **Форма организации деятельности учащихся:**

Занятия по данной программе включают в себя, индивидуально-групповую, малыми группами, групповую и индивидуальные формы организации деятельности учащихся, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Проведение занятий с применением дистанционного обучения с помощью видео занятий через платформу Microsoft teams/Zoom,
- Проведение занятий с применением модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы).

#### **Основные направления и содержание работы**

Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинет 33, где находятся фото, интернет источники, наглядный материал, связанный с историей Санкт-Петербурга, а также непосредственно в исторических местах города.

### **Перечень оборудования**

Проектор, экран. На лекциях используются фото и видео презентации, учебные фильмы. Все это позволяет сделать занятия наглядными и интересными

### **Информационное обеспечение**

В процессе обучения используются плакаты, фотографии, портреты архитекторов.

### **Формы обучения:**

Основные формы:

- лектории, семинары, круглые столы, презентации,
- видео-занятия, работа с историческими документами, монографиями, картами,
- составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий,
- экскурсии по музеям, памятным местам.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Личностные:***

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;
- вести активную жизненную позицию;
- логически мыслить;
- развивать внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- позитивно относиться к окружающим;
- выслушивать противоположную точку зрения;
- развивать познавательные способности;

#### ***Предметные:***

##### ***учащиеся должны знать:***

такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

##### ***учащиеся должны уметь:***

- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления
- организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно - популярной литературой.

#### ***Метапредметные:***

- обладать навыками исследовательской деятельности;

- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- пользоваться компьютером;
- создавать презентации;
- планировать свою деятельность;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать полученные результаты.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый учащийся может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

**Занятия проводятся раз в неделю по вторникам в классе и 1 раз в 1,5 месяца по субботам выезжаем на экскурсии в центр города либо проводятся индивидуальные консультации по маршруту.**

## Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Т/Б. Викторина; «Знаешь ли ты свой город.» Что такое экскурсия.	1	1		Коллективная
2.	Особенности стиля речи петербуржцев. Речь и имидж экскурсоводов.	1	1		Коллективная
3.	История создания Санкт-Петербурга. Петр 1. Река Нева.	1	1		Коллективная
4.	Домик Петра Великого.	1	1		Коллективная
5.	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	4	4		Групповая
6.	Дворцовая площадь.	2	2		Коллективная

7.	Подготовка 1 маршрута. Сбор и обработка материала по темам.	4	2	2	Индивидуально-групповая
8.	Проведение экскурсии. Дворцовая площадь. Невский пр, Дворцовая площадь, Александрийская колонна, Зимний дворец, Адмиралтейство, Атланты	4	2	2	Индивидуально-групповая
9.	Анализ экскурсии. Рефлексия.	1		1	Индивидуально-групповая
10.	Исаакиевская площадь.	1	1		Коллективная
11.	Площадь Декабристов	1	1		Коллективная
12.	Проведение конкурсов. Архитекторы города, известные памятники.	1	1		Индивидуально-групповая
13.	Подготовка маршрута № 2 Сбор и обработка материала по темам	2		2	Индивидуально-групповая Индивидуальные консультации
14.	Проведение экскурсии.	4		4	Индивидуально-групповая
15.	Анализ экскурсии. Рефлексия.	1	1		Индивидуально-групповая
16.	Известные соборы и церкви Санкт-Петербурга	1	1		Коллективная
17.	Казанский собор	1	1		Коллективная
18.	Подготовка маршрута № 3. Казанский собор, церковь на Крови, Марсово поле, Инженерный замок	3	3		Индивидуально-групповая
19.	Подготовка текста экскурсий	2		2	Индивидуальная Малыми группами
15.	Проведение экскурсии.	4		4	Индивидуально-групповая

16.	Анализ экскурсии. Рефлексия.	1	1		Коллективная.
17.	Лекционные занятия. Реки и каналы Санкт-Петербурга	2	2		Коллективная
18.	Создание презентаций: по рекам и каналам.	4		4	Индивидуально-групповая
19.	Защита презентаций.	2		2	Индивидуально-групповая.
20	Экскурсия по Фонтанке реке.	4		4	Индивидуально-групповая
21	Экскурсия по Каналу Грибоедова	4		4	Индивидуально-групповая
22	Экскурсия по Мойке.	4		4	Индивидуально-групповая
23	Рефлексия, анализ экскурсии.	1	1		Коллективная
24	Крюков канал.	3	2		Коллективная
25	Создание и защита проектов.	4		3	Индивидуальная
26	Викторина по городу	1	1		Коллективная.
27	Заключительные занятия.	2	2		Коллективная
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2020	19.05.2021	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Оценочные и методические материалы

Данная программа предполагает водное и итоговое тестирование учащихся. Оценивание уровня обученности учащихся проводится также посредством педагогического наблюдения за выполнением заданий. Формой контроля являются количество и качество докладов (проектов).

### Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения обучающимся предоставляется возможность участия в различных конкурсах космической направленности для расширения и систематизации полученных знаний, что является промежуточной диагностикой учащегося. Этот

принцип предполагает проверку усвоения основных идей данного курса, учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, и знание обучающимися отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.

Наиболее успешным результатом деятельности обучающихся является удовлетворенность своей деятельностью в процессе индивидуальных достижений.

### **Методическое обеспечение программы:**

При реализации образовательной программы «Школа экскурсоводов» используются различные **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа объяснительно - иллюстративная, эвристическая);
- практический;
- исследовательский;
- метод информационной поддержки.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к кружковой работе.

Данная программа включает различные виды поисково-исследовательской, теоретико-исследовательской, опытнической, экспериментальной работы.

Основными **формами работы** являются:

- групповые,
- индивидуально-групповые,
- коллективные,
- индивидуальные,
- малыми группами.

Они предусматривают использование

- лекций,
- практических занятий,
- конференций,
- бесед,
- круглые столы,
- экскурсий.

**средства обучения:**

- компьютер;
- медиа-проектор;
- интерактивная доска;
- методические разработки;
- литература, методические пособия;

**Раздаточный материал для практических занятий:**

- правильные нормы произношения в русском языке;
- упражнения для правильной постановки голоса;
- упражнения для правильной постановки дыхания;
- скороговорки по выработке дикции экскурсовода, гида.

### **Список литературы:**

1. Берггольц, Ольга Говорит Ленинград / Ольга Берггольц. - М.: Лениздат, 2002. - 188 с.
2. Волков, Соломон История культуры Санкт-Петербурга. С основания до наших дней / Соломон Волков. - М.: Эксмо-пресс, 2002. - 704 с
3. Исаченко, В. Г. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель / В.Г. Исаченко. - М.: Паритет, 2008. - 416 с.
4. Крюковских, А. П. Скульптура Санкт-Петербурга / А.П. Крюковских. - М.: Лениздат, 2004. - 380 с.
5. Лебедева, Л. К. Ермолаева. И. М. Лебедева Прогулки по Петербургу / Л. К. Ермолаева. И. М. Лебедева Лебедева. - М.: Химия, 1996. - 653 с.
6. Санкт-Петербург. Прошлое и настоящее (подарочное издание). - М.: Медный Всадник, 2013.
7. Серия "Выдающиеся деятели науки и культуры в Петербурге - Петрограде - Ленинграде" (комплект из 48 книг). - М.: Лениздат, 2012. - 546 с.
8. Шерих, Дмитрий Петербург. 300 лет день за днем / Дмитрий Шерих. - М.: Центрполиграф, МиМ-Дельта, 2003. - 412 с.

### **Формы составления карточек (паспортов) экскурсионных объектов.**

#### **Оформление текста музейной экскурсии.**

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

**Тема экскурсии** \_\_\_\_\_

**Продолжительность экскурсии** \_\_\_\_\_

**Составитель** \_\_\_\_\_

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	количество баллов	Методы диагностики
<b><u>I. Организационно-волевые качества:</u></b>  1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1-4 5-7 8-10	Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1-4 5-7 8-10	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1-4 5-7 8-10	Наблюдение
<b><u>II. Ориентационные качества:</u></b>  2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование  Тестирование
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-4 5-7 8-10	
<b><u>III. Поведенческие качества:</u></b>  3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия  3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0-4 5-7 8-10	Тестирование , метод незаконченного предложения
		- избегает участия в общих делах	0-4	
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	5-7 8-10	Наблюдение

делам детского объединения)				
-----------------------------	--	--	--	--

**Приложение № 3 Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<p><b><u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой);</p>	1-4	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
		<p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</p>	5-7	
		<p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	8-10	
		<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p>	1-4	
		<p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p>	5-7	
		<p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	8-10	
<p><b><u>Практическая подготовка ребенка:</u></b> Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков);</p>	1-4	<p>Контрольное задание</p>
		<p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</p>	5-7	
		<p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	8-10	
		<p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с</p>	1-4	

<p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</li> <li>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	<p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p><b><u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></b>  Учебно-интеллектуальные умения:  Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>Умение пользоваться компьютерными источниками информации  Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать и слышать педагога</p> <p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	
--	---	---	-----------------------------------	--