

Агрессивное поведение

Когда другой человек проявляет агрессию, то в этот момент мы начинаем чувствовать угрозу и желаем себя защитить (реакция «бей или беги»). Если ее проявляет ученик, то лучшая стратегия учителя — воспринимать агрессию как некоторый способ ребенка попросить о помощи, заявить о своем неблагополучии.

Агрессия — это разовый поступок, который идет вразрез с общепринятыми морально-этическими нормами, а его результатом является психологический или физический вред. Агрессивность — это способ выражения себя в обществе, поведение, ставшее привычным. Кроме того, стоит отличать агрессию и гнев у ребенка. Негативные эмоции и несогласие могут и должны находить иной выход и не должны выливаться в причинение вреда окружающим людям.

Агрессивное поведение детей — вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия (укусами, ударами).

Первично служит способом выражения негативных эмоций — раздражения, гнева, злости. Наблюдая результат такого поведения, ребенок оценивает его полезность. *Вторично* он демонстрирует агрессию с определенной целью — заполучить игрушки, еду, привлечь внимание родителей, доказать силу, значимость, подчинить окружающих. Чем чаще достигается желаемое, тем прочнее закрепляется агрессивность в поведении, становясь качеством характера.

Выделяют следующие группы причин агрессивности:

- **Семейные отношения.** Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца — спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание *с целью привлечения внимания*.

- **Личностные особенности.** Неустойчивость эмоционального состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.

- **Особенности нервной системы.** К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.

- **Социально-биологические факторы.** Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».

- **Ситуационные факторы.** Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой.

Своевременная работа над причинами проявлений агрессивного поведения в детском возрасте позволяет избежать формирования характерологических черт на основе гнева, озлобленности, обиды к подростковому возрасту. Выявление и коррекция данного состояния должна вестись комплексно, сюда включаются все люди, тесно взаимодействующие с ребенком.