

## РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Речевая готовность к школьному обучению – один из важнейших итогов развития ребёнка в первые 7 лет жизни.

### **Критерии речевой готовности ребёнка к школьному обучению**

1. Сформированность звуковой стороны речи.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Сформированность процессов фонематического (звукового) анализа и синтеза, фонематического восприятия (т. е. дифференциация фонем).
4. Сформированность лексико – грамматических навыков, процессов словоизменения и словообразования.
5. Сформированность связной речи (словарного запаса и синтаксического строя речи).
6. Сформированность психологической базы речи: развитие пространственных и временных ориентировок, графо – моторных навыков, слухо – моторных координаций.

### **Звукопроизношение**

Ребёнок должен уметь правильно произносить все звуки речи, в том числе звуки сложных фонетических групп:

свистящих [с], [с'], [з], [з'], [ц],  
шипящих [ж], [ш], [ч], [щ],  
сонорных [л], [л'], [р], [р'].

Необходимо устранить ещё до школы имеющиеся нарушения, закреплять (автоматизировать) вновь поставленные звуки в самостоятельной речи ребёнка.

### **Фонематическое (слуховое) восприятие**

Называть слова с заданным звуком; определять позицию звука в слове;  
Определять количество и последовательность звуков в слове; составлять слова из звуков, различать звуки на слух.

Необходимо тренировать названные умения. Чётко знать все буквы алфавита.

### **Слоговая структура слова**

Ребёнок должен уметь безошибочно произносить слова, типа экскурсовод, скворода, библиотека, температура, термометр.

Для формирования этого умения необходимо произносить с ребёнком слова, отхлопывая каждый слог.

### **Грамматический строй речи**

Ребёнок должен понимать значение предлогов и употреблять их в речи; владеть навыками словообразования; словоизменения; согласования слов. Необходимо исправлять ошибки ребёнка, просить повторить - сказать правильно. Поиграть в игры: «Скажи ласково», «Один – много», «Из чего – какой?», «Давай посчитаем»

### **Словарный запас**

Объём словаря ребёнка к моменту поступления в школу должен составлять 3000 – 3500 слов. Для развития и обогащения словаря необходимо объяснять ребёнку значения всё новых и новых слов. Поиграть в словесные

игры: «Назови птиц, животных, цветы, цвета, транспорт, времена года и их признаки, месяцы, профессии и т.д.», «Подбери признаки к предмету», «Скажи наоборот», «Части целого».

**Сформированность психологической базы речи** включает в себя умение ребёнка ориентироваться в пространстве и во времени, пользоваться графо – моторными навыками, воспроизводить слого – ритмический рисунок.

Для развития навыка необходимо выполнять игры и упражнения на развитие пространственных и временных ориентировок.

Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков, слухо – моторных координаций.

### **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

- 1.** Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
- 2.** При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь.
- 3.** Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова непременно объясните.
- 4.** Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово.
- 5.** Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речь.
- 6.** Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ».
- 7.** Записывайте речь ребенка на разные звукозаписывающие устройства. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.
- 8.** Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а также звуком, обозначающим конкретную букву.
- 9.** Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.
- 10.** Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр.
- 11.** Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
- 12.** Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

**УСПЕХОВ ВАМ  
И ВАШЕМУ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ!**