

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Речевая готовность к школьному обучению – один из важнейших итогов развития ребёнка в первые 7 лет жизни.

Критерии речевой готовности ребёнка к школьному обучению

1. Сформированность звуковой стороны речи.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Сформированность процессов фонематического (звукового) анализа и синтеза, фонематического восприятия (т. е. дифференциация фонем).
4. Сформированность лексико – грамматических навыков, процессов словоизменения и словообразования.
5. Сформированность связной речи (словарного запаса и синтаксического строя речи).
6. Сформированность психологической базы речи: развитие пространственных и временных ориентировок, графо – моторных навыков, слухо – моторных координаций.

Звукопроизношение

Ребёнок должен уметь правильно произносить все звуки речи, в том числе звуки сложных фонетических групп:

свистящих [с], [с'], [з], [з'], [ц],
шипящих [ж], [ш], [ч], [щ],
сонорных [л], [л'], [р], [р'].

Необходимо устраниить ешё до школы имеющиеся нарушения, закреплять (автоматизировать) вновь поставленные звуки в самостоятельной речи ребёнка.

Фонематическое (слуховое) восприятие

Называть слова с заданным звуком; определять позицию звука в слове; Определять количество и последовательность звуков в слове; составлять слова из звуков, различать звуки на слух.

Необходимо тренировать названные умения. Чётко знать все буквы алфавита.

Слоговая структура слова

Ребёнок должен уметь безошибочно произносить слова, типа экскурсовод, сковорода, библиотека, температура, термометр.

Для формирования этого умения необходимо произносить с ребёнком слова, отхлопывая каждый слог.

Грамматический строй речи

Ребёнок должен понимать значение предлогов и употреблять их в речи; владеть навыками словообразования; словоизменения; согласования слов. Необходимо исправлять ошибки ребёнка, просить повторить - сказать правильно. Поиграть в игры: «Скажи ласково», «Один – много», «Из чего – какой?», «Давай посчитаем»

Словарный запас

Объём словаря ребёнка к моменту поступления в школу должен составлять 3000 – 3500 слов. Для развития и обогащения словаря необходимо объяснять ребёнку значения всё новых и новых слов. Поиграть в словесные

игры: «Назови птиц, животных, цветы, цвета, транспорт, времена года и их признаки, месяцы, профессии и т.д.», «Подбери признаки к предмету», «Скажи наоборот», «Части целого».

Сформированность психологической базы речи включает в себя умение ребёнка ориентироваться в пространстве и во времени, пользоваться графо – моторными навыками, воспроизводить слого – ритмический рисунок.

Для развития навыка необходимо выполнять игры и упражнения на развитие пространственных и временных ориентировок.

Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков, слухо – моторных координаций.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА **РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

- 1.** Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
- 2.** При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь.
- 3.** Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова непременно объясните.
- 4.** Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее - тактично поправить то или иное слово.
- 5.** Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речь.
- 6.** Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ».
- 7.** Записывайте речь ребенка на разные звукозаписывающие устройства. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.
- 8.** Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а также звуком, обозначающим конкретную букву.
- 9.** Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (больший, меньший) и цвету.
- 10.** Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр.
- 11.** Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
- 12.** Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

УСПЕХОВ ВАМ
И ВАШЕМУ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ!