

Особенности обучения детей с ТНР на отдельных уроках в начальной школе.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)- это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Детям с ТНР характерно:

- Снижение активного и пассивного словаря;
- Нарушение звукопроизношения;
- Искажение слоговой структуры слова;
- Недоразвитие лексико- грамматического строя речи;
- Несформированность фонематических процессов;
- Недоразвитие связанной речи.

Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении детей. Общение ребенка с окружающими людьми затрудняется, поэтому и процесс обучения становится для ребенка сложным. Это ведет за собой отрицательные переживания. Они, в свою очередь, так же негативно влияют на познавательную деятельность ребенка.

В работе с детьми с ТНР нужно обратить внимание на общую организацию процесса обучения.

Русский язык

Начинать урок русского языка с пальчиковой гимнастики. Детям очень нравится игровая форма введения в работу. Позитивные эмоции играют большую роль в успешном усвоении знаний.

Большое значение уделять обучению грамоте. Работу проводить совместно с учителем-логопедом. Ребенка нужно научить слышать звук и произносить его.

Процесс обучения грамоте делится на три периода- подготовительный период, букварный и послебукварный. Однако развитие фонематического слуха, правильного произношения и мелкую моторику (подготовительный период) необходимо тренировать на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Это могут быть пятиминутки, проводимые после пальчиковой гимнастики.

Так как уровень произвольного внимания у детей с ТНР снижен, учителю нужно проговаривать каждое действие очень подробно. С небольшими заданиями детям легче справиться. Поэтому для работы с текстом выбирать следует небольшие по объему упражнения.

Постоянная смена деятельности помогает детям быть включенными в урок. А физкультминутки - просто необходимы.

Литературное чтение:

Слуховая память детей с ТНР требует тренировки. В этом помогут заучивания скороговорок, которые следует проговаривать перед началом чтения. Сопровождая речь жестами, мы помогаем запоминать текст. Для заучивания наизусть следует выбирать не сложные тексты. Не смотря на то, что логическое, смысловое запоминание у детей остается относительно сохранно, дети могут испытывать трудности в запоминании стихотворений.

Не стоит забывать о том, что дети могут испытывать трудности в коммуникативном общении. Поэтому они стесняются выходить к доске, тушуются. Учитель может помочь преодолеть эмоциональный барьер доброжелательным отношением и подбадриванием.

Дети с ТНР быстро утомляются.

Математика в речевом развитии школьников с ТНР помогает преодолевать речевой дефекта. Наряду с развитием словесно- логического мышления, происходит обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи на ряду с усвоением основного материала.

Труд (технология)

У детей с ТНР более низкий уровень пространственного оперирования образами, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. На уроках труда (технологии) следует давать досконально подробные инструкции. Объяснять простыми словами.

Часто бывает так: проговариваешь в начале урока, а в середине- уже дети отвлеклись и забыли. Поэтому каждый раз нужно напоминать детям особенности работы (например, с цветной бумагой) перед непосредственным ее использованием.

Некоторые приёмы работы учителя с детьми с ТНР в условиях инклюзии в школе

Индивидуальный дифференцированный подход.

Учёт структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребёнка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

Использование ориентировочной основы действий.

Использование на уроках опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания.

Структурирование учебного материала.

Выделение существенного и опускание второстепенного.

Создание речевых ситуаций.

Обучающиеся с ТНР должны максимально приближаться к обиходно-бытовой и изучаемой тематике.

Упреждающее повторение изученного.

Использование активных методов.

Активные методы помогают научить детей с ТНР связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

Применение здоровьесберегающих технологий.

К таким технологиям можно отнести упражнения с использованием психогимнастики, релаксации, на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, для профилактики нарушений зрения и развития мелкой моторики и др.