

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 332  
Невского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 332  
Протокол от 30 сентября 2022 № 3.

«Утверждаю»  
Приказ от 30 сентября 2022 № 339  
Директор школы  
С. И. Красюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие мотивации у детей младшего возраста»  
(блок «Букварёнок», «Тайнопись», «По дороге к Азбуке»,  
«Арифметика», «Рисование»)  
(программа платных образовательных услуг)**

**для детей младшего возраста (5,5 -6,5 лет)**

**педагогов дополнительного образования  
Суртаевой К.Г., Самуэль А.А.**

**Срок реализации программы 1 год**

Санкт-Петербург  
2022-2023 учебный год

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста».....	5
Описание места блока «Развитие мотивации у детей младшего возраста» в учебном плане .....	5
Ценностные ориентиры содержания курса .....	6
Планируемые результаты освоения курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста» и формы контроля .....	7
Приложение 1. Рабочая программа блока «Букварёнок» .....	8
Приложение 2. Рабочая программа блока «По дороге к Азбуке» .....	8
Приложение 3. Рабочая программа блока «Тайнопись» .....	8
Приложение 4. Рабочая программа блока «Арифметика» .....	8
Приложение 5. Рабочая программа блока «Рисование» .....	8

## Пояснительная записка

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Преимуществами обучения на курсах «Развитие мотивации у детей младшего возраста» является создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, создание системы непрерывного обучения, формирование психологической готовности к школе.

Основная идея заключается в то, что ребенок попадает в специально развивающее пространство и работает в нем, сотрудничая с учителями и другими детьми.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе посредством «курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»** выдвигаются:

– развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;

Основными **задачами подготовки к обучению** являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

**Цель отдельных блоков курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи путём развития лексико-грамматических средств языка; обогащение и активизация словаря по основным лексическим темам; развитие связной речи;
- развитие оптико-пространственных представлений ребёнка (умение ориентироваться в схеме тела и окружающем пространстве); развитие зрительно-моторной координации и психомоторных функций;

развитие речи; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления;

- подготовить детей дошкольного возраста к овладению навыками письма;

- приобщить детей к наблюдению за окружающей действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества способности – умение видеть жизнь глазами художника, формирование наблюдательности и первичное освоение художественных материалов;

- ознакомление с основными положениями науки о языке; развитие интереса к чтению и речевому творчеству;

- совершенствование навыков счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;

- обучение решению простых задач;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;

- обучение ориентировке на листе бумаги.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Перед начальной школой при подготовке к обучению дошкольников в общеобразовательных учреждениях стоят *следующие задачи*:

- научить приемам учебной деятельности;

- развить интеллектуальные, духовные и физические задатки;

- сформировать познавательные процессы;

- помочь реализовывать интересы и склонности;

- выработать личные нравственные убеждения;

- сформировать бережное и заботливое отношение к окружающей среде;

- сформировать навыки общественного поведения;

- сформировать стремление брать на себя ответственность;

- научить пониманию, знанию и приемам деятельности в коллективе;

- воспитать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;

- создать условия для успешного перехода в основную общеобразовательную школу;

- создать условия для развития у обучаемых независимого творческого мышления;

- создать условия для развития учеников, обладающих разными способностями и возможностями.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать

самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

## Общая характеристика курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Содержание подготовки детей к обучению построено на *интегрированной основе*.

## Описание места блока «Развитие мотивации у детей младшего возраста» в учебном плане

Занятия начинаются 3 октября 2022 года и заканчиваются 30 марта 2023 года.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию по понедельникам и четвергам. Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» состоит из отдельных занятий (блоков): «Букваренок», «По дороге к Азбуке», «Арифметика», «Тайнопись», «Рисование», которые представляют собой единую программу.

Наименование блока	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
Арифметика	2	50
Подороге к Азбуке	1	25
Тайнопись	2	50
Букваренок	2	50
Рисование	1	25
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

За 2022-2023 учебный год (50 учебных дней) состоится 50 занятий.

<b>Октябрь</b>	9	3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27, 31	<b>Январь</b>	7	9, 12, 16, 19, 23, 26, 30
<b>Ноябрь</b>	8	3, 7, 10, 14, 17, 21, 24, 28	<b>Февраль</b>	8	2, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 27
<b>Декабрь</b>	9	1, 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29	<b>Март</b>	9	2, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 27, 30
<b>ИТОГО</b>	50 учебных дней = 200 занятий.				

Категория слушателей: дети дошкольного возраста 5,5 – 6 лет.

Срок обучения: 200 часов, 50 занятий, 6 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 занятия.

Продолжительность одного занятия 30 минут с 10-минутным перерывом.

Расписание занятий утверждается директором школы.

<b>Время урока</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Четверг</b>
<b>17.00-17.30</b>	«Букварёнок»	«Рисование»
<b>17.35-18.05</b>	«Тайнопись»	«Букварёнок»
<b>18.10-18.40</b>	«Арифметика»	«Тайнопись»
<b>18.45-19.15</b>	«По дороге к Азбуке»	«Арифметика»

### **Формы проведения занятий**

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

**Основные принципы работы:** учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

— физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается;

ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

— знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

— владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## **Планируемые результаты освоения курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста» и формы контроля**

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» призван обеспечить:

— развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:

— развивать интерес к учебным занятиям:

— расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

— конструировать буквы;

— штриховать по образцу;

— развитие фонематического слуха.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

— определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

— проговаривать последовательность действий на занятии;

— учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

— учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

— ориентироваться в тетрадях на печатной основе;

— находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

— делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

— оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

— слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

— договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

— учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

### **Прогнозируемый результат:**

— Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

— Формирование комфортной образовательной среды.

— Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;

— Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

— Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

— Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;

— Включение родителей в образовательный процесс.

## **Приложение 1. Рабочая программа блока «Букварёнок»**

## **Приложение 2. Рабочая программа блока «По дороге к Азбуке»**

## **Приложение 3. Рабочая программа блока «Тайнопись»**

## **Приложение 4. Рабочая программа блока «Арифметика»**

## **Приложение 5. Рабочая программа блока «Рисование»**