

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендовать к утверждению
Протокол МО от 26.08.2022 №1

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 августа 2022 №1

«Утверждаю»
Приказ от 30 августа 2022 №249
Директор школы
С. И. Красюк



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

Футбольный клуб «Ангелболл»

Направленность: физкультурно-спортивная
Группа 1
Возраст: 7-10 лет

Дряблов Александр Константинович, без категории
Срок реализации программы **2 года**

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **футбольный клуб «Ангелболл» физкультурно-спортивной направленности.**

Уровень освоения – общекультурный.

Программа разработана в соответствии документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Гласного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей современных детей и родителей. Данная программа в своей деятельности привлекает детей к систематическим занятиям спортом и выявляет их склонность и пригодность для дальнейшего обучения и совершенствования, воспитывает устойчивый интерес к учебно-тренировочному процессу и соревнованиям.

Отличительной особенностью программы является то, что в её основу положена программа по футболу, разработанная Российским футбольным союзом и комитетом юношеского футбола РФ. Данная программа максимально адаптирована для обучения в условиях дополнительного образования. Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и представляет собой начальный (базовый) уровень подготовки футболиста. Она является I ступенью на пути к совершенствованию футбольного мастерства. Основной акцент в спортивной подготовке этого периода делается на освоении игры в футбол в целом. Поэтому в учебно-тренировочных занятиях преимущественное внимание уделяется как физической подготовке, так и освоению основ техники.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 7- лет. К уровню степени предварительной специализированной подготовки и наличию специальных способностей в данной предметной области особых требований нет.

Цель: - укрепление здоровья учащихся путём привлечения их к систематическим занятиям футболом.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся систему теоретических знаний в изучаемой сфере

деятельности (футбол);

- способствовать овладению учащимися основными техническими приёмами игры в футбол;
- обучить учащихся основам тактики игры в футбол.

Развивающие:

- развить интерес к творческой деятельности;
- укрепить физическое здоровье и способствовать закаливанию организма учащихся;

развить у учащихся основные физические качества.

Воспитательные:

- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- сформировать у учащихся потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- воспитать у учащихся волевые качества;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности, нравственные качества по отношению к окружающим.
- сформировать установку у учащихся на здоровый образ жизни через организацию разминки со здоровье-сберегающей направленностью.

Условия реализации программы

В учебные группы принимаются учащиеся начальной школы (мальчики и девочки) по заявлению родителей и имеющие медицинские справки о допуске к занятиям.

В зависимости от уровня подготовленности учащихся (на основе результатов диагностики), педагог дополнительного образования имеет право формировать параллельно с основными группами группы из менее подготовленных учащихся.

Списочный состав группы:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 15 человек

Для перевода на следующий этап обучения учащиеся каждой учебной группы должны выполнить определённое количество контрольных испытаний (см. раздел «Оценочные материалы»). В процессе реализации программы предусматривается возможность участия учащихся в спортивных соревнованиях по футболу, организация совместных спортивных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

В учебном процессе применяются следующие **формы организации деятельности на занятиях** - групповая, малыми группами, индивидуальная, и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- о Проведение занятий с применением дистанционного обучения с помощью видео занятий через платформу Microsoft teams/Zoom,
- о Проведение занятий с применением модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы).

Преимущественно используются **традиционные формы занятий**: тестирование, лекция, беседа, занятие-игра, соревнование, товарищеский матч, самостоятельная работа, праздник. Также **занятия-соревнования**: конкурс, турнир.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на обучение и повышение спортивного мастерства.

Участие в спортивных соревнованиях, направлены на воспитание у занимающихся воли, самостоятельности и ответственности.

Самостоятельные тренировочные занятия, занимающиеся проводят индивидуально, способствуют росту тренированности.

Формы организации деятельности на занятии могут варьироваться в зависимости от задач, поставленных в каждом конкретном случае на том или ином этапе обучения. Занятия могут проводиться со всем составом объединения одновременно, либо в малых группах.

Занятия в малых группах проводятся при обучении учащихся тактическим аспектам подготовки с целью индивидуализации функциональных обязанностей различных игровых амплуа (вратарь, защитник, полузащитник, нападающий).

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в спортивном зале школы (в зимний период времени). В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) занятия проводятся на футбольном поле с искусственным покрытием.

Для успешной реализации программы в материально-техническом плане необходимо наличие:

- мест для занятий (игровой зал в зимний период и футбольное поле стандартных размеров);
- футбольных мячей (для каждого футболиста);
- футбольной формы (игровая и тренировочная);
- тренировочного лагеря для проведения учебно-тренировочных сборов.

Количество учебного оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости группы 15 учащихся.

Методическое обеспечение программы предполагает:

- наличие видеоматериалов;
- наличие иллюстративных материалов;
- наличие тренажёров для обучения отдельным техническим элементам;
- наличие методических разработок по обучению техническим элементам и тактике ведения игры;
- наличие специальной литературы по футболу;
- диагностический инструментарий.

Планируемые результаты

Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

- будут иметь представление о понятиях «патриотизм», «гражданская позиция»;
- будут осознавать необходимость следования правилам «честной игры»;
- будут уметь планировать режим дня.

Предметные

- овладеют навыками технической подготовки футболиста (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют навыками тактической подготовки;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать правила игры в футбол.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Опрос-беседа.
	История возникновения	2	2		Фронтальная

	футбола				Тестирование, контрольные испытания, результаты мониторинга.
	Общая физическая подготовка	28	8	20	Наблюдение, тестирование, контрольные испытания, результаты мониторинга. Фронтальная
2.	Специальная физическая подготовка.	34	10	24	.
	Техническая подготовка	46	14	32	Индивидуально-групповая. Диагностическая карта
3.	Тактическая подготовка	16	4	12	
	Правила игры	4	4		
	Психологическая подготовка	4	2	2	
4.	Учебные и тренировочные игры. Участие в соревнованиях	6		6	Групповая. Результаты соревнований. Протоколы
6.	Контрольные испытания. Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	47	97	

**Учебный план
2 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	Анкетирование. Мониторинг. Опрос-беседа.
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	50	10	40	Фронтальная Тестирование, контрольные испытания, результаты мониторинга.
3.	Технико-тактическая подготовка	68	10	58	Наблюдение, тестирование, контрольные испытания, результаты мониторинга. Фронтальная
4.	Учебные и тренировочные игры. Участие в соревнованиях	20	2	18	Групповая. Результаты соревнований. Протоколы.
6.	Контрольные испытания. Итоговое занятие.	2	1	1	Индивидуально-групповая. Диагностическая карта
	Итого:	144	25	119	

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	21.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2021	24.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе «Футбол» проводится экспресс-тестирование.

В течение учебного года необходимо 2—4 раза проводить экспресс тестирование, не нарушая при этом ход учебного процесса. Его следует включать непосредственно в содержание занятий, наряду с решением других задач. Оценивать учащихся следует не по абсолютному результату выполнения упражнений, а по величине сдвигов (по улучшению результатов).

Учебные нормативы физической подготовленности учащихся на показатели развития двигательных способностей.

Задачи экспресс- тестирования:

- проверить уровень физической подготовленности учащихся;
- проконтролировать динамику роста физических качеств, развитие скорости, координационных способностей, выносливости, силы;
- осуществить контроль за эффективностью педагогического процесса;
- ориентировать на выполнение нормативов.

Экспресс- тесты проводятся в обязательном порядке в начале и конце учебного года. Сроки тестирования обязательно согласуются с требованиями школьной программы. Знание годичных изменений в развитии двигательных способностей позволяет педагогу вносить в процесс физического воспитания конкретных учащихся необходимые коррективы.

Особенно важно соблюдать максимально одинаковые условия при проведении тестов.

Результаты записываются в тетрадь контроля за динамикой физического развития учащихся.

Педагог вправе проводить и более частое тестирование как форму оперативного контроля с целью определения вариантов изменения уровня скоростных, силовых способностей или выносливости учащихся. Частота проведения тестирования определяется возрастными особенностями учащихся.

Контрольные нормативы по физической подготовке и технике игры в футбол

Блок «Общая физическая подготовка»

- Норматив № 1 - «Бег на дистанцию 15 метров»;
- Норматив № 2 - «Бег на дистанцию 30 метров»;
- Норматив № 3. - «Прыжок в длину с места».

Блок «Специальная физическая подготовка»

- Норматив № 1 - «Бег 30 м. с ведением мяча»;
- Норматив № 2 - «Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой».

Блок «Техническая подготовка»

- Норматив № 1 - «Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)»;
- Норматив №2 - «Жонглирование мячом».

По результатам, полученным на итоговом тестировании, составляется сводная диагностическая карта.

Контрольные нормативы по физической подготовке и технике игры в футбол

	Упражнения	1 год	2 год
1.	ОФП: - Бег 15 м. (сек.) - Бег 30 м. (сек) - Прыжок в длину с места (м)	3,4 5,2 175	3,2 5,0 180
2.	СФП: - Бег 30 м с ведением мяча (сек) - Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	6,2 40	6,0 45
3.	Техническая подготовка: - Удар по мячу ногой на точность (число попаданий) - Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек) - Жонглир-е мячом (кол-во раз)	6 8.0 10	7 7.5 12

Контрольные нормативы

Блок «Общая физическая подготовка»

Норматив № 1 - «Бег на дистанцию 15 метров»

1. ЦЕЛЬ:

Выявить уровень общей физической подготовки на каждом году обучения.

2. ЗАДАЧИ:

- определить быстроту учащегося при прохождении заданного отрезка на максимальной скорости.

3. ОБОРУДОВАНИЕ:

Фишки, секундомер.

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Бег 15 м. выполняется с низкого старта. Упражнение считается законченным, когда спортсмен пересек линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта (контроль стартовой линии и положение стартующего). Судья на финише – время бега.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в секундах и оценивается по шкале.

1 год обучения:

3,4 сек – отлично (5 баллов)
3,5 сек – хорошо (4 балла)
3,6 сек – удовлетворительно (3 балла)
От 3,9 сек и выше – неудовлетворительно (0 баллов)

2 год обучения:

3,2 сек - отлично
3,4 сек - хорошо
3,5 сек - удовлетворительно
От 3,6 сек и выше - неудовлетворительно.

Норматив № 2.

«Бег на дистанцию 30 метров»

1.ЦЕЛЬ:

Выявить уровень общей физической подготовки на каждом году обучения.

2.ЗАДАЧИ:

- определить выносливость учащегося при прохождении заданного отрезка на максимальной скорости.

3.ОБОРУДОВАНИЕ:

Фишки, секундомер.

4.ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Бег 30 м. выполняется с низкого старта. Упражнение считается законченным, когда спортсмен пересек линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта (контроль стартовой линии и положение стартующего). Судья на финише – время бега.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в секундах и оценивается по шкале.

1 год обучения:

5,2 сек – отлично (5 баллов)
5,4 сек – хорошо (4 балла)
5,6 сек – удовлетворительно (3 балла)
От 5,7 сек и выше – неудовлетворительно (0 баллов)

2 год обучения:

5,0 сек - отлично
5,2 сек - хорошо
5,4 сек - удовлетворительно
От 5,5 сек и выше - неудовлетворительно.

«Прыжок в длину с места»

1.ЦЕЛЬ:

Выявить уровень общей физической подготовки на 1 году обучения.

2.ЗАДАЧИ:

- определить «взрывную силу» учащихся.

3.ОБОРУДОВАНИЕ:

Фишки, метр.

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Прыжок в длину с места осуществляется от строго заданной линии. Спортсмен имеет 3 попытки. Итоговый результат определяется по результату лучшей попытки. Судья на старте фиксирует правильность старта (контроль стартовой линии и положение стартующего). Судья на финише определяет дальность прыжка.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в сантиметрах и оценивается по шкале.

1 год обучения:

175 см - отлично

170 см - хорошо

165 см - удовлетворительно

От 160 см и ниже - неудовлетворительно

2 год обучения:

180 см - отлично

175 см - хорошо

170 см - удовлетворительно

От 168 см и ниже - неудовлетворительно.

Блок «Специальная физическая подготовка»

Норматив № 1.

«Бег 30 м. с ведением мяча»

1. ЦЕЛЬ:

Выявить уровень специальной физической подготовки на 1 году обучения.

2. ЗАДАЧИ:

- определить способность владения мячом на максимальной скорости при прохождении заданного отрезка.

- определить специальную выносливость учащегося при прохождении заданного отрезка на максимальной скорости с мячом.

3. ОБОРУДОВАНИЕ:

Футбольный мяч, фишки, секундомер.

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Бег 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний мяча, не считая остановки за финишной линией.

Упражнение считается законченным, когда игрок пересечёт линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта (контроль стартовой линии и положение стартующего) и количество касаний мяча на отрезке между фишками. Судья на финише – время бега.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в секундах и оценивается по шкале.

1 год обучения:

6,2 сек - отлично

6,4 сек - хорошо

6,6 сек - удовлетворительно

От 6,7 сек и выше - неудовлетворительно.

2 год обучения:

6,0 сек - отлично

6,2 сек - хорошо

6,4 сек - удовлетворительно

От 6,6 сек и выше - неудовлетворительно.

Норматив № 2.

«Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой»

1. ЦЕЛЬ:

Выявить уровень специальной физической подготовки на 1 году обучения.

2. ЗАДАЧИ:

- определить способность нанести удар по мячу левой и правой ногой.

- определить способность нанести сильный удар по мячу.

- оценить умение учащегося посылать мяч верхом на дальние расстояния.

3. ОБОРУДОВАНИЕ:

Футбольный мяч, фишки, секундомер.

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу любым способом. Измерение дальности полёта мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.

Для удара каждой ногой даётся 3 попытки. Засчитывается лучший результат. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в метрах и оценивается по шкале.

1 год обучения:

40 м - отлично

35 м - хорошо

30 м - удовлетворительно

От 29 м и ниже - неудовлетворительно.

2 год обучения:

45 м - отлично

40 м - хорошо

35 м - удовлетворительно

От 34 м и ниже - неудовлетворительно.

Блок «Техническая подготовка»

Норматив № 1.

«Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)»

1. ЦЕЛЬ:

Выявить уровень технической подготовки на 1 году обучения.

2. ЗАДАЧИ:

- определить способность владения мячом на максимальной скорости с препятствиями.

- определить способность выполнять удар по воротам после ведения мяча с препятствиями на максимальной скорости.

3. ОБОРУДОВАНИЕ:

Футбольный мяч, фишки, секундомер, футбольные ворота.

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой 4 стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставится ещё 3 стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются 3 попытки. Учитывается лучший результат.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в секундах и оценивается по шкале.

1 год обучения:

9,0 сек - отлично

10,0 сек - хорошо

12,0 сек - удовлетворительно

От 13,5 сек и выше - неудовлетворительно.

2 год обучения:

8,0 сек - отлично

10,0 сек - хорошо

11,0 сек - удовлетворительно

От 11,5 сек и выше - неудовлетворительно.

Норматив №2

«Жонглирование мячом»

1. ЦЕЛЬ:

Выявить уровень технической подготовки на 1 году обучения.

2. ЗАДАЧИ:

- определить способность контролировать мяч в воздухе разными частями тела.

- определить способность контролировать мяч в воздухе в комбинации.

3. ОБОРУДОВАНИЕ:

Футбольный мяч, фишки.

4. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъёма), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Результат фиксируется в количестве комбинаций и оценивается по шкале.

1 год обучения:

8 - отлично

7 - хорошо

6 - удовлетворительно

Меньше 4 комбинаций - неудовлетворительно

По результатам, полученным на итоговом тестировании, составляется сводная диагностическая карта, на основе которой принимается решение о переводе учащихся на следующий год обучения Таблица №1

Методическое обеспечение программы

При реализации настоящей программы используются следующие методы обучения:

- **словесные методы:** беседа; анализ тренировочной и соревновательной деятельности; самоанализ; разбор игры (игровых эпизодов).
- **наглядные методы обучения:** показ иллюстраций, видеоматериалов; наглядный показ.
- **практические методы:** соревновательный метод; метод тренировочной нагрузки (интервальный, равномерный, переменный); игровой метод; метод круговой тренировки.
- **психологические:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Данные методы придают образовательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение материала, повышают эмоциональный фон занятий.

1. Программа основана на использовании общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности; основными принципами специальной физической подготовки являются: сбалансированное развитие физических качеств, сопряженность, опережающее развитие физических качеств по отношению к технической подготовке.

2. Для стимулирования деятельности учащихся используются активные методы обучения, воспитания и контроля. Все разделы программы объединяет игровой и соревновательный методы проведения занятий.

3. Технические приемы с мячами выполняются после освоения техники данного технического приема. При обучении тактическим и техническим действиям используются методы подводящих упражнений, метод расчлененного разучивания, метод целостного упражнения.

4. Обучение техническим и тактическим элементам осуществляется на занятиях и вне занятий, при индивидуальной работе над движениями, чтобы помочь каждому. При этом необходимо учитывать возраст учащегося, его физиологические особенности, состояние опорно-двигательного аппарата и физическую подготовленность.

5. Принцип доступности позволяет учащемуся принимать участие в различных видах деятельности, ему более интересной: в соревнованиях, товарищеских встречах, организации соревновательной деятельности, судействе, контрольных играх.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15—20-минутных бесед. При проведении бесед рекомендуется использовать наглядные пособия: кинограммы, схемы, кинокольцовки, учебные кинофильмы.

Обучение техническим приемам рекомендуется начинать с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д. Обучение ударам и остановкам мяча рекомендуется проводить одновременно. При обучении школьников технике владения мячом очень важно стремиться создать у них правильное зрительное представление о конкретном приеме. Показ и объяснение рекомендуется дополнять демонстрацией наглядных пособий.

Затем следует перейти к обучению сочетаниям технических приемов, которые наиболее часто встречаются в игре: остановка мяча — ведение — передача; остановка мяча с уходом в сторону — финт — ведение — передача и т. д. Наряду с этим усложняются и задачи, стоящие перед учащимися. Так, остановку мяча следует выполнять уже в движении — вперед, назад или в сторону, передачу мяча — низом или верхом, сильно или слабо и пр. Основное внимание при этом обращается на овладение правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовывать свои действия с движением мяча. В дальнейшем условия, в которых выполняются технические приемы, усложняются за счет увеличения быстроты исполнения приема, введения пассивного и

активного сопротивления со стороны партнера. Совершенствование всех технических приемов проводится в игровых упражнениях и в процессе игры в футбол.

Для эффективного обучения технике игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам имеют мячи. Они должны соответствовать возрасту занимающихся. На занятиях с учащимися подготовительной и подростковой групп можно использовать волейбольные и облегченные футбольные мячи.

Обучение тактике игры следует начинать со зрительной ориентировки (уметь «видеть поле»). Надо научить учащихся постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент его приема с тем, чтобы после овладения мячом начать действовать без задержки, в соответствии с принятым решением. В упражнении для развития умения «видеть поле» сначала вводят один — два объекта. В этих условиях школьники должны держать в поле зрения и мяч и объекты. Затем необходимо увеличить количество объектов и сектор обзора.

Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям проводится в группах по 2—3 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие — защитные действия. Обучение индивидуальным действиям также включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, «держании» соперника, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам. При обучении групповой тактике применяются упражнения во взаимодействии двух и более партнеров посредством передач мяча в движении без смены и со сменой мест, в выборе правильной позиции для срыва атаки и страховки партнера по защите. Индивидуальные и групповые тактические действия совершенствуют в игровых упражнениях на ограниченном участке поля, где участвуют две неравные или равные по количеству противоборствующие группы игроков (4X2, 3X2, 3X3, 4X4 и др.), а также в играх в одни ворота, когда 2—4 нападающих должны обыграть 1—3 защитников и забить мяч в ворота.

Обучение командным действиям начинается с выполнения игроками определенных функций. В подготовительной и подростковой группах обучение командным действиям начинается с мини-футбол (в составе команд по 4-8 игроков), что даёт возможность учащимся легче ориентироваться и взаимодействовать друг с другом.

Занимающихся обучают правильно располагаться на поле и действовать на соответствующем месте. Перед игрой каждому игроку дается 2-3 задания, которые он должен выполнять в ходе игры. По мере освоения командной тактикой занимающиеся получают большее количество заданий. В младшей и старшей юношеских группах обучение командным тактическим действиям может проводиться при игре в полных составах (11X11).

Инструкторские навыки у учащихся воспитываются в младшей группе. Инструкторская практика проводится только в отведенные учебным планом часы, но также и в процессе учебно-тренировочных занятий.

Практические занятия с учащимися проводятся в форме занятия по общепринятой методике.

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал.	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1. Вводное занятие.	беседа	Словесный метод	Инструкции по охране труда. Специальная литература, фотографии, таблицы, анкеты	Заполнение журнала-инструктажа Опрос-беседа.	Инструкции по охране труда. Журнал инструктажа.
2. Общая и специальная физическая подготовка.	Практическое занятие	Практический метод, наглядный метод. Круговая тренировка. Метод повторения. Интервальный метод.	С.Ю.Тюленьков, А.А.Федоров «Футбол в зале: система подготовки» -М, 2000 Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010	Уровень развития по итогам выполнения контрольных нормативов.	Видеоматериалы, иллюстрации. Модели.
3. Техничко-тактическая подготовка.	Практическое занятие. форма.	Практический метод, наглядный метод. Метод максимальных нагрузок. Поточный метод.	С.Н. Андреев Э.Г Алиев мини-футбол в школе ОАО Изд «Советский спорт» 2006г. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008	Уровень развития по итогам выполнения контрольных нормативов.	Секундомер. Свисток. Конусы.

4. Учебные и тренировочные игры.		Практический метод	-	Учебно-тренировочные игры.	Мячи, футбольные ворота, разметка футбольного поля (площадки).
5. Участие в соревнованиях	Практическое занятие. Фронтальная, индивидуальная	Метод максимальных нагрузок. Поточный метод.	Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010	Игра-соревнование	Мячи, футбольные ворота, разметка футбольного поля (площадки)
6. Итоговое занятие. Контрольные испытания	Контрольное занятие. Показательные выступления.	Практический метод	Таблицы нормативов. Таблицы результатов, индивидуальные карточки.	Отчётное занятие. Зачёт, сдача контрольных испытаний, соревнование.	Спортивный футбольный инвентарь (мячи, футбольные ворота, конусы).

Таблица №1

СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Бег 15 м.	Бег 30 м.	Прыжок в длину с места	Бег 30 м. с ведением мяча	Удары по мячу на дальность	Удар по мячу ногой на точность	Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	Жонглир-е мячом (кол-во раз)	Сумма баллов
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Критерии оценки сдачи контрольных нормативов:

- «высокий уровень», если учащиеся выполнил установленные нормативы на 100% или их перевыполнил (35 баллов и выше);
 - «средний уровень», если учащийся выполнил установленные нормативы в диапазоне от 50% до 99% установленного норматива (30-34 балла);
 - «низкий уровень», если учащийся выполнил установленные нормативы менее, чем на 50% от установленного норматива (29 баллов и ниже).
- Параллельно, педагог оценивает (на основе методов наблюдения и экспертной оценки) учащихся по следующим показателям:

Список литературы

Для педагога

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008
2. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: советский спорт, 2010
3. Вайн Х. Как научиться играть в футбол. – М. Олимпия PRESS, 2004
4. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб: Иматон, 2008
5. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М. ФиС, 2000
6. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола.-М.: Олимпия,2007
7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия; Человек, 2007
8. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010
9. Михалкин Г.П., Жданкин А.В. Футбол. – М.: ООО «издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000
10. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советскийспорт, 2008.- 264 стр. Тунис Марк. Психология вратаря. – М.: Человек, 2010

Для учащихся:

1. КСспорт. Физическая культура. Моя первая энциклопедия. Учебно-методическое издание. - М. ФиС, 2000
2. С.Андреев, Э.Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5, 2007
3. А.Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6, 2006
4. Литвтнов Е.Н. и др «Веселая физкультура» Учебник для учащихся.-М: Просвещение, 2007
5. Клусов Н.П. Стадионы во дворе: Кн. Для учащихся. Цуркан А.А –М.: Просвещение, 2004

Приложение № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	количество баллов	Методы диагностики
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1-4 5-7 8-10	Наблюдение Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	8-10 1-4	Наблюдение
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям).	- иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	5-7 8-10	
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная	1-4 5-7	Анкетирование
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 1-4 5-7 8-10	Тестирование
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	0-4 5-7 8-10	Тестирование, метод незаконченного предложения
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0-4 5-7 8-10	Наблюдение

Приложение № 2

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)		<p>лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 		
<p>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> <p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>				
---	--	--	--	--

Приложение № 3

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1-4 5-7 8-10 1-4 5-7 8-10 1-4 5-7 8-10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-4 5-7 8-10 1-4 5-7 8-10	Анкетирование Тестирование
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0-4 5-7 8-10 0-4 5-7 8-10	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение