

В помощь учителю при работе с детьми с ЗПР

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности **наглядно представить, конкретизировать материал**. Для них необходимо **большее количество упражнений для закрепления**.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться **принцип «малых шагов»**, постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается **алгоритм** выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится **по осмыслению совершаемого действия**. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является **помощь** в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная **работа по структурированию деятельности** ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает **работа с пониманием и удержанием инструкции**. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, **сличать полученный результат** с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление **дозированной помощи**, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР **осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления**. Специальное внимание должно уделяться обучению **использованию визуальных и смысловых опор**.