

ПРИНЯТА

Решением ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ГБОУ школы № 332

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30 сентября 2024 года № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 332

Невского района Санкт-Петербурга

от 30 сентября 2024 года № 336

Директор _____ С.И.Красюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(платная образовательная услуга «РИТМИКА»)**

**ГБОУ средней общеобразовательной школы № 332
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I ГЛАВА. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения программы и система их оценки	5
Планируемые результаты освоения программы курса «Ритмика»	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения платной образовательной программы Курса «Ритмика».....	5
II ГЛАВА. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
Содержание курса «Ритмика».....	6
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	8
III ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
Учебный план.....	10
Система условий реализации основной образовательной программы	12
Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	13
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг 12	
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг .	13
Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг	13
Информационно – методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг	14
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий образовательной программы платных образовательных услуг	15

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа платных образовательных услуг – документ, который разработан школой в соответствии с Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, п. 10, ст. 2).

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга оказывает платные образовательные услуги:

- на основании постановления правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- приказом Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего и среднего общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);
- письмом Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524 "Об утверждении методических рекомендаций "О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
- письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 "Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга";
- Законом Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III , ст. 28).

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (ст. 26 закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательное учреждение вправе оказывать образовательные услуги, не предусмотренные государственным образовательным стандартом (а также иные, предусмотренные Уставом), и привлекать финансовые средства за счет их предоставления (ст.41, 45).

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на:

- обеспечение создания условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, создание системы непрерывного обучения, формирование психологической готовности к школе (курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста»);
- обеспечение условий получения начального хореографического образования и приобщает их к общечеловеческим ценностям мирового искусства танца (курс «Ритмика»);
- содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, привитие навыка здорового образа жизни

В качестве основных целей обучения в школе посредством «курса «Ритмики» выдвигаются:

- дать возможность получения начального хореографического образования любому ребенку, не зависимо от его природных данных тела.
- раскрыть способности и творческую одаренность каждого и помочь самореализоваться в художественной самодеятельности.

Основными задачами обучения Ритмики являются:

- получение начального хореографического образования и формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков на основе поэтапного изучения и усвоения программного материала;
- развитие у детей художественного воображения, танцевальной памяти.
- стимулирование и поощрение инициативы, основанной на методике танцевальной импровизации;
- раскрытие творческой индивидуальности ребенка;
- обучение детей передачи содержания образа и преобразование его в пластике танца;
- формирование у детей интереса к искусству хореографии, воспитание в каждом учащемся волевых качеств, терпения, упорства и настойчивости в достижении поставленных целей.

Содержание программы специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Современный образовательный процесс платных образовательных услуг рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Образовательная программа платных образовательных услуг адресована учителям школы, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обучающимся, администрации, учредителю и органам управления, друзьям, социальным партнерам школы, структурам, представляющим мнение социума.

Программа утверждена. В ней учтены рекомендации экспертов, которые анализировали проект программы.

Предварительно проект программы был обсужден на Методических объединениях учителей, на Методическом совете школы. Программа была согласована с Советом родителей и Советом обучающихся. Программа была принята на Педагогическом совете и утверждена приказом директора.

I ГЛАВА. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели реализации образовательной программы платных образовательных услуг ГБОУ школы №332 Невского района Санкт-Петербурга:

Цель курса «Ритмика»

- дать возможность получения начального хореографического образования любому ребенку, не зависимо от его природных данных тела.
- раскрыть способности и творческую одаренность каждого и помочь самореализоваться в художественной самодеятельности.

Миссия школы

Основная миссия школы - создание условий для саморазвития личности средствами образования и возможности приобретать, пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни.

Планируемые результаты освоения программы и система их оценки

Планируемые результаты освоения программы курса «Ритмика»

- Дети учатся «слышать и считать» музыкальный материал,
- Пробуют самостоятельно соединить ритмический рисунок «цепочки» и фонограммы
- Приучаются к коллективному сотворчеству
- Последовательно и методически грамотно выполнять выученные элементы (разминка и танцевальные этюды)
 - Научатся правильной постановке корпуса
 - Овладеют техникой танца (прыжки, растяжка, гибкость).
 - Овладеют музыкальной грамотностью (хорошо усвоенные понятия «интервал», «ритмический рисунок», «размер», «музыкальная фраза», и т.д.)
 - Получат опыт участия в постановочной работе ансамбля (хорошее знание и исполнение выученных «цепочек» репертуарных номеров).

В конце года воспитанники сдают итоговый экзамен за подготовительный цикл обучения.

Большое значение на экзамене имеет рекомендация ведущего педагога, так как любое зачетное занятие – это большая психологическая нагрузка, и только преподаватель может точно подтвердить выводы комиссии.

На экзамене присутствуют все ведущие педагоги ансамбля. Оценка, на экзамене дифференцированная (выводится средняя педагогическим советом исходя из баллов полученных за выполнение «экзаменационных требований») ставится в журнал, в ведомость и в «Зачетную книжку» учащегося.

Ожидаемым результатом в группе «Студия» являются хореографические этюды и не сложные в техническом плане постановки. Форма аттестации – «Открытые занятия» для родителей и педагогов. Переход детей из группы «Студия» в группы основного состава ансамбля возможен после сдачи «Экзаменационных требований» и по письменному заявлению – согласию родителей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения платной образовательной программы Курса «Ритмика»

Запись в подготовительные группы при ансамбле «Солнышко Петербурга» производится по итогам просмотров-собеседований, проводимых педагогами ансамбля и психологом в присутствии родителей. Основные критерии просмотра:

- первичные данные тела (гибкость, стопа, эластичность мышц, выворотность, прыжок)
- музыкальность (чувство ритма)
- интерес – главный фактор!

Цель просмотра детей - правильно составить группы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Дети, получившие хорошую хореографическую подготовку на базе другого ансамбля, способные справиться с программой обучения во 2 и последующих годах, проходят собеседования с художественным руководителем. По итогам собеседования и при наличии допуска врача составляются списки групп 1-го года обучения, которые утверждаются художественным руководителем ансамбля. Количество детей в группе – 15 человек.

Отчеты и экзамены проводятся 2 раза в год:

- 1-ый - в декабре: «Открытые занятия».
- 2-ой - в мае (комплексный экзамен): выступление на сцене в ежегодном концерте ко дню Рождения ансамбля и «Зачетное занятие» (переводное) в присутствии педагогов ансамбля.

На «Зачетном занятии» в конце года дети должны выполнить «Экзаменационные требования» для перехода в группу II года обучения:

- выполнение танцевальных и гимнастических упражнений под музыку, проученных в течение года,

- знание I, II, III позиций ног;
- умение сохранять красивую осанку, выполняя урок;
- хорошая эластичность (наработанная) ног - растяжка (шпагаты);
- грамотное выполнение прыжков temps leve, sauté, «поджатые», «с подскоком»;
- прыжковые комбинации по диагонали;
- прыжковые цепочки без продвижения по I и VI позициям;
- выполнение танцевального минимума - этюды,
- танцевально-эмоциональная часть - «Зримая песня».

Оценка на «Зачетном занятии» не дифференцированная – «Зачет» и «Незачет», выставляется педагогической комиссией и фиксируется в журнале и в ведомости. По итогам зачета дети, получившие аттестацию «зачет», переводятся на II год обучения. Учащимся с аттестацией – «не зачет» предлагается повторить курс 1 года обучения.

Анализ и оценка качества управленческой деятельности.

Механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учёта интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации ООП, отражены на схеме.

Мониторинг удовлетворённости процессом и результатами реализации образовательной программы платных образовательных услуг
Изучение процесса и результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации.
Внешняя экспертиза процесса и результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг: аттестация ОУ, педагогические исследования.
Анализ результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг.
Принятие управленческих решений.

Школа презентует самообследование на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы и результата проверки соответствия образовательного процесса платных образовательных услуг утверждённой образовательной программой школы.

II ГЛАВА. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание курса «Ритмика»

Детский хореографический ансамбль эстрадного танца «Солнышко Петербурга» задуман как детский творческий центр с изучением **специальных хореографических дисциплин**:

- «Репетиторская работа»
- «Постановочная работа»
- «Основы классического танца»
- «Основы эстрадного танца» (брейк, хип-хоп, степ, диско, спортивный рок-н-ролл)
- «Основы бального танца»
- «Основы народного танца»
- «Ансамбль»

Из них в подготовительных группах изучаются «Репетиторская работа», «Постановочная работа», «Основы классического танца».

Авторский метод преподавания позволяет отойти от общепринятых правил «отработки» номеров и определяет «Репетиторскую работу» как процесс научения воспитанников грамотному исполнению движений на начальном этапе подготовки к «Постановочной работе». Таким

образом - «Репетиторская работа» в творческом объединении является главным этапом в обучении, включает в себя освоение первичных навыков танцевания, изучение правил исполнения танцевальных рас и музыкальную грамотность.

В подготовительных группах 1 года обучения изучение элементов народного, бального и эстрадного танца входят в разделы «Репетиторской» и «Постановочной» работы и не являются отдельными предметами. В раздел «Постановочная работа» входят этюды на развитие координации, миниатюры «Зримая песня» известные детские танцы («Танец утят», «Енька»), элементы которых грамотно проучиваются

На 2 году обучения занятия в группах по «Основам классического танца» выносятся отдельным предметом в учебном плане.

Учебно-тематический план 1 год обучения (1 группа):

№	Дисциплины	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего
1	Раздел № 1. Репетиторская работа.			
	Тема № 1. Освоение первичных навыков танцевания	6	44	50
	Тема № 2. Изучение правил исполнения танцевальных движений	5	35	40
	Тема № 3. Музыкальная грамотность в хореографии	1	6	7
	Тема № 4. Отчеты и экзамены		4	4
2	Раздел № 2. Постановочная работа	11	90	101
3	Итого:	23	179	202

Содержание работы:

№	Специальные дисциплины
	На занятиях по всем предложенным к изучению разделам вводятся теоретические понятия, изучается методика исполнения танцевальных рас и отрабатываются на практике танцевальные навыки.
1	<p>Раздел № 1. Репетиторская работа.</p> <p>Тема № 1. Освоение первичных навыков танцевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие «Интервала». ➤ Понятие «Дистанции». ➤ Положения корпуса «en face», по «точкам» относительно «Азбуки движения тела» принятой в классическом танце. ➤ Эмоциональные этюды и этюды с элементами танца. ➤ Основные «шаговые» элементы («с носка», «полупальцы», «с пятки»...) ➤ Танцевальный бег ➤ Прыжки (sauté, «поджатые», «с подскоком»...) <p>Тема № 2. Изучение правил исполнения танцевальных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение I, II, III позиций ног. ➤ Par terre. ➤ Растяжка. <p>Тема № 3. Музыкальная грамотность в хореографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальная фраза. ➤ Музыкальный интервал. ➤ «Зримая песня»: <p>Тема № 4. Отчеты и экзамены</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Открытое занятие» • «Зачетное занятие»

	<ul style="list-style-type: none"> Выступление на концерте к закрытию сезона
2	Раздел № 2. Постановочная работа: <ul style="list-style-type: none"> Этюды («Танец маленьких утят», «Летка – Енька», «Стекляшки»). Этюды «Зримая песня» («Карabas», «Синеглазка», «Лев», «Пьеро» и т.д.) Танцевальные миниатюры: <ul style="list-style-type: none"> «Прогулочка» «Волшебники» «Я могу»

Учебно-тематический план 2 год обучения (2-ая группа):

№	Дисциплины	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего
1	Раздел № 1. Репетиторская работа.			
	Тема № 1. Освоение первичных навыков танцевания	6	44	50
	Тема № 2. Изучение правил исполнения танцевальных движений	5	35	40
	Тема № 3. Музыкальная грамотность в хореографии	1	6	7
	Тема № 4. Отчеты и экзамены		4	4
2	Раздел № 2. Постановочная работа	11	90	101
3	Итого:	23	179	202

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель образовательной программы платных образовательных услуг: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Замысел программы связан с выделением в образовательной практике 4 взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация деятельности обучающихся и дошкольников;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры предполагает:

- Создание комплексных условий для развития ребёнка и сохранению его здоровья.
- Достаточно благоприятная социальная среда.
- Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
 - Организация качественного горячего питания.
 - Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение занятий внеурочной деятельностью и ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).
 - Организация вспомогательных служб, в том числе школьной службы сопровождения (учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог).
 - Социально - правовая служба включает социального педагога и отдел опеки и

попечительства. Среди причин, негативно влияющих на здоровье подрастающего поколения, специалисты выделяют социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить должный уход за детьми.

2. Рациональная организация учебного процесса предполагает:

Реализация этого блока создаёт условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий.
- подвижный способ обучения со сменой динамических поз.

3. Организация физкультурно - оздоровительной работы.

Реализация этого блока предполагает работу по рациональной организации двигательного режима школьника, способствует нормальному физическому развитию и повышает адаптивные возможности детского организма.

Работа предполагает следующие мероприятия:

- комплексы гимнастик;
- подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей;
- физкультминутки и динамические паузы на занятиях платных услуг, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем;
- включение в платные образовательные программы программ спортивно-оздоровительного направления;
- комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

4. Просветительская работа с обучающимися.

Данный блок реализует систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся понятий о ценности и ЗОЖ, профилактику вредных привычек. Работа проводится по следующим направлениям:

- самопознание: в этой части программы обращается внимание на состояние общего душевного комфорта, воспитывается система ценностных установок;
- Я и другие: данный раздел предполагает работу по социальной адаптации учащихся, обучение способам поведения в обществе;
- здоровый образ жизни: данный раздел предполагает работу по изучению состояния здоровья, профилактику вредных привычек.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Профилактика заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.

Мониторинг состояния здоровья учащихся с обсуждением на педсоветах, доступность данных сведений для каждого педагога.

Создание системы комплексной педагогической, психологической, социальной помощи детям со школьными проблемами.

Работа по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья учащихся включает комплекс мероприятий, позволяющих вести наблюдение за состоянием здоровья учащихся и принимать необходимые меры по профилактике.

5. Просветительская работа с родителями.

Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровья детей включает:

- консультации специалистов;
- работа родительского лектория: лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных

соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

- Ожидаемые результаты работы:
- сохранение и по возможности укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ;
- улучшение санитарно-гигиенических условий в школе;
- позитивная динамика результатов обучения на платных образовательных услугах;
- сокращение пропущенных занятий по болезни;
- повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности;
- повышение уровня психологической комфортности в системе «ученик-учитель»;
- улучшения взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребёнка.

III ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Система условий реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала (1 педагог дополнительного образования): Шокурова Е.А., без категории.

Административный состав: Моисеева С.В.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг

В ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Основные формы психолого- педагогического сопровождения в школе:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (дошкольника);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом (учителем-логопедом) с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого- педагогического сопровождения относятся:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого- педагогическая поддержка;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг

За счет внебюджетных средств.

Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико- дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных иных

потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно – методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Информационно-методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,

направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно- образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно- образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в организованной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

➤ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

➤ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

➤ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

➤ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

➤ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

➤ размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательной организации;

➤ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

➤ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

➤ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

➤ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий образовательной программы платных образовательных услуг

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля платных образовательных услуг включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в ГБОУ школе № 332 в целом.

Цель внутришкольного контроля платных образовательных услуг: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи внутришкольного контроля:

➤ осуществление контроля за достижениями учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

➤ предъявление требований к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

➤ осуществление контроля за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

➤ осуществление контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований к

образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы № 332.

В рамках внутришкольного контроля предполагается мониторинг, включающий в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся через систему платных образовательных услуг, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг будет осуществляться как по промежуточным, так и по конечным результатам, что позволит своевременно корректировать темпы достижения планируемых результатов, содержание курсов, выбор форм, средств и методов обучения наиболее удовлетворяющих повышению качества получаемых услуг.