

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Организация логопедической работы с детьми с ЗПР.

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих **факторов**.

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

2. Взаимосвязь логопедической работы с программой по русскому языку, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике. Работа по коррекции речи у школьников с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя начальных классов, педагога-психолога, воспитателя.

3. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

4. Включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).

5. Максимальное использование при коррекции дефектов речи у школьников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Рекомендации учителя-логопеда семье учащихся начальных классов с задержкой психического развития:

- * занятия логопеда нужно посещать регулярно;
- * нужно определить, кто из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по индивидуальным заданиям логопеда;
- * время занятий необходимо закрепить в режиме дня - это дисциплинирует ребенка;
- * необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия при выполнении задания, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления, моторики;
- * при получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что ребёнку и вам все понятно, в затруднительных случаях проконсультироваться у учителя-логопеда;
- * начинать занятие целесообразно с тех заданий, которыми ребенок уже овладел, хвалить его, дать ему почувствовать себя успешным;
- * уделять особое внимание не скорости, а качеству и точности выполнения задания;
- * будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны;
- * отмечайте даже малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности. Помимо специально организованных домашних занятий, общайтесь всегда со своим ребенком во время всех видов совместной

деятельности (прогулки, походы в магазин, экскурсии, поездки, игры, домашние хлопоты, рисование, чтение, просмотр фильмов и т.п). Обязательно знакомьте ребёнка с окружающим его миром.

*Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Рассказывайте, поясняйте, спрашивайте!

* Помогайте ребёнку отвечать полной правильной фразой, используя наводящие вопросы.

*С самого маленького возраста детям нужно читать как можно больше книг, рассматривать иллюстрации, обсуждать прочитанное. А в школе он сам уже учится читать. Читайте с ним поочередно книги вслух! Не жалейте на это времени!

Работа с ребёнком дома, помощь со стороны учителя- логопеда, повышение уровня знаний в области речевого развития дадут возможность родителям младших школьников с ЗПР активно включаться в сложный, но необходимый процесс усвоения ребёнком практических навыков различных видов речевой деятельности.

Хвалите ребенка, когда у него получилось то, что раньше у него не получалось. Не забывайте об этом! Для него это будет большим стимулом к новым достижениям!

С уважением, учитель-логопед Ксения Сергеевна Поддымова