

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 332
Красюк С.И.



**Положение «Совета обучающихся»,
органа ученического самоуправления
ГБОУ школы № 332**

"Пусть станет невозможное - возможным!
Пусть станет ближе все, что далеко!
И пусть все то, что кажется так сложно,
Решается красиво и легко!"
Вячеслав Прошутинский

Цель: формирование активной гражданской позиции у обучающихся.

Задачи:

- Вовлекать обучающихся ВСЕХ классов (5-11-х) в процесс планирования, проведения и анализа школьных мероприятий;
- Воспитывать личную ответственность за качество проводимых мероприятий;
- Воспитывать инициативу каждого классного коллектива, каждого обучающегося в классе;
- Создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся;
- Создание условий для формирования классного коллектива.

Участники: обучающиеся 5-11-х классов

Средства: конкурс «Класс-лидер»

Периодичность сбора: не менее 1 раз в неделю; 5-7 –ые классы – среда 4 перемена; 8-11-ые классы – среда 3 перемена.

Порядок проведения: выборным путём от каждого класса выдвигается староста и заместитель старосты. Ежедневно они посещают «Совет обучающихся», на котором участвуют в планировании школьных мероприятий, предлагают идеи и проекты, знакомятся с ближайшими мероприятиями, выражают согласие класса в участии тех или иных мероприятий, участвуют в анализе, проведённых мероприятий.

Работа «Совета обучающихся» строится на основе участие классов в конкурсе «Класс-лидер».

Также в каждом классе выбираются физорги, корреспонденты, оформители, фотокорреспонденты, которые собираются по отдельному графику, и отвечают за спортивное, информационное направление работы класса.

Положение конкурса «Класс-лидер», как средство мотивации ученического самоуправления.

Цель: повышение мотивации творческой активности обучающихся с целью повышения качества образовательного процесса

Задачи:

- стимулировать личностный рост обучающихся и отслеживать динамику личностного роста обучающихся через учёт внеучебных достижений;

- создавать условия для приобретения школьниками социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений и накопления школьниками опыта социально-значимого действия ;
- формировать коммуникативные компетенции через различные формы взаимодействия на уровне класса, параллели, школы, на межшкольном уровне;
- осуществлять профилактику асоциального поведения и выявлять на раннем этапе обучающихся групп риска;

Принципы конкурса:

- **Добровольности.** Все мероприятия, проходящие в рамках конкурса «Класс-лидер», носят добровольный характер.
- **Деятельностного подхода.** Мероприятия и проекты, реализуемые в рамках конкурса «Класс-лидер» требуют от обучающихся умения делать выбор, умения планировать свою работу и прогнозировать её результаты, требуют коммуникативных умений, выступать субъектами своей деятельности
- **Открытости.** Положение конкурса принимается на «Ученическом совете», на методическом совете классных руководителей», на школьном родительском собрании. Текущие и итоговые результаты конкурса доступны всем участникам образовательного процесса
- **Инициативности.** Инициатива всегда приветствуется. Упор делается не на победу, а на участие классных коллективов в тех или иных проектах, мероприятиях
- **Позитивности.** «Отстающие» классы не осуждаются, поощряются отдельные успехи, поощряется положительная динамика, поощрения выражаются не только грамотами и словесной оценкой, но и поощрительными призами (индивидуальными и на класс)
- **Социальной значимости.** Мероприятия и проекты, реализуемые в рамках конкурса «Класс-лидер» являются социально значимыми
- **Развития и совершенствования.** Конкурс «Класс-лидер» не определяет границ творческих инициатив, поэтому с каждым годом в положение конкурса вносятся новые пункты, которые открывают новые перспективы развития. Прозрачность системы учёта внеучебных достижений и возможность всех субъектов образовательного процесса вносить свои предложения и поправки всегда оставляет возможность совершенствования конкурса и преломления его к меняющимся условиям социума.

Порядок проведения конкурса:

Конкурс «Класс-лидер» учитывает внеучебные достижения обучающихся 5-11-х классов. В начале учебного года составляется сетка-план основных дел для каждого класса: основное дело, акция, газета, украшение актового зала, за реализацию которых классам начисляются «повышенные баллы», учёт которых происходит в IV четверти. В составлении сетки-плана принимают участие классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, «Ученический совет»

Соревнования классов проходят в трёх возрастных группах: 5- 6-х классов; 7-8-х классов; 9,10,11-х классов. Классам разрешены все формы сотрудничества с другими классами, в этих случаях все участвующие классы получают или равное количество баллов, или в зависимости от количественного соотношения участников. Участие родителей в проектах и мероприятиях поощряется дополнительными баллами.

В течение каждой четверти обучающимся на «Ученическом совете» предлагается стать участниками проектов, мероприятий. За участие в каждом мероприятии или проекте классам начисляются баллы. Помимо этого обучающиеся

могут принять участие в само инициированных мероприятиях. Все выставленные баллы заносятся в таблицу учёта внеучебных достижений.

Промежуточные итоги проводятся по результатам 1-ой , 2-ой,3-й четверти. В конце 4-й четверти подводятся общие итоги за год. В каждой возрастной группе выделяется 1 место и 2 место, классы показавшие положительную динамику поощряются.

Поощрения: 1,2 место - почётные грамоты, поощрительные призы.

Разбалловка проектов и мероприятий осуществляется ежегодно и утверждается на июньском методическом совете классных руководителей.

Преимущество модели ученического самоуправления в рамках конкурса «Класс-лидер» в сравнении с другими моделями ученического самоуправления.

Недостатки большинства моделей ученического самоуправления	Преимущества модели ученического самоуправления в рамках конкурса «Класс-лидер»
В состав школьного самоуправления входит небольшое количество человек (обычно не более 100 человек)	В состав школьного самоуправления входит от 20% до 100% каждого класса. Если в школе около 600 человек 5-11-х классах, то в школьное самоуправление входит около 450 человек.
В состав входят в основном те ребята, которые уже занимают активную жизненную позицию	В состав входят не только те ребята, которые уже занимают активную жизненную позицию. Для каждого в каждом классном коллективе создаются условия для проявления активной жизненной позиции.
В связи с небольшим количеством участников ученического самоуправления в мероприятиях задействованы практически всегда одни и те же ученики, что может вызвать снижение качества учебного процесса.	В связи с тем, что в крупных мероприятиях всегда участвуют разные обучающиеся, это не наносит ущерба для качества учебного процесса.
Руководитель ученического самоуправления должен быть альтруистом (скорее всего не имеющим своей семьи). Он оттягивает активность обучающихся от классного коллектива на себя, детское общественное объединение. Это не только не способствует мотивации классного руководителя для организации работы по развитию своего классного коллектива, но и может создавать для этого препятствия.	Приоритет отводится развитию классного коллектива и созданию условий для проявления внеучебных достижений каждым учеником класса. От классного руководителя не требуется больших альтруистических подвигов.
Большой упор делается на структуру ученического самоуправления, систему выбора лидера, «громкие названия» (президент, дума, парламент и т.п.).	Нет лидера, нет громких названий. Упор делается на добровольное включение классных коллективов в социально-значимые проекты, мероприятия по средствам договорной системы отношений, аукционной и инициативной.