

ПРИНЯТО  
Решением Управляющего совета  
ГБОУ школы № 332  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.04.2020 № 3

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
ГБОУ школы № 332  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.04.2020 № 3  
Председатель Совета родителей  
\_\_\_\_\_ Исафилова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 06.04.2020 № 105-1  
Директор ГБОУ школы № 332  
Невского района Санкт-Петербурга  
С. И. Красюк  
*подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся  
ГБОУ школы № 332  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
06.04.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся  
1-4 классов при организации образовательной деятельности  
с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №332  
Невского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 0328-2516/20-0-0.

- Уставом ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в реализации образовательных программ или их частей в ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга (далее -ГБОУ школа № 332).

1.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ школа № 332:

1) самостоятельно определяет формы и периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

2) самостоятельно определяет формат организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения:

- обучение в режиме online с использованием видеоконференции и др.;

- дистанционное использование цифровых платформ;

- организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети;

- допускается сочетание указанных форматов.

3) самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых

дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (далее - ИТ);

4) самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) самостоятельно определяет цифровые платформы, информационно-образовательные ресурсы для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.4 При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются (электронная почта, а также образовательные ресурсы, рекомендованные Комитетом по образованию, Министерством просвещения Российской Федерации).

1.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учет успеваемости обучающихся, учет проведенных уроков, занятий ведется в электронном журнале.

1.6. ГБОУ школа № 332 информирует родителей (законных представителей) обучающихся о формах проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при освоении обучающимися образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения путем размещения соответствующей информации на официальном сайте Лицея.

1.7. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются общим собранием работников ГБОУ школы № 332 с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и утверждаются приказом директора.

1.8. Настоящее положение устанавливает требования к выставлению отметок в ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга в 1-4 классах.

1.9. Все педагогические работники обязаны руководствоваться в своей деятельности данным положением для оценивания результатов обучения обучающихся 1-4 классов.

## **2. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

2.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации является оценка качества освоения образовательных программ или их частей при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.2. Задачи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- обеспечить непрерывный мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования или их частей при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- повысить качество образования на основе внедрения современных цифровых технологий в содержание образовательных программ;

- предоставить обучающимся возможность освоения образовательных программ с использованием современных цифровых технологий;

- создать условия для интеграции педагогических и цифровых технологий при реализации образовательных программ.

### **3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1 Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

3.2 Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель – оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.3 Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в отчете учителя для учета в работе. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Промежуточная диагностика	Диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий	В декабре – марте, начиная с первого года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в отчете учителя для учета в работе. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Итоговая диагностика	Диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий	В конце учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в отчете учителя для учета в работе. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая аттестация	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; начиная со второго класса, балльная; проекты	2 – 4 класс – балльная оценка Письменный анализ в тетрадях обучающихся. Оценка результатов в первом классе в классном журнале не фиксируется.
Рубежная: тематическая, четвертная	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, четверти	По итогам изучения темы, раздела, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы	Оценка в первом классе не выставляется. 2 – 4 класс – балльная оценка Оценка метапредметных результатов фиксируется в отчете учителя для учета в работе
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	Апрель	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, проекты	Оценка в первом классе не выставляется. 2 – 4 класс – балльная оценка Оценка метапредметных результатов фиксируется в отчете учителя для учета в работе
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Школьный проект «Уроки года. Итоги года», «Чему я научился в этом учебном году ...», проект (класса, отдельного обучающегося)	Май	Каждый класс или обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

3.4 Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

## **4. Оценка результатов обучения с помощью отметок**

4.1. В 1 классе обучение является безотметочным.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации развивающего обучения в школьной практике, направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

В системе развивающего обучения контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся. Помимо контроля и оценки в развивающем обучении используется самооценка и самоконтроль. Основной функцией самооценки и самоконтроля является формирование умения учеников определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.2. Отметка для контроля и оценки предметных знаний, умений, навыков начинает применяться со 2 класса второй четверти. Отметка ставится по пятибалльной системе оценивания.

4.3. Отметки, выставляемые обучающимся, подразделяются на:

- текущие – отметки, выставляемые за текущие, контрольные и другие виды работ по предмету.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем непосредственно на уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

- четвертные – отметки, выставляемые по итогам учебной четверти во 2 – 4 классах.

Единственным фактическим фактором выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в электронном журнале (классном журнале) текущих отметок;

- годовые – отметки, выставляемые по итогам учебного года во 2 – 4 классах.

Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных отметок.

4.4. Четвертную и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

4.5. За две недели до окончания четверти учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

4.6. Четвертная и годовая отметки по предмету выставляется учителем в электронный журнал (классный журнал) не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул.

4.7. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо:

наличие не менее 3-х оценок (при 1-часовой недельной нагрузке);

наличие не менее 5 оценок (при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным контрольным, проверочным и т.д. работам.

4.8. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти.

4.9. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только при условии пропуска им более 2/3 учебного времени.

4.10 В спорных случаях за учителем закреплено окончательное решение выставления итоговой отметки с учетом учебной деятельности и прилежания обучающегося в течение четверти.

4.11. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются по итогам учебной четверти, полугодия, года:

тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;

выполнение индивидуального проекта, учебного исследования;

выполнение творческого задания и т.п.

4.12. При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации посредством заполнения журнала.

## **5. Оценка результатов обучения с помощью отметок при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

5.1. **1 классы:** учитель ежедневно проверяет присланный материал обучающимися и дает обратную связь в виде описаний достигнутых результатов, рекомендация по выполнению работы над ошибками, дает рекомендации по корректровке индивидуальных недочетов работ обучающихся. Обратная связь

осуществляется с использованием мобильного телефона, мессенджеров, почты учителя и других.

**5.2. 2 классы:** Критерии оценивания письменных и устных работ полностью соответствуют критериям Положения о системе оценивания соответствующих, принятой в ГБОУ школе № 332.



Таблица критериев оценивания работ обучающихся вторых классов при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

<b>Виды работ</b>	<b>Предмет учебного плана</b>	<b>Виды представления заданий</b>
<b>Письменные работы</b>	Русский язык, математика, английский язык	Фото страницы рабочей тетради, тесты и опросы, тренажеры в сервисах Яндекс.Учебник, Учи.ру и др.
<b>Устные работы</b>	Литературное чтение, окружающий мир	Аудио или видео файл ответа обучающегося
<b>Творческие работы</b>	Изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура	Фото выполненной работы обучающимся.

Задания любого вида могут быть выполнены обучающимися, а проверены педагогами после начала обучения в образовательной организации.

Уровень результатов учебной деятельности учащихся оценивается по трехбалльной системе отметками: «3», «4», «5». На период реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения неудовлетворительные отметки («2») не выставляются.

За выполнение домашних заданий на разнообразных учебных платформах в интернете (по желанию и (или) выбору) обучающимся выставляются дополнительные отметки.

Сроки оценивания определяются педагогам, доводятся до сведения родителей (законных представителей) вместе с выдаваемым заданием.

Если ребёнок не присылает задание в указанные сроки, то выясняем причину задержки и даём возможность прислать работу в другие оговоренные сроки без снижения отметки.

Обратная связь даётся в виде комментариев учителя, также в отдельных случаях ребёнок и родители могут позвонить и задать учителю свои вопросы. Если обучающийся по каким-либо причинам допустил ошибки в домашнем задании, то учитель в комментариях указывает на ошибки и даёт советы, что нужно вспомнить, чтобы исправить эти ошибки. При необходимости обучающийся выполняет работу над ошибками и присылает учителю.

5.3. Таблица критериев оценивания работ обучающихся при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в 3 классах

Таблица критериев оценивания работ обучающихся третьих классов  
при реализации образовательных программ или их частей с  
применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Вид работ	Критерии оценивания	
<b>Письменные работы</b>	<p><b>Русский язык и математика</b></p> <p>«5»: задание выполнено полностью без ошибок, допускаются 1-2 аккуратных исправления;</p> <p>«4»: задание выполнено полностью, допущены 1-2 ошибки или 1-2 недочёта;</p> <p>«3»: задание выполнено полностью, но допущены 3-4 ошибки.</p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p>Оценивается с учетом правильности ответа на поставленный вопрос, аккуратности.</p>	<p><b>Литературное чтение</b></p> <p>«5»: задает письменные вопросы по содержанию текста, не нарушая последовательности; дает полную характеристику героя или события; делает выводы из прочитанного</p> <p>«4»: задаёт письменные вопросы, но нарушает последовательность; характеристика героя или события неполная; затрудняется сделать выводы из прочитанного</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>«5»: выполняет полностью предложенное задание, знает фактический материал, может выполнить рисунок, заполнить таблицу</p> <p>«4»: предложенное задание выполняет не полностью, допускает 1-2 ошибки, испытывает затруднения при заполнении таблицы.</p>
<b>Устные работы</b>	<p><b>Литературное чтение</b></p> <p><b>Чтение наизусть:</b></p> <p>«5»: рассказывает уверенно, без подсказок, выразительно;</p> <p>«4»: знает стихотворение наизусть, но допускает перестановку и искажение слов, читает без выражения.</p> <p><b>Пересказ</b></p> <p>«5»: пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного,</p> <p>«4»: допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>«5»: ученик осознанно и логично излагает изученный материал, делает вывод;</p> <p>«4»: допускает отдельные неточности при изложении изученного материала, затрудняется сделать вывод</p>	
<b>Творческие работы</b>	<p><b>Технология, изобразительное искусство</b></p> <p>Оценка деятельности учащихся осуществляется за каждую представленную работу. Учитывается качество выполнения работы, аккуратность, творческие находки.</p> <p>«5»: при соблюдении всех критериев;</p> <p>«4»: присутствуют неточности при выполнении задания</p>	

Все работы ученик должен предоставлять в указанный срок и по указанному адресу.

Обратная связь после проверки письменных работ, аудио- и видеофайлов даётся в виде комментариев учителя.

Сроки оценивая работ – 2-5 дней.

Если задание прислано не в срок, то учитель выясняет причину, а потом принимает решение по каждому ребёнку.

В свою очередь учитель так же обязан вовремя проверять представленные работы, оценивать их и при необходимости комментировать.

Отметка может отличаться от заявленной в критерии, если объём данной письменной работы маленький.

Уровень результатов учебной деятельности учащихся оценивается по трехбалльной системе отметками: «3», «4», «5». На период реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения неудовлетворительные отметки («2») не выставляются.

5.4. Таблица критериев оценивания работ обучающихся при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в 4 классах

Таблица критериев оценивания работ обучающихся четвёртых классов при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Вид работы	Критерии оценивания	
<b>Письменные работы</b>	<i>Русский язык и Математика</i>	<i>Литературное чтение и окружающий мир</i>
	<p>«5»: работа выполнена безошибочно, есть 1-2 аккуратных исправлений;</p> <p>«4»: допущено 1-2 ошибка и 1-2 недочета;</p> <p>«3»: допущено 3-4 ошибки и 1-2 недочета;</p> <p>«2»: допущено 5 и более ошибок.</p>	<p><b>Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта/сюжета;</li> <li>- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления/поведения героев;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов (сюжетов, героев), их классификации на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li> <li>- работа, выполненная не по заданию или не в полном объёме.</li> </ul> <p>Отметка не снижается за исправления и орфографические ошибки (исключение – работы, проверяющие грамотное написание названий географических объектов, понятий, заголовков произведений, Ф.И.О. авторов и т.д.).</p> <p>«5»: работа выполнена безошибочно, есть 1-2 аккуратных исправлений;</p>

		«4»: допущено 1-2 ошибки и 1-2 недочета; «3»: допущено 3-4 ошибки и 1-2 недочета; «2»: допущено 5 и более ошибок.
	<b>Тесты</b>	
	Уровни	Процент выполнения работы
	Высокий	90 – 100%
	Выше среднего	70 – 89%
	Средний	50 – 69%
	Низкий	Менее 50%
	<b>Перевод в пятибалльную систему</b>	
		«5»
		«4»
		«3»
		«2»
<b>Устные работы</b>	<b>Литературное чтение и окружающий мир</b>	
	<p><u>I вариант. Аудио- и видеозапись</u></p> <p>«5»: ставится ученику, если он логично излагает учебный материал, не упуская главного, устанавливает связи между объектами (в пределах программы), дает полные ответы на все вопросы/ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.</p> <p>«4»: ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала/делает 1-2 ошибки при чтении, не выражает своё отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.</p> <p>«3»: ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами, но может исправить перечисленные недочеты / делает 3-5 ошибок при чтении, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.</p> <p>«2»: ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением задания/ ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».</p> <p><u>II вариант. Работа будет проверена в классе после окончания дистанционного обучения.</u></p>	
<b>Творческие работы</b>	<b>Технология и изобразительное искусство</b>	
	<p>Работы оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество выполнения работы в целом;</li> <li>- аккуратность выполнения работы;</li> <li>- уровень творческой деятельности (найденные продуктивные технические и технологические решения);</li> <li>- соответствие работы заданной теме.</li> </ul> <p>Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка, его творческим находкам и самореализации.</p>	

Работа, которая будет проверена в классе после окончания дистанционного обучения, оценивается по критериям, соответствующим положению о системе оценивания. Положение размещено на сайте школы.

Обратная связь после проверки письменных работ, аудио- и видеофайлов даётся в виде комментариев учителя.

Сроки оценивая работ – 2-5 дней.

Если задание прислано не в срок, то учитель выясняет причину, а потом принимает решение по каждому ребёнку.

## **6. Ответственность участников образовательных отношений**

6.1. Все учителя ГБОУ школы № 332 несут ответственность за исполнение настоящего Положения.

6.2. Все учителя ГБОУ школы № 332 несут ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о текущей успеваемости обучающихся по своему предмету через выставление отметок в электронный журнал.

6.3. Классные руководители обязаны информировать родителей (законных представителей) об итогах промежуточной и итоговой аттестации.

6.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы № 332 осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимает все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

6.5. Родители (законные представители) обязаны постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения ими домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением ими консультаций и ликвидации задолженности (неудовлетворительной отметки) за четверть (год) по предмету.