**«Где у него нужная кнопка?» или Мотивация ребенка в условиях дистанционного обучения. И не только…**

Когда ребенок ежедневно посещает школу, сама ситуация задает рамки и правила существования, режим труда, отдыха, мы и ребенок вынуждены встраиваться в существующую систему, принимать «правила игры», которые нас дисциплинируют

( правда, не всех и не всегда!).

В режиме дистанционного обучения ситуация меняется. Да, к счастью, расписание дистанционных занятий и сейчас помогает жить, соблюдая режимные моменты, но уже в гораздо меньшей степени. Есть родители и дети, которым просто и удобно использовать четкий режим, но есть и те, которым, **в силу их структуры психики (**почему так случилось - отдельный разговор)**,** самим четко организовать свою жизнь или жизнь ребенка очень сложно. Хотя эти родители, а часто и дети, отчетливо понимают, что жить по режиму удобнее и полезнее, мечтают «начать с понедельника", но сделать это не могут, что вызывает нередко чувство вины и злости на себя и ребенка.

Когда нет привычной отработанной ежедневной четкой системы, правил и расписания, приходится каждый раз искать способы воздействия на ребенка, чтобы заставить делать то, что он не очень хочет.

Родителям приходится думать - как, каким образом ребенка мотивировать, просить, заставлять, шантажировать, угрожать, наказывать, умасливать, кричать, требовать, подкупать, поощрять, бить, доказывать необходимость или пугать последствиями и т.д.

Иногда, даже пожалуй чаще всего, у родителей есть «излюбленные» стратегии воздействия, которыми родитель привычно пользуется, подчас понимая, что эти стратегии не приносят результата, или приносят, но потом возникает чувство беспомощности, вины, стыда, злости на себя и ребенка.

Все помнят этот крылатый вопрос из фильма про Электроника: «Урри, где у него кнопка?» Абсолютно каждый родитель в минуту слабости задает себе этот вопрос. И нередко в поисках той-самой-кнопки мы нажимаем на кнопки ненужные и опасные. Подумаем о неправильных способах мотивировать, чем они вредны для детей. А иногда и для родителей тоже.

**1. Битье**

*«Принесешь двойку (сделаешь то-то или не сделаешь того-то — будем пороть».*

Да, как считают некоторые специалисты, практически до [шестьдесяти процентов россиян](http://www.levada.ru/old/30-05-2015/deti-prava-dopustimost-roditelskogo-i-gosudarstvennogo-kontrolya) до сих пор бьют детей. Большинство все-таки в состоянии аффекта, но еще не вымерли и те, кто мотивирует ремнем. Увы, метод и раньше работал плохо, а теперь не работает совсем, потому что в наше время главный фактор успеха — эмоциональный интеллект, умение чувствовать других, самоуважение, а эти качества у систематически битого ребенка развиваются плоховато. Ведь быть в эмоциональном контакте с родителем-садистом, любить его — это слишком больно. Приходится отморозить чувства и стать «как об стенку горох». А когда ребенок подрастет, может не только возненавидеть за унижения, но и сдачи дать. А уж мечтать, что битый тобой ребенок будет тебя любить…..Да, на страхе можно какое-то время работать, но получать удовольствия не научишься, и как только исчезнет страх наказания, исчезнет и потребность что-то делать, а иначе уже не умеет. Или приходится, чтобы выжить, объяснить себе что это я плохой(плохая), довел(довела), а папа и мама хорошие, бьют из любви ко мне! А потом, будучи взрослыми, или тоже бьем детей и жен, или терпим издевательства. Только откуда в наших тюрьмах тысячи женщин, убивших своих мужей, когда уже нет сил терпеть?

**2. Шантаж эмоциями**

*«Не буду с тобой разговаривать (тебя любить….), пока ты не…».*

Первое время действует здорово. Но потом перестает. Побочки сильнее прямого эффекта. Десять раз ребенок испугается и будет просить-умолять, а на одиннадцатый — сам перестанет разговаривать с шантажистом-родителем.

*«Ты меня в гроб вгонишь, я из-за тебя…., я ради тебя…, а ты…..посмотри, что ты со мной сделал….».*

Мотивация тут — вина и чувство долга. Работает какое-то время отлично: виноватый ребенок и вылезет из компа, и в магазин сбегает, и к приятелю с ночевкой лишний раз не пойдёт. Но счастья это не прибавляет и отношения не улучшает. Чувство вины - очень тяжелый крест, хочется его сбросить, и чаще, перекладывая вину на кого-то, злясь на того, кто пытается взвалить это чувство вины.

*«Ты у меня такой умный, я хочу тобой гордиться, к тому же столько денег отдали репетиторам, ты должен поступить в вуз!»*

Я вспоминаю парнишку, которого спасли после суицида (не прошел в вуз). Слезы матери: я же тебя не ругала! И его слова: но ты так на меня смотрела, так ждала, что я поступлю! Я боялся тебя разочаровывать!

**3. Лишение удовольствий за плохие оценки**

*«Папа сказал, что если будет хоть одна тройка (двойка, четверка!), в круиз не поеду (не купят смартфон, компьютер, не дадут играть …..)».*

Ощущение обиды и несправедливости: тройку поставила историчка, которая меня просто не любит. Другому за такое же поставили оценку выше! Я учил, но…..не получается….Что мне делать, если я не понимаю! Ощущение, что оценки не всегда зависят от наших усилий, или злость – не помогают, а наказывают! Или чувство беспомощности – я дурак, ничего не получается…это вы меня таким родили! Я болел - запустил, ничего не понимаю, а признаться страшно, просить помощи - признаться себе и другим, что я тупой!.....Все думают, что я умный, а я…., лучше вообще ничего не буду делать, чтоб не догадались, что это не так!.

.Вот бы разобраться в мотивации школьных неудач! А разобравшись, помочь, конкретно притом!

**4. Обещание подарков за будущее достижение**

*«Закончишь без двоек (трое, четверок, на отлично), подарим планшет (поедешь…..)».*

Младший школьник, да и многие подростки не в состоянии всю четверть или полугодие держать в голове эту цель и тянуться за ней. Смахивает на морковку перед мордочкой несчастного осла. И опять же: а если не получится? Разочарование - «не стоит теперь и стараться». Но тут возникает вопрос: если мы уже готовы подарить подарок, почему бы не сделать это без всяких условий? Представьте, вам говорят - вот похудеешь (поправишься, научишься тому-то….), тогда женюсь (выйду замуж, куплю….)! Даже если вы сами хотели это сделать, хочется сделать наоборот или послать подальше! Оскорбительно как-то! На худой конец, можно держать свои планы в тайне, а уже после выставления оценок торжественно объявить о награде.

Когда можно обещать? «Ты не любишь кататься с горки, но если ты скатишься десять раз, тебе понравится. А я тебе за это куплю мороженое». Речь только о маленьких частных достижениях: мы чуть-чуть подкрепляем веру в себя, чтобы ребенок попробовал, если точно знаем, что потом ему это понравится. Ну, а если все равно не хочет — отложим или бросим совсем.

**5. Награды за успехи в том, что ребенок любит делать**

«*За первое место на турнире — новый конструктор».*

Проводились исследования: детей, изначально любивших рисовать, разделили на две группы. В одной группе стали награждать за рисование, а в другой — нет. На следующий день награды в первой группе отменили, и многие отказались рисовать, в то время как во второй группе рисовали по-прежнему все. В мозгу детей из первой группы цепочка «я рисую — мне это приятно» была заменена другой: «я рисую — мне дают приз». **Внутреннюю мотивацию заменили на внешнюю**. А как лучше? Если успех действительно выдающийся (он может быть и неожиданным, на первый взгляд совсем скромным — соперник меня повалил, а я не заплакал!) — просто вместе порадуемся и отметим, например, в кафе.

**6. Система бонусов**

«*За мытье полов три звездочки, за мытье ванны пять. Десять звездочек — лишние полчаса компьютерного времени. Пойман на вранье — минус восемь звезд».*

Корпоративные темы в семье — это было бы смешно, если бы не было так грустно. Их можно внедрять совсем понемножку, например, когда мы хотим развить способность удерживать в голове какое-то решение или вместе боремся с вредной привычкой ребенка, но не должны тотально охватывать всю его жизнь. Например, клеить звездочки за каждый день без драки — это ОК. Но создавать целую систему, где оценивается каждый шаг, не стоит в любом случае.

**7. Деньги**

*«Даю 10 рублей за каждую пятерку».*

Деньги не мотивируют. Если мне начать платить на 50% больше, я не буду работать лучше. Возможно, сработает кратковременно, на азарте, но не более того. Да и пятерки опять-таки разные бывают.

*«Плачу 50 рублей за мытье посуды».*

Тот же баг, что и в случае подарков за достижения. Только тут внешняя мотивация вытесняет нормальные семейные отношения, в которых посуду моет тот, кто хочет помочь, или тот, чья это обязанность.

Когда можно? Когда платим за работу, сделанную не для семьи, а для внешнего мира. Например, подросток ведет соцсети фирмы, где работает мама. Или помогает с английским ребенку папиного приятеля.

**8. Сравнивание с другими детьми и с собой в детстве**

*«Вот Миша каждый день читает».*

*«Ты посмотри, как Катя нарисовала и как ты наляпал!».*

*«Я в твои годы уже на рынке колготки продавал, деньги зарабатывал».*

Ненавижу Мишу и Катю, их занятия мне совершенно неинтересны, и, вообще, я не Катя и не Миша — у меня свои темпы развития, свои способы делать разные вещи и свои планы в жизни. А ты, папа, рос в совершенно другое время, которое мне даже представить себе трудно. Сравнивать меня надо только со мной, особенно если вспомнишь, чему я уже научился за это время, напомнишь мне о моих же победах и преодолениях! Лучше расскажи о своем опыте, страхах, победах и поражениях, а уж вывод я сам сделаю!

**9. Конкуренция**

*«В нашей школе каждый месяц проводится конкурс на лучшего ученика по каждому предмету».*

*«А ну-ка, кто быстрее доест, раз-два-три!».*

Опять замена внутренней мотивации на внешнюю. В школе — еще и лишний аргумент против дружбы и взаимовыручки. В семье — лишний повод для вражды между братьями или сестрами. Лучше так: «В нашей школе каждый хоть раз побывает самым лучшим в чем-нибудь». И «Кто больше не хочет — может не доедать».

**10. Четкая зависимость: хвалим за успехи, ругаем за неудачи**

*«Я тобой разочарована. Ты уже два года сидишь в третьем разряде. Надо было заниматься!»* (Мамочка — сыну-шахматисту, недобравшему балл до второго разряда).

Во-первых, мы же любим детей не за достижения, правда? А во-вторых, победа победе рознь, и поражение поражению тоже. Выражение нашей любви не должно зависеть от удачи, таланта или прилежания. Впрочем, хвалить-то, наверное, всегда здорово — только это уже не мотивация получается, а просто радость.

**Давайте помнить, что мотивации работы ребенка только две:**

**одна - избегание неудачи (накажут, пристыдят, будут разочарованы, поставят двойку, лишат удовольствия, лишь бы не ругали, чтоб не хуже других и т.д.),**

**другая – достижение успеха (мне хочется понять, достичь, мне интересно, так хочется узнать, получить удовольствие от того что понял, получилось и т.д.).**

**Да, на страхе многого можно достичь, иногда.**

**А вот счастливым ребенок станет только когда научится искать мотивацию достижения успеха внутри себя, получая радость от познания мира, от преодоления себя, от своих побед. Мне так кажется. А вам?**