

**КАРТА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Разделы	Информация учреждения
Полное наименование ОУ.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга
Название практики методического сопровождения педагогов ОУ	«Установка обновлений»
Цель и задачи использования (применения) практики методического сопровождения педагогов ОУ	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методических компетенций педагогов; • повышение качества образования; • модернизация методической службы школы; • внедрение и совершенствование различных форм и технологий адресной методической поддержки педагогических работников и администрации школы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация взаимодействия и взаимообучения; ✓ помощь педагогам в презентации опыта работы; ✓ помощь педагогам в построении траекторий профессионального развития.
Актуальность практики методического сопровождения педагогов ОУ	Актуальность профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации обусловлена модернизацией системы образования, внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями профессионального стандарта к профессиональным и личностным качествам педагога, идеями национальной системы учительского роста, разработкой новой системы аттестации педагогических кадров. Приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике актуализируют научно-методическое сопровождение и побуждают обратиться к выявлению методологических подходов, созданию моделей, поиску педагогических условий, эффективных методов, технологий, форм, средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации.
Методология практики методического сопровождения педагогов ОУ	Бучек А.А. Д-р психол. наук, доцент, руководитель Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»:

	<p>«Распределенная система методического сопровождения педагогов», которая предполагает результатом методического сопровождения методическую культуру педагога, под которой автор понимает интегративное, системное образование личности.</p> <p>Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. "Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя".</p> <p>Приоритет модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие индивидуального стиля педагога; ✓ самоопределение каждого педагога в выборе форм, средств и методов организации деятельности; ✓ дифференцированный подход к педагогу с учетом возраста, опыта и т.д. <p>Используемые практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы наставничества «педагог-педагог» как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач. 2. Контроль освоения педагогом новых компетенций со стороны методической службы школы.
<p>Содержание практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностический этап. Диагностика потребностей педагога в овладении определенными технологиями. Определение наставников. Предложения по обучению от наставников. Методы: анкетирование (диагностика возможностей и потребностей), круглый стол (предложения наставников).  <ol style="list-style-type: none"> 2. Проектировочный этап. Составление индивидуального маршрута для педагогов с учетом выявленных ранее запросов. Создание пар «наставник-наставляемый». Индивидуальный отбор форм и методов сопровождения. Методы: опрос (составление пар), составление индивидуальных программ наставничества 

	<p>3. Этап реализации. Преодоление диагностированных на первом этапе затруднений с помощью наставника. Важна регулярная корректировка построенного на втором этапе маршрута с учетом выявления неэффективных форм сопровождения. Работа наставнических пар.</p>  <p>4. Контрольно-оценочный этап. Мониторинг и оценка овладения педагогом новыми технологиями (самоанализ, анализ, проводимый наставником, анализ, проводимый администрацией школы). Методы: анкетирование, статистическая обработка данных.</p>
<p>Индикаторы измерения эффективности применения практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Количество реальных наставнических пар «учитель-учитель» в школе: 4. Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество созданных педагогами методических разработок; ✓ количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня; ✓ количество методических мероприятий, в которых принимают участие педагоги; ✓ количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных, воспитательных и спортивных мероприятиях и конкурсах.
<p>Результаты применения практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность педагогов методической работой в образовательной организации; – разработка интеллектуальных продуктов деятельности педагогов (разработки урочных и внеурочных занятий, памятки, алгоритмы, рекомендации, статьи, пособия и др.); – участие педагогов в конкурсах, конференциях, интеллектуальных мероприятиях разного уровня; – участие педагогов в творческих группах городского, районного и школьного уровня; – участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, воспитательных и спортивных мероприятиях и конкурсах.
<p>Диссеминация практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>1. Круглый стол для преподавателей ОРКСЭ «Методика проведения урока ОРКСЭ» с анализом фрагментов урока основ православной культуры. Ссылка на фрагменты урока</p>

	<p>https://cloud.mail.ru/stock/peEP1d9hj6xj183qMeThvMEZ</p> <p>2. Семинар для педагогов начальной и средней школы «Чтение с увлечением».</p> <p>Ссылка на публикацию о семинаре https://school332.ru/p/1346/seminary-chtenie-s-uvlecheniem-dlya-nachalnoy-i-sredney-shkoly</p>
<p>Устойчивое развитие практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Успешно реализованная практика «учитель-учитель» привела к идеям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализации сетевого взаимодействия «педагог дополнительного образования – учитель»; 2. активизации сетевого взаимодействия «учитель – студент» в условиях сотрудничества с Некрасовским педагогическим колледжем; 3. реализации практики «ученик – ученик» с участием экспериментальной группы обучающихся шестого класса (видеоинтервью отличников). 4. реализации внутрикорпоративной системы повышения квалификации через онлайн-занятия по программе «Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности» (автор программы – Воропаева Е.Э.); 5. организации образовательных путешествий старшеклассников, общественных объединений по интересам (межшкольный читательский клуб).