

ПРИНЯТА

Решением ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ГБОУ школы № 332

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30 сентября 2022 года № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 332

Невского района Санкт-Петербурга

от 30 сентября 2022 года № 339

Директор _____ С.И.Красюк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 332
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2022г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I ГЛАВА. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты освоения программы и система их оценки	8
Планируемые результаты освоения программы курса «Ритмика»	8
Планируемые результаты освоения курса «Основы техники самозащиты».....	8
Планируемые результаты курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»	9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения платной образовательной программы 16	
Курса «Ритмика».....	16
Курса «Основы техники самозащиты»	16
Курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»	17
II ГЛАВА. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
Содержание курса «Ритмика».....	18
Содержание курса «Основы техники самозащиты».....	20
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	27
III ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
Учебный план.....	29
Система условий реализации основной образовательной программы.....	31
Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	31
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг 31	
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг .	31
Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг	32
Информационно – методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг	33
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий образовательной программы платных образовательных услуг	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа платных образовательных услуг – документ, который разработан школой в соответствии с Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, п. 10, ст. 2).

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга оказывает платные образовательные услуги на основании постановления правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации,

Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

приказом Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего и среднего общего образования";

приказом Минобрнауки России от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);

письмом Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;

распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524 "Об утверждении методических рекомендаций "О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга";

письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0 "Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга";

Законом Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III , ст. 28).

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (ст. 26 закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательное учреждение вправе оказывать образовательные услуги, не предусмотренные государственным образовательным стандартом (а также иные, предусмотренные Уставом), и привлекать финансовые средства за счет их предоставления (ст.41, 45).

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на:

- обеспечение создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, создание системы непрерывного обучения, формирование психологической готовности к школе (курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста»);
- обеспечение условий получения начального хореографического образования и приобщает их к общечеловеческим ценностям мирового искусства танца (курс «Ритмика»);
- содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, привитие навыка здорового образа жизни посредством занятий рукопашным боем и спортивным каратэ (курс «Основы техники самозащиты»)

В качестве основных целей обучения в школе посредством «курса «Ритмики» выдвигаются:

— дать возможность получения начального хореографического образования любому ребенку, не зависимо от его природных данных тела.

— раскрыть способности и творческую одаренность каждого и помочь самореализоваться в художественной самодеятельности.

Основными **задачами** обучения Ритмики являются:

- получение начального хореографического образования и формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков на основе поэтапного изучения и усвоения программного материала;
- развитие у детей художественного воображения, танцевальной памяти.
- стимулирование и поощрение инициативы, основанной на методике танцевальной импровизации;
- раскрытие творческой индивидуальности ребенка;
- обучение детей передачи содержания образа и преобразование его в пластике танца;
- формирование у детей интереса к искусству хореографии, воспитание в каждом учащемся волевых качеств, терпения, упорства и настойчивости в достижении поставленных целей.

Образовательная программа «**Основы техники самозащиты**» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам технике выполнения базовых упражнений;
- формировать общие и специальные двигательные способности,
- расширять кругозор.

Развивающие:

- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей (закаленность, выносливость, режим дня, правильное распределение нагрузки);
- привлечь максимально возможное количество детей к занятиям спортом;
- формировать у обучающихся психологическую устойчивость к стрессам, развивать индивидуальные способности, умение находить выход из нестандартных ситуаций.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся интерес к занятиям спортом и спортивному каратэ в частности;
- воспитывать в детях силу воли, характера, уверенность в себе;
- прививать общечеловеческие нормы морали и нравственности.

Основная идея курса «**Развитие мотивации у детей младшего возраста**» заключается в том, что ребенок попадает в специально развивающее пространство и работает в нем, сотрудничая с учителями и другими детьми.

Программа курса богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Основными *принципами* курса «*Развитие мотивации у детей младшего возраста*» являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

Содержание подготовки детей к обучению построено на *интегрированной* основе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе посредством «курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»** выдвигаются:

– развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Современный образовательный процесс платных образовательных услуг рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Образовательная программа платных образовательных услуг адресована учителям школы, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обучающимся, администрации, учредителю и органам управления, друзьям, социальным партнерам школы, структурам, представляющим мнение социума.

Программа утверждена. В ней учтены рекомендации экспертов, которые анализировали проект программы.

Предварительно проект программы был обсужден на Методических объединениях учителей, на Методическом совете школы. Программа была согласована с Советом родителей и Советом обучающихся. Программа была принята на Педагогическом совете и утверждена приказом директора.

I ГЛАВА. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели реализации образовательной программы платных образовательных услуг ГБОУ школы №332 Невского района Санкт-Петербурга:

Цель курса «Ритмика»

- дать возможность получения начального хореографического образования любому ребенку, не зависимо от его природных данных тела.
- раскрыть способности и творческую одаренность каждого и помочь самореализоваться в художественной самодеятельности.

Цель курса «Основы техники самозащиты»: содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, привитие навыка здорового образа жизни посредством занятий рукопашным боем и спортивным каратэ.

Цель отдельных блоков курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»:

- профилактика нарушений устной и письменной речи путём развития лексико-грамматических средств языка; обогащение и активизация словаря по основным лексическим темам; развитие связной речи;
- развитие оптико-пространственных представлений ребёнка (умение ориентироваться в схеме тела и окружающем пространстве); развитие зрительно-моторной координации и психомоторных функций; развитие речи; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления;
- подготовить детей дошкольного возраста к овладению навыками письма;
- приобщить детей к наблюдению за окружающей действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества способности – умение видеть жизнь глазами художника, формирование наблюдательности и первичное освоение художественных материалов;
- ознакомление с основными положениями науки о языке; развитие интереса к чтению и речевому творчеству;
- совершенствование навыков счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- обучение решению простых задач;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- обучение ориентировке на листе бумаги.

Дидактические принципы курса реализуются через содержание обучения и методы работы.

Перед начальной школой при подготовке к обучению дошкольников в общеобразовательных учреждениях стоят *следующие задачи*:

- научить приемам учебной деятельности;
- развить интеллектуальные, духовные и физические задатки;
- сформировать познавательные процессы;
- помочь реализовывать интересы и склонности;
- выработать личные нравственные убеждения;
- сформировать бережное и заботливое отношение к окружающей среде;
- сформировать навыки общественного поведения;
- сформировать стремление брать на себя ответственность;
- научить пониманию, знанию и приемам деятельности в коллективе;

ГБОУ школа №332 Невского района Санкт-Петербурга

- воспитать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- создать условия для успешного перехода в основную общеобразовательную школу;
- создать условия для развития у обучаемых независимого творческого мышления;
- создать условия для развития учеников, обладающих разными способностями и возможностями.

Миссия школы

Основная миссия школы - создание условий для саморазвития личности средствами образования и возможности приобретать, пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни.

Планируемые результаты освоения программы и система их оценки

Планируемые результаты освоения программы курса «Ритмика»

- Дети учатся «слышать и считать» музыкальный материал,
- Пробуют самостоятельно соединить ритмический рисунок «цепочки» и фонограммы
- Приучаются к коллективному сотворчеству
- Последовательно и методически грамотно выполнять выученные элементы (разминка и танцевальные этюды)
- Научатся правильной постановке корпуса
- Овладеют техникой танца (прыжки, растяжка, гибкость).
- Овладеют музыкальной грамотностью (хорошо усвоенные понятия «интервал», «ритмический рисунок», «размер», «музыкальная фраза», и т.д.)
- Получат опыт участия в постановочной работе ансамбля (хорошее знание и исполнение выученных «цепочек» репертуарных номеров).

В конце года воспитанники сдают итоговый экзамен за подготовительный цикл обучения.

Большое значение на экзамене имеет рекомендация ведущего педагога, так как любое зачетное занятие – это большая психологическая нагрузка, и только преподаватель может точно подтвердить выводы комиссии.

На экзамене присутствуют все ведущие педагоги ансамбля. Оценка, на экзамене дифференцированная (выводится средняя педагогическим советом исходя из баллов полученных за выполнение «экзаменационных требований») ставится в журнал, в ведомость и в «Зачетную книжку» учащегося.

Ожидаемым результатом в группе «Студия» являются хореографические этюды и не сложные в техническом плане постановки. Форма аттестации – «Открытые занятия» для родителей и педагогов. Переход детей из группы «Студия» в группы основного состава ансамбля возможен после сдачи «Экзаменационных требований» и по письменному заявлению – согласию родителей.

Планируемые результаты освоения курса «Основы техники самозащиты»

При завершении первого года освоения программы обучающиеся должны знать основные теоретические понятия спортивного каратэ, владеть основами базовой техники (стойками, ударами, блоками), уметь выполнять общефизические и специальные упражнения.

При завершении второго года обучения воспитанники должны на основе развития физических качеств овладеть (с последующей отработкой) основами техники и тактики ведения поединка, уметь выполнять первые ката, выполнять нормы по общей и специальной физической подготовке.

Весь учебный материал излагается по годам обучения, что позволяет тренеру - педагогу дать единое направление в учебно-тренировочном процессе. Каждый год обучения решает определенные задачи.

Первый год обучения (группа А и группа Б) решает следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и улучшение физического развития.
2. Овладение основами техники базовых упражнений.
3. Повышение уровня общей физической подготовленности.
4. Привитие интереса к занятиям спортом.
5. Воспитание дисциплинированности.

Второй год обучения (старшая группа , группа В) решает следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и улучшение физической подготовленности.
2. Овладение основами техники каратэ.
3. Привитие интереса к занятиям каратэ.

4. Приобретение соревновательного опыта в соревнованиях по ката каратэ.

5. Воспитание настойчивости, целеустремлённости и самодисциплины.

Ожидаемые результаты.

После первого года обучения (группа А и группа Б) ожидается что:

1. ребенок научится выполнять упражнения, предназначенные для повышения основных физических качеств,
2. овладеет основами техники базовых упражнений,
3. станет более дисциплинированным и здоровым,
4. приобретет интерес к систематическим занятиям спортом.

После второго года (старшая группа) обучения ожидается что:

1. ребёнок будет выполнять упражнения, развивающие физические качества в объёме заданном программой,
2. частично овладеет основами базовой техники,
3. выработает настойчивость и самодисциплину,
4. получит первый соревновательный опыт,
5. сохранит интерес к занятиям каратэ.

Планируемые результаты курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» призван обеспечить:

- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций; развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:

- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;
- развитие фонематического слуха.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика») призван обеспечить:

- подготовку детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по обучению математике проводятся в тетрадях на печатной основе.

Метапредметными результатами изучения курса «Арифметика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате обучения по программе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика») дошкольник должен **уметь**:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

В ходе освоения содержания программы «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Рисование») обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

В результате освоения программного содержания обучающиеся смогут использовать в выполнении творческих работ:

- средства художественной выразительности;
- элементы цветоведения;
- элементы изображения пространства на плоскости.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

В результате освоения программного содержания обучающиеся смогут использовать в выполнении творческих работ:

- средства художественной выразительности;
- элементы цветоведения;
- элементы изображения пространства на плоскости.

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Тайнопись») призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;
- развитие фонематического слуха.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по обучению письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Метапредметными результатами изучения курса «Тайнопись» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате обучения по программе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Тайнопись») дошкольник должен **уметь**:

Отчётливо и ясно произносить слова:

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Блок «По дороге к Азбуке» в курсе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- формирование интереса к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе беседы, рассмотрения иллюстраций, чтения.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по развитию речи проводятся на наглядном материале, предоставленном учителем.

Метапредметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дидактическим материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служит дидактический материал и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

— оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

— слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

— договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

— учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате обучения по программе развития речи к концу года дошкольник **может**:

— отчётливо и ясно произносить слова, соблюдая орфоэпические нормы произношения;

— быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

— в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

— участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

— употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;

— составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

— составлять загадки и рассказы по схеме из «картинок – помощниц»,

— составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием;

— помогать составлять план рассказа и придерживаться его;

— сочинять короткие сказки на заданную тему, простые рассказы;

— ориентироваться на странице тетради.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Прогнозируемый результат:

— Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

— Формирование комфортной образовательной среды.

— Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;

— Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

— Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

— Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;

— Включение родителей в образовательный процесс.

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Букварёнок») призван обеспечить:

– развитие разных видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

– развитие интереса к учебным занятиям;

– расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

– овладение навыком конструирования и печатания букв;

– развитие фонематического слуха.

– овладение элементами грамоты.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по обучению чтению проводятся в тетрадах на печатной основе.

Метапредметными результатами изучения курса «Букваренок» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадах на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате работы по программе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Букварёнок») дошкольник **может**:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать печатными буквами слоги, слова, предложения;
- выделять звуки в словах, давать им характеристику, (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
- читать слоги и структурно несложные слова, предложения и тексты;
- различать понятия звук, слог, слово, предложение.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения платной образовательной программы

Курса «Ритмика»

Запись в подготовительные группы при ансамбле «Солнышко Петербурга» производится по итогам просмотров-собеседований, проводимых педагогами ансамбля и психологом в присутствии родителей. Основные критерии просмотра:

- первичные данные тела (гибкость, стопа, эластичность мышц, выворотность, прыжок)
- музыкальность (чувство ритма)
- интерес – главный фактор!

Цель просмотра детей - правильно составить группы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Дети, получившие хорошую хореографическую подготовку на базе другого ансамбля, способные справиться с программой обучения во 2 и последующих годах, проходят собеседования с художественным руководителем. По итогам собеседования и при наличии допуска врача составляются списки групп 1-го года обучения, которые утверждаются художественным руководителем ансамбля. Количество детей в группе – 15 человек.

Отчеты и экзамены проводятся 2 раза в год:

- 1-ый - в декабре: «Открытые занятия».
- 2-ой - в мае (комплексный экзамен): выступление на сцене в ежегодном концерте ко дню Рождения ансамбля и «Зачетное занятие» (переводное) в присутствии педагогов ансамбля.

На «Зачетном занятии» в конце года дети должны выполнить **«Экзаменационные требования»** для перехода в группу II года обучения:

- выполнение танцевальных и гимнастических упражнений под музыку, проученных в течение года,
- знание I, II, III позиций ног;
- умение сохранять красивую осанку, выполняя урок;
- хорошая эластичность (наработанная) ног - растяжка (шпагаты);
- грамотное выполнение прыжков *temps leve, sauté*, «поджатые», «с подскоком»;
- прыжковые комбинации по диагонали;
- прыжковые цепочки без продвижения по I и VI позициям;
- выполнение танцевального минимума - этюды,
- танцевально-эмоциональная часть - «Зримая песня».

Оценка на «Зачетном занятии» не дифференцированная – «Зачет» и «Незачет», выставляется педагогической комиссией и фиксируется в журнале и в ведомости. По итогам зачета дети, получившие аттестацию «зачет», переводятся на II год обучения. Учащимся с аттестацией – «не зачет» предлагается повторить курс I года обучения.

Курса «Основы техники самозащиты»

Основными показателями выполнения программы является выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической и теоретической подготовке. Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы кроме внутренних соревнований, занимающиеся могут в зависимости от показываемых результатов участвовать в соревнованиях различных уровней.

Курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Анализ и оценка качества управленческой деятельности.

Механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учёта интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации ООП, отражены на схеме.

Мониторинг удовлетворённости процессом и результатами реализации образовательной программы платных образовательных услуг
Изучение процесса и результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации.
Внешняя экспертиза процесса и результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг: аттестация ОУ, педагогические исследования.
Анализ результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг.
Принятие управленческих решений.

Школа презентует самообследование на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы платных образовательных услуг, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы и результата проверки соответствия образовательного процесса платных образовательных услуг утверждённой образовательной программой школы.

II ГЛАВА. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**Содержание курса «Ритмика»**

Детский хореографический ансамбль эстрадного танца «Солнышко Петербурга» задуман как детский творческий центр с изучением **«специальных хореографических дисциплин»:**

- «Репетиторская работа»
- «Постановочная работа»
- «Основы классического танца»
- «Основы эстрадного танца» (брейк, хип-хоп, степ, диско, спортивный рок-н-ролл)
- «Основы бального танца»
- «Основы народного танца»
- «Ансамбль»

Из них в подготовительных группах изучаются «Репетиторская работа», «Постановочная работа», «Основы классического танца».

Авторский метод преподавания позволяет отойти от общепринятых правил «отработки» номеров и определяет «Репетиторскую работу» как процесс научения воспитанников грамотному исполнению движений на начальном этапе подготовки к «Постановочной работе». Таким образом - «Репетиторская работа» в творческом объединении является главным этапом в обучении, включает в себя освоение первичных навыков танцевания, изучение правил исполнения танцевальных рас и музыкальную грамотность.

В подготовительных группах 1 года обучения изучение элементов народного, бального и эстрадного танца входят в разделы «Репетиторской» и «Постановочной» работы и не являются отдельными предметами. В раздел «Постановочная работа» входят этюды на развитие координации, миниатюры «Зримая песня» известные детские танцы («Танец утят», «Енька»), элементы которых грамотно проучиваются

На 2 году обучения занятия в группах по «Основам классического танца» выносятся отдельным предметом в учебном плане.

Учебно-тематический план 1 год обучения (группа 1, 2):

№	Дисциплины	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего
1	Раздел № 1. Репетиторская работа.			
	Тема № 1. Освоение первичных навыков танцевания	6	44	50
	Тема № 2. Изучение правил исполнения танцевальных движений	5	35	40
	Тема № 3. Музыкальная грамотность в хореографии	1	6	7
	Тема № 4. Отчеты и экзамены		4	4
2	Раздел № 2. Постановочная работа	11	90	101
3	Итого:	23	179	202

Содержание работы:

№	Специальные дисциплины
	На занятиях по всем предложенным к изучению разделам вводятся теоретические понятия, изучается методика исполнения танцевальных рас и отрабатываются на практике танцевальные навыки.

1	<p>Раздел № 1. Репетиторская работа. Тема № 1. Освоение первичных навыков танцевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «Интервала». • Понятие «Дистанции». • Положения корпуса «en face», по «точкам» относительно «Азбуки движения тела» принятой в классическом танце. • Эмоциональные этюды и этюды с элементами танца. • Основные «шаговые» элементы («с носка», «полупальцы», «с пятки»...) • Танцевальный бег • Прыжки (sauté, «поджатые», «с подскоком»...) <p>Тема № 2. Изучение правил исполнения танцевальных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение I, II, III позиций ног. • Par terre. • Растяжка. <p>Тема № 3. Музыкальная грамотность в хореографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная фраза. • Музыкальный интервал. • «Зримая песня»: <p>Тема № 4. Отчеты и экзамены</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Открытое занятие» • «Зачетное занятие» • Выступление на концерте к закрытию сезона
2	<p>Раздел № 2. Постановочная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюды («Танец маленьких утят», «Летка – Енька», «Стекляшки»). • Этюды «Зримая песня» («Карabas», «Синеглазка», «Лев», «Пьеро» и т.д.) • Танцевальные миниатюры: «Прогулочка» «Волшебники» «Я могу»

Учебно-тематический план 2 год обучения (старшая группа, группа 3):

№	Дисциплины	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Всего
1	Раздел № 1. Репетиторская работа. Тема № 1. Освоение первичных навыков танцевания Тема № 2. Изучение правил исполнения танцевальных движений Тема № 3. Музыкальная грамотность в хореографии Тема № 4. Отчеты и экзамены	6 5 1	44 35 6 4	50 40 7 4
2	Раздел № 2. Постановочная работа	11	90	101
3	Итого:	23	179	202

Содержание курса «Основы техники самозащиты»

Содержание программы

Первый год обучения

Теоретическая подготовка.

- Правила техники безопасности и пожарной безопасности.
- Безопасное поведение в спортзале или другом месте тренировок. Действия при пожарной тревоге. Запрещённые действия.
- Правила поведения на тренировках по каратэ.
- Понятие о дисциплине и самодисциплине.
- Основы гигиены.
- Соблюдение правил гигиены на тренировке, после тренировки и вне спортзала.
- Краткий обзор истории каратэ.
- Япония – родина каратэ.
- Анатомически правильные названия частей тела.

Практическая подготовка.

- Общая физическая подготовка
Строевая подготовка. Повороты, перестроения, размыкание
Общеразвивающие упражнения, выполняемые на месте и в движении.
Подвижные игры, эстафеты, бег наперегонки.
Лазания, прыжки.
Основы акробатики: кувырки, стойки, перевороты и т.п.
Силовые упражнения: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подъёмы туловища лёжа, приседания, висы на перекладине.
Упражнения для увеличения гибкости.
- Специальная физическая подготовка.
Страховка и само-страховка.
Боевые передвижения.
Основы техники базовых упражнений.
Стойки, повороты, формирование боевых поверхностей, базовые движения рук, ног, захваты и освобождения в стойке и партере.
Основы техники базовых упражнений.
- стойки: дзенкуцу дати, кибя дати, кокутсу дати;
- захват за шею и руку;
- удержания сбоку и верхом.

Второй год обучения

Теоретическая подготовка.

- Правила техники безопасности и пожарной безопасности.
- Безопасное поведение в спортзале или другом месте тренировок. Действия при пожарной тревоге. Запрещённые действия.
- Правила поведения на тренировках по каратэ (понятие о дисциплине и самодисциплине).
- Основы гигиены (соблюдение правил гигиены на тренировке, после тренировки и вне спортзала).
- Обзор истории каратэ (Окинавское каратэ. Роль ката в каратэ).
- Анатомически правильные названия частей тела.
- Правила соревнований по ката каратэ.

Практическая подготовка.

- Общая физическая подготовка.
Строевая подготовка.
Повороты, перестроения, размыкание.
Обще развивающие упражнения, выполняемые на месте и в

движении.

Подвижные игры, эстафеты, бег наперегонки.

Лазания, прыжки.

Основы акробатики: кувырки, стойки, перевороты и т.п. Силовые упражнения: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подъёмы туловища лёжа, приседания, подтягивания на перекладине.

Упражнения для увеличения гибкости.

Основы спортивных игр.

Различные виды бега.

- Специальная физическая подготовка.

Страховка и самостраховка.

Боевые передвижения.

Ката.

- Основы базовой техники каратэ.

1.Стойки: ДЗЕНКУТСУ ДАТИ - передняя стойка.

2.Удары руками: ОЙ ДЗУКИ ТЮДАН - удар кулаком руки, с опорой на одноименную ногу; ГЯКУ ДЗУКИ ТЮДАН - удар кулаком руки, с опорой на разноименную ногу.

3.Блоки: ГЕДАН БАРАЙ - защита нижнего уровня;

СОТО УКЕ ТЮДАН - защита среднего уровня.

4.Удары ногой: МАЭ ГЕРИ КЭАГЭ – восходящий удар ногой вперед;

5. Броски: ЗАЦЕП ГОЛЕНЬЮ СНАРУЖИ.

6. Удержания: УДЕРЖАНИЕ СБОКУ, УДЕРЖАНИЕ ВЕРХОМ.

7. Тактическая подготовка: ГОХОН КУМИТЭ. САНБОН КУМИТЭ.

Содержание курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста»

«По дороге к Азбуке» (25 часов)

Тема 1. Наша речь. (1 час)

Беседа о живых и неживых предметах. Слова - предметы, слова – признаки, слова – действия. Предложение. Маленькие слова - предлоги.

Тема 2. Четыре времени года. Осень.

Разгадывание загадок. Упражнение «Раскрась осеннюю картинку словами – признаками».

Составление рассказа об осени по опорным картинкам – помощницам.

Тема 3. Овощи. (1 час)

Беседа об овощах. Логическое упражнение: «Помоги Незнайке».

Пересказ рассказа. Составление загадки по схеме на основе рассказа для пересказа.

Тема 4. Фрукты. (1 час)

Беседа о фруктах. Игра «Магазин»

Пересказ рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 5. Ягоды (1час)

Беседа о том, где растут ягоды. Дидактическая игра «Летом на даче». Работа на печатном листе. Составление предложений с использованием печатного материала. Составление рассказа из полученных предложений.

Тема 6. Деревья. Лес. Цветы.

Беседа о лесе. Рисование словесной картинки «Лесное царство».

Игра «Лесовичок - помощник».

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 7. Домашние животные.

Беседа о домашних животных. Игра «Найди семью». Упражнение: «Помоги Незнайке».

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 8. Дикие животные.(1час)

Беседа о диких животных, выявление сходства и различия с домашними. Игра: «Назови детёнышей». Разгадывание загадок. Рисунок фантастического животного.

Составление загадки с использованием схемы.

Тема 9. Домашние птицы. (1 час)

Беседа о домашних птицах, выявление сходства и различия с дикими. Разгадывание загадок. Игра: «Самый главный»

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 10. Дикie птицы. (1 час)

Беседа о зимующих и перелётных птицах.

Заучивание считалочки: «Пой – ка, подпевай – ка, десять птичек стайка...»

Игра «Писатель».

Составление рассказа о любимой птице по схеме из картинок – помощниц.

Тема 11. Земноводные. Пресмыкающиеся (1 час)

Беседа о сходстве и различии земноводных и пресмыкающихся. Упражнение «Доскажи словечко». Нарисуй отгадку. Заучивание загадки.

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 12. Времена года. Зима. (1 час)

Круглый год. Месяцы. Зимние месяцы. Новый год. Разгадывание загадок.

Составление письма Деду Морозу.

Тема 13. Насекомые. (1 час)

Беседа о насекомых. Заучивание стихотворения о бабочке (из серии «Расскажи стихи руками»). Работа в тетради: дорисуй лапки жуку и сосчитай их. Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 14. Рыбы. (1 час)

Беседа о рыбах. Заучивание стихотворения.

Составление рассказа о помощи в семье, о совместном отдыхе.

Тема 15. Человек. Семья. (1 час)

Беседа о семье. Нарисуй «фотографию» своей семьи.

Составление рассказа о помощи в семье, о совместном отдыхе по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием;

Тема 16. Город. Улица. Дом. (1 час)

Беседа на тему: «Я живу в России». Страна Россия. Город Санкт – Петербург.

Составление рассказа о Родине.

Тема 17. Транспорт. (1 час)

Беседа о транспорте. Виды транспорта. Упражнение «Наши помощники».

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 18. Квартира. Мебель. (1 час)

Беседа о назначении квартиры и мебели. Разгадывание и заучивание загадки, рисование отгадки.

Придумывание своей загадки по образцу выученной .

Тема 19. Посуда. (1 час)

Беседа о разных видах посуды. Упражнение дорисуй и скажи: « Чего не хватает?»

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 20. Одежда. Обувь. Головные уборы. (1 час)

Упражнение: «Разложи по полочкам».

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 21. Профессии. (1 час)

Упражнение из серии доскажи словечко «Назови профессию».

Игра: «Кому что нужно?» Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Заучивание пословицы о труде. Составление рассказа по картинному плану.

Тема 22. Продукты питания (1 час)

Игры: «В супермаркете», «Забывчивый покупатель».

Составление рассказ по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием.

Тема 23. Времена года. Весна. Лето. (1 час).

Месяцы круглого год. Чтение стихов о временах года.

Итоговое занятие «Чему мы научились».

Подведение итогов обучения. Проведение диагностической работы.

«Рисование» (25 часов)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практические занятия	
1.	Рисование	25	0	25	Педагогическое наблюдение

«Тайнопись» (50 часов)

Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей. (1 часа)

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 2. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (3 часа)

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 3. Наклонная линия, круг, овал. (2 часа)

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом. (2 часа)

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 5. Сочетания «жи – ши». Рабочая строка. (3 часа)

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

Тема 6. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (2 часа)

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

Тема 7. Работа в тетради с направляющей линией (по письму) (2 часа)

Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

Тема 8. Разлиновка тетради по письму. Наклон. (2 часа)

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи».

Тема 9. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. (2 часа)

Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 10. Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. (2 часа)

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

Тема 11. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. (2 часа)

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

Тема 12. Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. (3часа)

Беседа по рисунку. Словарная работа: глупость, хвостовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

Тема 13. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. (3часа)

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

Тема 14. Работа в тетради с направляющей линией. (2часа)

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

Тема 15. Широкая и узкая линия в тетради по письму. (2часа)

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

Тема 16. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. (2часа)

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

Тема 17. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (2часа)

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

Тема 18. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. (2часа)

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

Тема 19. Удлиненные линии с петлёй внизу. (2часа)

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

Тема 20. Удлиненные линии с петлёй сверху. (1часа)

Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 21. Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу. (2час)

Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.

Работа с пластилином

Тема 22. Лепка ежа. (1 час)

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 23. «Вишня».

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Тема 24. «Автомобиль» (1час)

Беседа «Машины – помощники человека». Работа под руководством учителя. Выставка работ.

Конструирование

Тема 25. «Домик» из геометрических фигур (1час)

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 26. «Грузовой автомобиль» (1час)

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 27. Итоговое занятие «Чему мы научились». (1 час).

Подведение итогов обучения. Проведение диагностической работы.

«Арифметика» (50 часов)

1. Количество и счет. (9 часов)

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина. (7 часов)

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве. (8 часов)

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени. (5 часов)

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры. (5 часов)

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Графические работы. (5 часов)

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование. (5 часов)

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи. (6 часов)

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1–3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

«Букваренок» (50 часов)

Блок 1. Гласные звуки и буквы. (6 часов)

Звуки речи. Звуки мы слышим и произносим.

Гласные звуки можно тянуть, петь, воздух при произнесении гласных звуков не встречает препятствий во рту. Уточнение артикуляции гласных звуков. Закрепление артикуляций гласных звуков с помощью красных кружков – звуков, оживлённых глазами, носом и ртом. Гласные звуки А О У Ы Э И.

В русском языке их всего 6.

Звуки на письме обозначаются буквой. Букву мы видим и пишем.

Гласные буквы. Печатание гласных букв АОУЫЭИ. Чтение слогов.

Блок 2. Согласные звуки и буквы. (15 часов)

Согласные звуки нельзя тянуть, петь, воздух при произнесении согласных звуков встречает во рту препятствия. Буква ь – показатель мягкости согласного звука. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Согласные звуки и буквы М –М' В- В' Ф- Ф' П- П' К-К' Х-Х' С-С' З-З'

Дифференциация слогов с гласной буквой И со слогами с гласными А О У Ы Э.

Дифференциация слогов с гласными буквами Ы-И (мы-ми, вы-ви, фы-фи, пы-пи, кы-ки, -хи, сы-си, зы-зи. Гласная второго ряда буква И указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука. Дифференциация ми-мь, ви-вь, фи-фь, пи-пъ, ки-кь, хи-хь, си-сь, зи-зь. Слог. Слово.

Печатание согласных букв В Ф П К Х С З. Чтение слогов, слов.

Звуко-буквенный анализ слога и слова. Выкладывание схемы слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 3. Йотированные гласные буквы Я Ё Ю Е. (8 часов)

Йотированные гласные буквы Я Ё Ю Е.

Мягкие согласные звуки. Звук и буква Й. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в слогах и словах. Звуко-буквенный анализ слога и слова. Выкладывание схемы слога, слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 4. Согласные звуки и буквы. (15 часов)

Согласные звуки и буквы Ж Ш Щ Р Т Н Ч Г Л Б Д Ц. Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков: р-р' т-т' н-н' г-г' л-л' -б' д-д' Буквы Ж Ш Ц обозначают всегда только твёрдые согласные звуки. Буквы Щ Ч обозначают всегда только мягкие согласные звуки. Жи – ши- пишем с и, чу – щу – пишем с буквой у.

Звуко-буквенный анализ слога и слова. Выкладывание схемы слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 5. Буквы знаки ь и ъ. (3 часа)

Разделительные знаки ь и ъ.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Выкладывание схемы слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 6. Закрепление навыка чтения. (2 часа)

Звуко-буквенный анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов. Схемы слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов разных типов слоговой структуры. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Ударение. Ударная гласная, ударный слог.

Печатание слов. Чтение в усложнённой ситуации, с использованием игровых приёмов. Предлог. Лексическое значение предлога. Предложение с предлогом. Схема предложения с предлогом и без него. Печатание и чтение предложений. Текст. Что такое текст? Работа с деформированным текстом.

Блок 8. Итоговый. (1 час)

Обобщающее занятие: «Чему мы научились». Диктант слов, предложений печатными буквами. Чтение. Подведение итогов обучения. Проведение диагностической работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель образовательной программы платных образовательных услуг: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Замысел программы связан с выделением в образовательной практике 4 взаимосвязанных блоков:

1. создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональная организация деятельности обучающихся и дошкольников;
3. эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. просветительская работа с родителями (законными представителями).

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры предполагает:

- Создание комплексных условий для развития ребёнка и сохранению его здоровья.
- Достаточно благоприятная социальная среда.
- Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Организация качественного горячего питания.
- Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение занятий внеурочной деятельностью и ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).
- Организация вспомогательных служб, в том числе школьной службы сопровождения (учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог).
- Социально - правовая служба включает социального педагога и отдел опеки и попечительства. Среди причин, негативно влияющих на здоровье подрастающего поколения, специалисты выделяют социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить должный уход за детьми.

2. Рациональная организация учебного процесса предполагает:

Реализация этого блока создаёт условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки учащихся;

- применение здоровьесберегающих технологий.
- подвижный способ обучения со сменой динамических поз.

3. Организация физкультурно - оздоровительной работы.

Реализация этого блока предполагает работу по рациональной организации двигательного режима школьника, способствует нормальному физическому развитию и повышает адаптивные возможности детского организма.

Работа предполагает следующие мероприятия:

- комплексы гимнастик;
- подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей;
- физкультминутки и динамические паузы на занятиях платных услуг, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем;
- включение в платные образовательные программы программ спортивно-оздоровительного направления;
- комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

4. Просветительская работа с обучающимися.

Данный блок реализует систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся понятий о ценности и ЗОЖ, профилактику вредных привычек. Работа проводится по следующим направлениям:

- самопознание: в этой части программы обращается внимание на состояние общего душевного комфорта, воспитывается система ценностных установок;
- Я и другие: данный раздел предполагает работу по социальной адаптации учащихся, обучение способам поведения в обществе;
- здоровый образ жизни: данный раздел предполагает работу по изучению состояния здоровья, профилактику вредных привычек.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Профилактика заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.

Мониторинг состояния здоровья учащихся с обсуждением на педсоветах, доступность данных сведений для каждого педагога.

Создание системы комплексной педагогической, психологической, социальной помощи детям со школьными проблемами.

Работа по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья учащихся включает комплекс мероприятий, позволяющих вести наблюдение за состоянием здоровья учащихся и принимать необходимые меры по профилактике.

5. Просветительская работа с родителями.

Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровья детей включает:

- консультации специалистов;
- работа родительского лектория: лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Ожидаемые результаты работы:

- сохранение и по возможности укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ;
- улучшение санитарно-гигиенических условий в школе;
- позитивная динамика результатов обучения на платных образовательных услугах;
- сокращение пропущенных занятий по болезни;

- повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности;
- повышение уровня психологической комфортности с системе «ученик-учитель»;
- улучшения взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребёнка.

Прогнозируемый результат блока «Развитие мотивации у детей младшего возраста»:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

III ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Учебный план

Система условий реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала (4 педагога дополнительного образования):

Дмитриев А.С., без категории;

Кравцова А.И., без категории.

Суртаева К.Г., без категории;

Самуэль А.А., без категории.

Административный состав:

Моисеева С.В.

Осетрова В.В.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг

В ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Основные формы психолого- педагогического сопровождения в школе:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (дошкольника);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом (учителем-логопедом) с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого- педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого- педагогическая поддержка;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг

За счет внебюджетных средств.

Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико- дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно – методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Информационно-методические условия реализации образовательной программы платных образовательных услуг обеспечиваются современной информационно- образовательной средой.

Под информационно- образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно- образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно- образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в организованной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий образовательной программы платных образовательных услуг

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля платных образовательных услуг включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в ГБОУ школе № 332 в целом.

Цель внутришкольного контроля платных образовательных услуг: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за достижениями учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- предъявление требований к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществление контроля за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы № 332.

В рамках внутришкольного контроля предполагается мониторинг, включающий в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся через систему платных образовательных услуг, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг будет осуществляться как по промежуточным, так и по конечным результатам, что позволит своевременно корректировать темпы достижения планируемых результатов, содержание курсов, выбор форм, средств и методов обучения наиболее удовлетворяющих повышению качества получаемых услуг.