

Рекомендации для родителей детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального течения развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу интересов дошкольника. Хочется заметить, что понятие «задержка» подчеркивает временной характер отставания. Однако чем раньше создаются адекватные условия обучения и воспитания, тем более успешнее преодолевается проблема в обучении и воспитании учащегося.

Дети с ЗПР характеризуются недостаточным уровнем развитием восприятия, неспособностью длительно концентрировать внимание на существенных признаках объектов. Стоит отметить, что память у таких детей страдает больше, чем логика. Логическое мышление у детей с ЗПР может быть более сохранным по сравнению с памятью. Конечно, отмечается серьёзное отставание и в речевом развитии. Представления об объектах окружающего мира несколько снижены. Учащиеся с ЗПР не только способны принимать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие похожие ситуации. Игровая деятельность детей характеризуется бедностью и невыразительностью. С помощью взрослого дети с ЗПР могут выполнять интеллектуальные задания на близком к норме уровне, но в замедленном темпе. Такие учащиеся отличаются эмоциональной неустойчивостью и с трудом привыкают к школе, коллективу. При условии соблюдения педагогами ОО специальных требований к обучению детей с ЗПР, они способны воспринять информацию значительной сложности, рассчитанную на учащихся с нормальным уровнем развитием, соответствующим их возрасту.

Что же можно порекомендовать родителям? Выполнение определенных требований. А именно:

1. Необходимость закреплять изученный в школе материал.
2. Материал необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.
3. Помощь должна носить своевременный характер, быть разумной.
4. Важно определить помогающего взрослого из окружения обучающегося.
5. Время занятий (не более 20 мин.) должно входить в режим дня. Это дисциплинирует ребенка.
6. Занятия должны быть занимательными и учитывать соматическое состояние обучающегося.
7. Необходим подбор наглядного дидактического материала, которые рекомендует учитель – дефектолог для задействования различных сенсорных систем.
8. Занятия должны быть регулярными, а не эпизодическими.
9. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий.
10. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку и со стороны педагогов, и со стороны родителей.

11. Отмечайте даже малейшие успехи, это учит ребенка не бояться и преодолевать трудности.

12. Обязательно посещайте с ребёнком консультации дефектолога, логопеда, психолога.

13. Не прерывайте и проводите лечение детей.

Соблюдайте эти несложные рекомендации, поддерживайте Ваших детей на пути познания! А мы Вам поможем!

Учитель-логопед Поддымова Ксения Сергеевна