

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 сентября 2022 № 3.

«Утверждаю»
Приказ от 30 сентября 2022 № 339
Директор школы
С. И. Красюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие мотивации у детей младшего возраста»
(блок «По дороге к Азбуке»)
(программа платных образовательных услуг)**

для детей младшего возраста (5,5 – 6,5 лет)

**педагога дополнительного образования
Суртаевой Кристины Германовны**

Срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика блока «По дороге к Азбуке»	4
Описание места блока «По дороге к Азбуке» в учебном плане	4
Ценностные ориентиры содержания блока «По дороге к Азбуке»	5
Планируемые результаты освоения блока «По дороге к Азбуке» и формы контроля	5
Содержание блока «По дороге к Азбуке»	7
Тематическое планирование блока «По дороге к Азбуке»	8
Описание материально – технической базы обеспечения курса	9

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «По дороге к Азбуке») для подготовки детей 5,5 – 6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Инструментом развития высших отделов психики растущего человека является речь. Развитие речи ребёнка способствует развитию его интеллекта и эмоций, что является почвой для его успешного обучения в школе, для творческой деятельности.

«Ребенок должен научиться говорить прежде, чем он может перейти к разумному чтению.»

Г. Песталоцци

Цель курса:

— развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «По дороге к Азбуке»):

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение, внимание, наблюдательность;
- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия ставят своей целью развить все стороны речи у будущего первоклассника.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Общая характеристика блока «По дороге к Азбуке»

Программа блока «По дороге к Азбуке» богата по содержанию. В ней поставлена задача познакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображению, словесному творчеству, подготовке к обучению грамоте: развитию звуковой культуры речи, звуко - слоговому анализу и синтезу слов; подготовке руки к письму; письму печатными буквами слов и предложений, подготовке к обучению чтению; самому процессу чтения.

Реализация задач блока «По дороге к Азбуке» в курсе подготовки детей к обучению в школе способствует:

— развитию всех сторон речи детей, формированию умения мыслить и запоминать; оперировать символами («картинки – помощники», сигнальные карты), пользоваться ими при составлении предложений и рассказов;

— формированию основы для последующего изучения русского языка (подбор падежных, языковых конструкций по согласованию в роде, числе и падеже; уменьшительно – ласкательных словоформ)

— формированию представления о таких областях окружающего мира, как времена года, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, транспорт, мебель, посуда и др.

— совершенствованию диалогической и монологической форм речи.

— обучению грамоте

— обучению математике (освоение счёта предметов, цифр в пределах десяти)

— ознакомлению с окружающим миром (свойства предметов).

— развитию и укреплению мускулатуры руки (рисование, конструирование).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Описание места блока «По дороге к Азбуке» в учебном плане

Режим занятий блока «По дороге к Азбуке» в курсе «Развитие мотивации у детей младшего возраста»

Блок «Развитие речи» представляет собой часть единой программы «Развитие мотивации у детей младшего возраста».

Занятия начинаются 3 октября 2022 года и заканчиваются 30 марта 2023 года.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию по понедельникам (1 раз в неделю по одному занятию). Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

За 2022-2023 учебный год (25 учебных дней) состоится 25 занятий.
Всего 25 часов блока «По дороге к Азбуке».

Категория слушателей: дети дошкольного возраста (5,5 – 6 лет)

Формы проведения занятий

Совместная, самостоятельная образовательная деятельность может быть организована в форме:

- экспериментирования,
- проектирования,
- наблюдения,
- инсценировки,
- ролевой игры;
- предметной игры;
- конкурса;
- создание проблемных ситуаций,
- применение ИКТ,
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

Ценностные ориентиры содержания блока «По дороге к Азбуке»

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

— физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

— знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

— владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения блока «По дороге к Азбуке» и формы контроля

Блок «По дороге к Азбуке» в курсе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» призван обеспечить:

— развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

— формирование интереса к учебным занятиям;

— расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе беседы, рассмотрения иллюстраций, чтения.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по развитию речи проводятся на наглядном материале, предоставленном учителем.

Метапредметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дидактическим материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служит дидактический материал и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате обучения по программе развития речи к концу года дошкольник **может:**

- отчётливо и ясно произносить слова, соблюдая орфоэпические нормы произношения;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять загадки и рассказы по схеме из «картинок – помощниц»;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием;
- помогать составлять план рассказа и придерживаться его;

- сочинять короткие сказки на заданную тему, простые рассказы;
- ориентироваться на странице тетради.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Содержание блока «По дороге к Азбуке»

«По дороге к Азбуке» (25 часов)

Тема 1. Знакомство с нашими героями. Наша речь. (1 час)

Беседа о живых и неживых предметах. Слова - предметы, слова – признаки, слова – действия. Предложение. Маленькие слова - предлоги.

Тема 2. Игрушки (1 час)

Беседа о игрушках. Разгадывание и заучивание загадок на тему «Игрушки».

Тема 3. Части тела (2 часа)

Дидактическая игра «Из чего мы состоим». Работа на печатном листе. Составление предложений с использованием печатного материала. Составление рассказа из полученных предложений.

Тема 4. Четыре времени года. Осень. (1 час)

Разгадывание загадок. Упражнение «Раскрась осеннюю картинку словами – признаками». Составление рассказа об осени по опорным картинкам – помощницам.

Тема 5. Овощи. (1 час)

Беседа об овощах. Логическое упражнение: «Помоги Незнайке».

Пересказ рассказа. Составление загадки по схеме на основе рассказа для пересказа.

Тема 6. Фрукты. (1 час)

Беседа о фруктах. Игра «Магазин»

Пересказ рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 7. Овощи. Фрукты. (1 час)

Дидактическая игра «Летом на даче». Работа на печатном листе. Составление предложений с использованием печатного материала. Составление рассказа из полученных предложений.

Тема 8. Геометрические фигуры. Деревья. Лес. Цветы из каких геометрических фигур состоит. (1 час)

Беседа о лесе. Рисование словесной картинки «Лесное царство».

Игра «Лесовичок - помощник».

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 9. Загадка – описание. (1 час)

Составление загадок по схеме из картинок – помощниц. Придумывание своей загадки по образцу выученной.

Тема 10. Город. Улица. Дом. (1 час)

Беседа на тему: «Я живу в России». Страна Россия. Город Санкт – Петербург. Составление рассказа о Родине.

Тема 11. Квартира. Мебель. (1 час)

Беседа о назначении квартиры и мебели. Разгадывание и заучивание загадки, рисование отгадки. Придумывание своей загадки по образцу выученной.

Тема 12 Электрические приборы. (1 час)

Знакомство с электрическими приборами. Составление рассказа по картинкам.

Тема 13. Семья. (2 часа)

Беседа о семье. Нарисуй «фотографию» своей семьи.

Составление рассказа о помощи в семье, о совместном отдыхе по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием;

Тема 14. Посуда. (1 час)

Беседа о разных видах посуды. Упражнение дорисуй и скажи: «Чего не хватает?»

Тема 15. Рабочие инструменты. (1 час)

Беседа о рабочих инструментах, разгадывание и заучивание загадки, рисование отгадки. Составление рассказа по картинкам.

Тема 16-18. Одежда. Обувь. Головные уборы. (4 часа)

Упражнение: «Разложи по полочкам».

Составление рассказа по схеме из картинок – помощниц.

Тема 19. Времена года. Зима. (2 часа).

Месяцы круглого года. Чтение стихов о зиме.

Итоговое занятие «Чему мы научились».

Подведение итогов обучения. Проведение диагностической работы

Тема 20. Звери. (2 часа)

Составление рассказ по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием. Итоговое занятие «Чему мы научились».

Подведение итогов обучения.

Тематическое планирование блока «По дороге к Азбуке»

№№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомимся с нашими героями.	1	3.10
2.	Игрушки.	1	10.10
3.	Части тела.	2	17.10
4.	Осень.	1	24.10
5.	Овощи.	1	31.10
6.	Фрукты.	1	7.11
7.	Овощи. Фрукты.	1	14.11
8.	Геометрические фигуры. Деревья. Лес. Цветы-из каких геометрических фигур состоит.	1	21.11
9.	Загадка-описание.	1	28.11
10.	Город. Улица. Дом.	1	5.12
11.	Квартира. Мебель	1	12.12
12.	Электрические приборы.	1	19.12
13.	Семья.	2	26.12

			9.01
14.	Посуда.	1	16.01
15.	Рабочие инструменты.	1	23.01
16.	Головные уборы.	1	30.01
17.	Одежда.	1	6.02
18.	Обувь.	2	13.02 20.02
19.	Зима.	2	27.02 6.03
20.	Звери. Диагностическая работа	2	13.03 20.03
21.	Итоговое занятие	1	27.03
	Итого	25 часов	

Описание материально – технической базы обеспечения курса

Перечень оборудования:

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, «По дороге к Азбуке», 1 часть
2. Сигнальные карты по 9 штук у каждого ребёнка: 3 карточки красного цвета – слова – предметы, 3 карточки синего цвета – слова - действия, 3 карточки зелёного цвета – слова - признаки.
3. Картинки – помощницы, относящиеся к слову – признаку и обозначающие материал (то, из чего сделан предмет), размер, форму и цвет.
4. Дидактический материал по лексическим темам.
5. Компьютер, проектор. Презентации Power Point по каждой лексической теме.

Используемая литература по предмету:

Брежнева Е. А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Часть 1 Мир вокруг, часть 2 Мир человека. Москва, Владос.

Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Мир вокруг нас. Москва.

Тематический словарь в картинках и схема для составления описательного рассказа на каждую изучаемую лексическую тему (по материалам методик Т. А. Ткаченко, Л.Н. Ефименковой).

и другие источники