

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 сентября 2022 № 3.

«Утверждаю»
Приказ от 30 сентября 2022 № 339
Директор школы
С. И. Красюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие мотивации у детей младшего возраста»
(блок «Тайнопись»)
(программа платных образовательных услуг)**

для детей младшего возраста (5,5 -6,5) лет

**педагогов дополнительного образования
Суртаевой Кристины Германовны**

Срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса «Тайнопись»	4
Описание места блока «Тайнопись» в учебном плане.....	5
Ценностные ориентиры содержания блока «Тайнопись»	5
Планируемые результаты освоения блока «Тайнопись» и формы контроля	6
Содержание блока «Тайнопись»	7
Тематическое планирование блока «Тайнопись»	8
Описание материально – технической базы обеспечения курса	9

Пояснительная записка

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191).

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Цель курса:

— развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Тайнопись»):

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

- Развитие мотивации к учебной деятельности.;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение, внимание, наблюдательность;
- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

Общая характеристика курса «Тайнопись»

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Данная программа включает в себя блок «Тайнопись», который будет способствовать укреплению мышц кисти руки и пальцев.

Тайнопись

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять

штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Описание места блока «Тайнопись» в учебном плане

Режим занятий курсов «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Тайнопись»)

Блок «Тайнопись» представляет собой часть единой программы «Развитие мотивации у детей младшего возраста».

Занятия начинаются 3 октября 2022 года и заканчиваются 30 марта 2023 года.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию по понедельникам и четвергам (2 раза в неделю по одному занятию). Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

За 2022-2023 учебный год (50 учебных дней) состоится 50 занятий.

Всего 50 часов блока «Тайнопись».

Структура программы «Тайнопись»

1. Штриховка (работа в тетради в линию и в рабочей тетради на печатной основе).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные (работа в рабочей тетради на печатной основе)
3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

Ценностные ориентиры содержания блока «Тайнопись»

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения блока «Тайнопись» и формы контроля

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Тайнопись») призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- развивать интерес к учебным занятиям;

- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

- конструировать буквы;

- штриховать по образцу;

- развитие фонематического слуха.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по обучению письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Метапредметными результатами изучения курса «Тайнопись» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате обучения по программе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Письмо») дошкольник должен **уметь**:

Отчётливо и ясно произносить слова:

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Содержание блока «Тайнопись» (50 часов)

1. Пальчиковая гимнастика. (12 часов)

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно

происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

2. Формирование гигиенических правил письма. (12 часов)

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

3. Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка. (12 часов)

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

4. Письмо элементов букв русского алфавита. (13 часов)

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать элементарные гигиенические правила письма.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Выполнять различные виды штриховок.
- Контролировать и оценивать свою деятельность.

Тематическое планирование блока «Тайнопись»

№ № п/п	Тематика занятия		Кол-во часов	Дата
1.	Сказка «По щучьему велению».		1	3.10
2.	Сказка «Гуси Лебеди».		1	6.10
3.	Сказка «Царевна - Лягушка».		1	10.10
4.	Сказка «Репка»		1	13.10
5.	Сказка «Морозко»		1	17.10
6.	Сказка «Теремок»		1	20.10
7.	Сказка «Колобок»		1	24.10
8.	Сказка «Зайкина избушка»		1	27.10
9.	Сказка «Курочка Ряба»		1	31.10
10.	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		1	3.11
11.	Сказка «Иван Царевич и серый волк»		1	7.11
12.	Сказка «Лиса и журавль»		1	10.11
13.	Сказка «Лисичка со скалочкой»		1	14.11
14.	Сказка «Война грибов»		1	17.11

15.	Сказка «Снегурочка»		1	21.11
16.	Сказка «Волшебное кольцо»		1	24.11
17.	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.		1	28.11
18.	Наклонная линия, круг, овал.		1	1.12
19.	Наклонная линия, круг, овал.		1	5.12
20.	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.		1	8.12
21.	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)		1	19.12
22.	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.		1	22.12
23.	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.		1	26.12
24.	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.		1	29.12
25.	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.		2	
26.	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.		2	
27.	Работа в тетради с направляющей линией.		2	
28.	Широкая и узкая линия в тетради по письму.		2	
29.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.		2	
30.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.		2	
31.	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.		2	
32.	Удлиненные линии с петлёй внизу.		2	
33.	Удлиненные линии с петлёй вверх.		2	
34.	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.		2	
Работа с пластилином				
35.	Лепка «ежа»		1	
36.	«Вишня»		1	
37.	«Автомобиль»		1	
Конструирование				
38.	«Домик» из геометрических фигур		1	
39.	«Грузовой автомобиль»		1	
40.	Итоговое занятие «Чему мы научились».		1	
	ИТОГО		50	

Описание материально – технической базы обеспечения курса

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор.

Пособие для занятий:

«Детская академия речи. Прописи. Нейротренажер для дошкольников»