

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждена
Приказ №265 от 29.08.2025
Директор школы
С. И. Красюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Оформление экспозиции
«История школы вчера, сегодня, завтра»**

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 14-18 лет

Разработчик:
Градова Светлана Сауловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) **Оформление экспозиции «История школы вчера, сегодня, завтра»** имеет художественную направленность

Адресат программы

Программа **Оформление экспозиции «История школы вчера, сегодня, завтра»** адресована учащимся школы в возрасте 14-18 лет.

Программа реализуется в Государственном бюджетном образовательном учреждении ГБОУ СОШ №332 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение)

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Оформление экспозиции «История школы вчера, сегодня, завтра»

Программа «Оформление экспозиции «История школы вчера, сегодня, завтра» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе дополнительного образования предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа История школы призвана научить трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Новизной программы является то, что она дает возможность сформировать и расширить круг интересов обучающихся, связанный с проведением экскурсий, походов в музеи, встречи с героическими людьми, знакомство с мужественной профессией в современное время. Программа дает начальные сведения об исследовательской работе, знакомит обучающихся с терминологией и развивает их практические навыки отбора и систематизации материала, воспитывает патриотические чувства.

Программа актуальна для детей, желающих расширить знания за пределы

школьной программы, шире изучить историю Родины и Великой Отечественной войны, познакомиться с героической профессией в современной истории.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что овладение «непрофильными» знаниями может стать значительным преимуществом в жизни обучающихся для дальнейшего определения направления профессиональной деятельности.

Цель программы – создание условий для активной экскурсионной и краеведческой работы детей на базе школьного музея. Сплочение детского коллектива, повышение коммуникативных способностей, раскрытие творческих возможностей.

Задачи

обучающие:

- получить дополнительные знания по следующим предметам: история, литература, ИКП, краеведение,
- обучить работать с исследовательским материалом,

Развивающие:

- развивать грамотную речь учащихся,
- развивать умение работать в коллективе,
- использовать культурные ценности для личностного развития детей,
- развивать навыки публичного выступления, организаторские навыки.

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное и бережное отношение к традициям, истории и культуре родной страны,
- воспитывать толерантность,
- формировать нравственный и интеллектуальный потенциал.

Особенностью данной программы является нацеленность воспитанников на экскурсионную деятельность, обращенную как к школьному образовательному пространству, так и к музейному делу.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14– 18 лет.

Сроки реализации: 2 года

Условия реализации:

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Школа вправе осуществлять реализацию ДООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем

организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе.

Школа информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий: индивидуальные и групповые занятия с чередованием теории и практики. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество с музеями города.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- набор раздаточных материалов;
- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (карты, таблицы, экспонаты);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;
- фонды музея "Живая история".

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Форма организации занятия – групповая:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии;
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);

- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому объединению, предусматривая дифференциацию по группам и сокращение времени проведения занятия до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по объединениям, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организует проведение занятий по дополнительному образованию, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно каждый педагог.

Для организации обучения по ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий используются Образовательные платформы:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

II. Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Тема занятия	Теоритич. часов	Практич. часов	Всего
1.	История создания школьного музея. Ознакомление с экспозицией.	2	2	4
2.	Формирование школьного музейного актива, создание коллектива.	2	2	4
3.	Вещи как средство передачи информации.	2	2	4
4.	Истории, традиции, реликвии в жизни семьи.		4	4
5.	Фотография. (Семейное фото, снимки военной поры, создание галереи семейных снимков)	4	4	8
6.	Понятие «Культура». Культурные традиции, культурное наследие.	4	4	8
7.	Город и война. Следы ВОВ на улицах нашего района, города. Жители района, города во время ВОВ	4	8	12
8.	Подготовка сообщения на тему: «Следы войны на улицах нашего района, города».	4	4	8
9.	Работа с документацией школьного музея.	4	4	8
10.	Невский район. История и развитие		4	4
11.	Посещение музеев боевой славы района и города: - Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда Посещение музеев морской славы - музей МТК им. адмирала Д.А. Синявина -Центральный военно-морской музей	-	8	8
12.	Анализ посещения музеев, работа экскурсовода в музее. Виды экскурсий, работа над темой и маршрутом экскурсии.	6	6	12
13.	Работа над построением и проведением экскурсии для воспитанников ДОУ (подготовительная группа), учащихся начальной, средней и старшей школы.	6	6	12
14.	Раздел экспозиции «Профессия- Родину защищать». Подвиг подводников.	4	4	8
15.	Встречи с интересными людьми: -ветераны, жители блокадного города -встречи с подводниками	4	4	8
16.	Уроки мужества, подготовка и проведение	4	8	12

17.	Охрана памятников истории и культуры. Законодательные и нормативные документы.	4		4
18.	Знакомство с музейными фондами, порядком сбора, учета и хранения музейных предметов. Систематизация и классификация фондов. Инвентарные карточки, шифр. Картотека.	6	6	12
19.	Экспозиция, подготовка и проведение временной экспозиции.	4	6	10
Итого часов по программе		60	84	144

По итогам обучения первого года обучающиеся должны

Задачи:

Обучающие:

а) Знать:

1. требования к экскурсоводу и особенности профессии «экскурсовод»
2. текст экскурсии
3. правила работы с музейными экспонатами
4. особенности сбора, учета и хранения музейных предметов.
5. памятные места района и города.

Развивающие:

б) Уметь:

1. работать с информационным источником,
2. провести школьную экскурсию, сочетать рассказ с показом,
3. отвечать на вопросы по теме экскурсии,
4. адаптировать текст экскурсии для разных возрастных групп.

Воспитательные:

1. совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.
2. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
3. формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к малой родине;
4. укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
5. создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом;
6. формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

2 год обучения.

№	Тема занятия	Теор. часов	Практич. часов	Всего
I. Тема: «Введение».		6	6	12
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Формирование школьного музейного актива, создание коллектива.	1	1	
3.	Формирование музейной экспозиции	2	2	
4.	Профессии в музее	2	2	
II. Тема: «История в музее».		24	32	56
6.	Невский район в XIXвеке	4	4	
7.	Невский район в XXвеке	4	4	
8.	История школы	2	2	
9.	Школьный музей о войне 1941-1945г.г.	4	4	
10.	Подводный флот России. Школьный раздел экспозиции.	2	2	
11.	Посещение музеев района и города:		4	
12.	Анализ посещения музеев, работа экскурсовода в музее. Виды экскурсий, работа над темой и маршрутом экскурсии.	2	2	
14.	Работа над построением и проведением экскурсии. Исследовательская работа.	2	2	
15.	Встречи с интересными людьми: -ветераны, жители блокадного города -встречи с подводниками	2	2	
16.	Уроки мужества, подготовка и проведение	2	4	
17.	Экспозиция, подготовка и проведение временной экспозиции.	-	2	
III. Тема: «Итоговое занятие. Аттестация».		-	4	4
16.	Итоговое занятие. Аттестация	-	4	
Итого часов по программе		30	42	144

По итогам обучения второго года обучающиеся должны

Задачи:

Обучающие:

а) Знать:

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга;

- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

5.памятные места района и города.

Развивающие:

б) Уметь:

- 1.работать с информационным источником,
- 2.провести школьную экскурсию, сочетать рассказ с показом,
- 3.отвечать на вопросы по теме экскурсии,
- 4.адаптировать текст экскурсии для разных возрастных групп.

Воспитательные:

1. воспитание любви к прошлому своей Родины;
- 2.формирование коммуникативной культуры воспитанников;
- 3.воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у воспитанников стремление к милосердию.
4. создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом

**III. Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Оформление экспозиции «История школы вчера, сегодня, завтра»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1.09.2024	25.05.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Содержание образовательной программы 1 года обучения.

I. Тема: «Общее понятие о музее».

Первая тема – вводная – знакомит детей с культурологическими терминами и понятиями. Работа по теме включает в себя получение навыков работы с архивными документами, изучение экспозиций школьного музея, расширение знаний по истории отечества и краеведению.

II. Тема: «Подготовка и проведение экскурсий».

Учащиеся учатся подбирать и систематизировать материал и овладевают навыками, необходимыми для проведения экскурсий. Практические занятия предполагают реализацию творческих способностей обучающихся, проявление индивидуальных качеств и умение работать в коллективе. Развивается и закрепляется умение обучающихся подбирать и оформлять исследовательский материал; развиваются навыки организаторской деятельности и публичных выступлений. Обучающиеся расширяют и систематизируют знания по истории Великой Отечественной войны и края.

III. Тема: «Работа в фондах музея. Учет и хранение».

Деятельность, направленная на изучение фондов школьного музея позволяет развивать навыки работы с источниками для учебной, исследовательской и экскурсионной работы.

Содержание образовательной программы 2 года обучения.

I. Тема: «Введение».

Первая тема – вводная – знакомит детей с культурологическими терминами и понятиями. Работа по теме включает в себя получение навыков работы с архивными документами, изучение экспозиций школьного музея, расширение знаний по истории отечества и краеведению.

II. Тема: «История в музее».

Учащиеся учатся подбирать и систематизировать материал и овладевают навыками, необходимыми для проведения экскурсий. Практические занятия предполагают реализацию творческих способностей обучающихся, проявление индивидуальных качеств и умение работать в коллективе. Развивается и закрепляется умение обучающихся подбирать и оформлять исследовательский материал; развиваются навыки организаторской деятельности и публичных выступлений.

III. Тема: «Итоговое занятие. Аттестация».

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждена
Приказ №265 от 29.08.2025
Директор школы
С. И. Красюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Оформление экспозиции
«История школы вчера, сегодня, завтра»**

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Год обучения: 1

Разработчик:
Градова Светлана Сауловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2025

Задачи

обучающие:

- получить дополнительные знания по следующим предметам: история, литература, ИКП, краеведение,
- обучить работать с исследовательским материалом,

Развивающие:

- развивать грамотную речь учащихся,
- развивать умение работать в коллективе,
- использовать культурные ценности для личностного развития детей,
- развивать навыки публичного выступления, организаторские навыки.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное и бережное отношение к традициям, истории и культуре родной страны,
- воспитывать толерантность,
- формировать нравственный и интеллектуальный потенциал.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Календарно-тематический план 1 год обучения

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
История создания школьного музея. Ознакомление с экспозицией.	2	2		

Формирование школьного музейного актива, со-здание коллектива.	2	2		
Вещи как средство передачи информации.	2	2		
Истории, традиции, реликвии в жизни семьи.		4		
Фотография. (Семейное фото, снимки военной поры, создание галереи семейных снимков)	4	4		
Понятие «Культура». Культурные традиции, культурное наследие.	4	4		
Город и война. Следы ВОВ на улицах нашего района, города. Жители района, города во время ВОВ	4	8		
Подготовка сообщения на тему: «Следы войны на улицах нашего района, города».	4	4		
Работа с документацией школьного музея.	4	4		
Невский район. История и развитие		4		
Посещение музеев боевой славы района и города: - Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда Посещение музеев морской славы - музей МТК им. адмирала Д.А. Сивявина -Центральный военно-морской музей	-	8		

Анализ посещения музеев, работа экскурсовода в музее. Виды экскурсий, работа над темой и маршрутом экскурсии.	6	6		
Работа над построением и проведением экскурсии для воспитанников ДОУ (подготовительная группа), учащихся начальной, средней и старшей школы.	6	6		
Раздел экспозиции «Профессия- Родину защищать». Подвиг подводников.	4	4		
Встречи с интересными людьми: -ветераны, жители блокадного города -встречи с подводниками	4	4		
Уроки мужества, подготовка и проведение	4	8		
Охрана памятников истории и культуры. Законодательные и нормативные документы.	4			
Знакомство с музейными фондами, порядком сбора, учета и хранения музейных предметов. Систематизация и классификация фондов. Инвентарные карточки, шифр. Картотека.	6	6		
Экспозиция, подготовка и проведение временной	4	6		

ЭКСПОЗИЦИИ.				
-------------	--	--	--	--

Содержание программы

1. Тема: «Общее понятие о музее».

- правила техники безопасности на занятиях, техника безопасности в компьютерном классе, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- первоначальное тестирование;
- введение в курс (знакомство с программой – что такое «краеведение», историческая география);
- Истории, традиции, реликвии в жизни семьи.;
- мир города и района (Санкт-Петербург – музей под открытым небом, особенности освоения территории современного Невского района).

2. Тема: «Подготовка и проведение экскурсий»..

Понятие «Культура». Культурные традиции, культурное наследие.

Теоретические занятия:

- знакомство с историей края с IX по XVII век;
- знакомство с картой нашего края (география, растительный и животный мир);
- коренные народы ижорской земли;
- крепости на территории края (Корела, Орешек, Ладога, Копорье, Ям, Ивангород);
- монастыри и храмы на территории края (Ладога, Тихвин, Юксовичи, Согинцы, Свирь);
- торговый путь «из варяг в греки»; Ижорская битва.
- топонимика края.

Практические занятия:

- уроки-экскурсии (Музей «Истории города», «Этнографический музей», краеведческий музей «Невская застава», крепости Ленинградской области, Усть-Ижора);
- работа с картосхемой Ленинградской области, словарем краеведческих, географических и топонимических терминов;
- создание картосхемы или портфолиообучающихся «Там, где я провожу свои каникулы»;
- подготовка к конкурсу на лучшую экскурсию и карту-схему Ленинградской области;
- конкурс на лучший рассказ-сообщение, рисунок, стихотворение, словарик топонимических терминов;
- использование рассказа с пропусками, викторины, изобразительного материала;

Город и война. Следы ВОВ на улицах нашего района, города. Жители района, города во время ВОВ

Подготовка сообщения на тему: «Следы войны на улицах нашего района, города».

Теоретические занятия:

Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея, с содержанием массовых туристско-краеведческих мероприятий.

Основные формы: экспедиции, текущее комплектование, переписка. Методика сбора и фиксации материала.

Практические занятия:

Разработка и проведение поиска по конкретной, достаточно узкой теме с использованием форм текущего комплектования и целевого двухдневного похода.

Работа с документацией школьного музея.

Теоретические занятия:

Задачи учтено – хранительной работы. Инвентарная книга. Шифровка. Приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки. Научное описание предметов. Организация и хранение.

Практические занятия:

Проведение инвентаризации, шифровки, первичной научной обработки собранной в ходе поисков коллекции

Невский район. История и развитие

Теоретические занятия:

История города – как предмет экскурсионного изучения. Объекты городской экскурсии, их классификация. Памятники истории и культуры, их идейно – эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Экскурсионные элементы в походах. Особенности методики проведения городской экскурсии. Требования к маршруту. Приёмы показа памятных мест. Особенности проведения экскурсии в пределах микрорайона.

Практические занятия:

Прослушивание одной –двух городских экскурсий с обсуждением и разбором специфических особенностей экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии по микрорайону

Посещение музеев боевой славы района и города:

- музей школы 512

- Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда

Посещение музеев морской славы

- музей МТК им. адмирала Д.А. Синявина

-Центральный военно-морской музей

Анализ посещения музеев, работа экскурсовода в музее.

Виды экскурсий, работа над темой и маршрутом экскурсии.

Работа над построением и проведением экскурсии для воспитанников ДОО (подготовительная группа), учащихся начальной, средней и старшей школы.

Теоретические занятия:

Экскурсия – как одна из форм образовательной и культурно – просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принцип экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность, конкретность. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции целеустановки, её определяющая роль в разработке экскурсии .

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Метод рассказа.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Практические занятия:

Типы экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебновоспитательной и культурно – массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования экскурсий в учебной, воспитательной и культурно –просветительной работы в школе. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Распределение нескольких экскурсионных тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий в музее, составление примерного плана каждой экскурсии, определение целеустановки.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Метод рассказа.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Раздел экспозиции «Профессия- Родину защищать». Подвиг подводников.

Теоретические занятия:

Основные требования: высокий идейно-теоритический и методический уровень, комплексный подход, актуальность и занимательность, учёт возраста, интересов и знаний участников мероприятий, опора на экспозицию, материалы и Актив музея. Основные формы проведения: экскурсии, лекции, беседы, встречи, с ветеранами, конференции, литературно – исторические композиции, викторины и конкурсы. Организация мероприятий

Практические занятия:

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении нескольких плановых мероприятий. Самостоятельная подготовка и проведение одного массового мероприятия с использованием созданной выставки. Встречи с интересными людьми: ветераны, жители блокадного города, встречи с подводниками.

3. Тема: «Работа в фондах музея. Учет и хранение».

Охрана памятников истории и культуры. Законодательные и нормативные документы.

Знакомство с музейными фондами, порядком сбора, учета и хранения музейных предметов. Систематизация и классификация фондов. Инвентарные карточки, шифр. Картотека. Экспозиция, подготовка и проведение временной экспозиции.

Теоретические занятия:

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет – как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов.

Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондовмузея.

Практические занятия:

Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде, о порядке сбора и хранения музейных предметов.

Знакомство с классификацией и систематизацией типовых предметов с использованием составленных схем, каталогов музейных коллекций.

Исследовательская работа.

Теоретические занятия:

организация научного труда; выбор темы исследования; постановка цели и задачи исследования; планирование исследовательской деятельности; работа с литературой; работа над рукописью исследования.

Практические занятия: постановка цели и задач проектных работ и исследований; планирование проектной и исследовательской деятельности; оформление рукописи исследования;

подготовка сообщений, докладов, рефератов, портфолио;

защита сообщений, докладов, рефератов, творческих проектов.

подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях учреждений, района и города, проведение выставок.

3. Аттестация.

- *промежуточная* (декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);
- *итоговая* (май) – в форме итогового мероприятия (конкурсы, экскурсии, защита проектов).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждена
Приказ №265 от 29.08.2025
Директор школы
С. И. Красюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Оформление экспозиции
«История школы вчера, сегодня, завтра»**

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Год обучения: 2

Разработчик:
Градова Светлана Сауловна,
педагог дополнительного образования

Задачи:Обучающие:

- изучение истории и культуры Санкт-Петербурга;
- формирование умения самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, литературой, справочниками.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ознакомление с элементами ораторского искусства.

Воспитательные:

- воспитание любви к прошлому своей Родины;
 - формирование коммуникативной культуры воспитанников;
- воспитание бережного отношения к природе, культурному наследию, вызывая у воспитанников стремление к милосердию.

Особенности 2 года обучения:

Во время 2 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В результате реализации данной программы, воспитанники будут знать:

- знают историю и географию родного края,
- знают традиции и обычаи на Руси,
- знают терминологию по данному курсу,
- знают исторические источники и литературу по курсу,
- знают историю подводного флота России

Уметь:

- умеют систематизировать знания по истории и географии Санкт-Петербурга;
- умеют самостоятельно работать с разнообразными краеведческими и историческими источниками, использовать компьютерные технологии и применять полученные знания написании исследовательских работ;
- умеют составлять и проводить экскурсии;
- умеют вести исследовательскую работу, использовать приобретённые знания;

Научатся:

- владеют навыками ораторского искусства и речевым этикетом;
- умеют бережно относиться к истории своего народа.
- разовьют интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные качества.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретические занятия

- правила техники безопасности на занятиях, техника безопасности в компьютерном классе, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- первоначальное тестирование;
- Невский район – уникальный район, музей под открытым небом;
- Топонимическое путешествие по улицам Невского района.
- Предмет и задачи программы «Школьное музееведение». Формулировка учащимися индивидуальных целей на учебный год для построения своей траектории успеха.

•

Практическая работа

Комплектование групп. Создание презентаций «Топонимическое путешествие по Невскому району», «История улицы, на которой я живу». Просмотр видеоматериалов, снятых на экскурсиях.

Викторина «Имена исторических и государственных деятелей на карте Невского района», работа над проектом «История, запечатленная в именах».

2. «История в музее».

2.1. Невский район XIX века.

Теоретические занятия

- «Вдоль Шлиссельбургского тракта...» – история развития промышленного производства в Невском районе в XIX веке. Паровая конка.
- Императорский стеклянный завод при Николае I, Глухоозерская ферма и первый в России цементный завод, Семяниновский (Невский машиностроительный) завод (военные крейсера, ледоколы «Таймыр» и «Вайгач», «русский Манчестер» - фабрика Паля, Петровская и Спасская мануфактура (фабрика Максвелла – фабрика «Рабочий»), бумажная и толевая фабрики, Громовская лесная биржа, Невский стеариновый и мыловаренный завод («Невская косметика»), Александровский чугунолитейный завод – Пролетарский завод (первый пароход «Нева», подводная лодка К.Шильдера, первый в России пассажирский паровоз), «Вена», Александровская мануфактура, Обуховский завод («Большевик») - П.М.Обухов, А.А.Колокольцев, фабрика Торнтон («Невская мануфактура»), Киновиевский ультрамариновый завод, Невская писчебумажная фабрика Варгуниных.
- Никольское кладбище (Модест Корф, Павел Обухов, Александр Колокольцев, Алексей Суворин, Сергей Уточкин), Лазаревское кладбище (М.В.Ломоносов, С. Витте, А.Воронихин, К.Росси, Дж.Кваренги, И.Старов, Тома де Томон, А.Захаров), Благовещенская усыпальница (Анна Леопольдовна, А.Безбородко, А.Ушаков, И.Шувалов, А.В.Суворов), Некрополь мастеров искусств (Н.М. Карамзин, Жуковский, Крылов, Глинка, Мусоргский, Чайковский, Достоевский).
- Революционная история Невской заставы: Н.Чайковский, С.Синегуб, Н.Рогачев, С.Перовская, П.Кропоткин, Н.А.Варгунин, Смоленская (Корниловская) вечерне-воскресная школа для рабочих, Степан Халтурин, в. Фигнер, Н.К.Крупская, В.И.Ленин, И.В.Бабушкин, В.Шелгунов, Г.Гапон, В.Чернов, А.Бадаев
- Строительство церкви Скорбящей Божией Матери, обретение чудотворной иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость с грошиками» и Матренушка-босоножка.
- Катастрофическое наводнение 1824 года и перенесение часовни Тихвинской БМ в селение Ключки.
- Невская застава - театральная, музыкальная и литературная.

- Организация комитета Невского общества народных развлечений (братья Варгунины, М.С.Агафонов, И.Щеголев, А.Суворин, Н.Лейкин, Л.Книпович, А.Брянцев, Ф.Шалыпин).
- Императорский Воспитательный дом, Николаевский сиротский институт (И.Бецкой), Мариинская школа глухонемых и Школа-ферма для глухонемых девушек в Мурзинке, Женское ремесленное убежище для для слепых.
- Водонапорная башня («Обуховская»), 5-я ГЭС «Красный Октябрь», дача А.И.Чернова.

Практические занятия

- Уроки-экскурсии (пешеходные экскурсии по району).
- Выполнение познавательных и творческих заданий на маршруте. Обсуждение путешествия. Возможные темы путешествий: «Говорящие дома Невского района», «Назло надменным шведам!..» (Стрелка Усть-Ижоры), «Тайна старого замка», «Сказки и легенды старинных зданий Невского района», «Готика за Невской заставой», «Тайны Куракиной дачи».
- Проекты творческих работ и сообщения учащихся;
- Работа с изобразительным материалом, обмен впечатлениями; просмотр видео-фильмов;
- Составление словаря топонимов исторической части Невского района;
- Работа с картой в ШГИС «Живая история» и «Живая география»;
- Составление вопросов к викторине «Загадки зданий Невского района XIXвека»;
- создание проектов, творческих отчетов, экскурсий в образовательном пространстве школьного музея «Живая история».

2.2. Невский районXX века.

Теоретические занятия:

- Этапы развития Невского (Володарского района) района;
- Революционная история Невского района (Обуховская оборона (Дж.Рид, В.Грибакин, 1-е российское общество землеробов-коммунаров), Сад имени 30-летия Октября, В.И.Ленин, рабочий Костин и Стеклянная улица, В.Володарский, Н.К.Крупская, И.В.Бабушкин, В.А.Шелгунов. Памятники революционерам (В.Володарскому, В.И.Ленину, В.П.Ногину, Жертвам 9-го января
- Рабочие поселки и дачные пригороды Невского (Володарского) района;
- Уничтоженные памятники в Невском районе – церковь во имя Сошествия Святого Духа, Преображенская церковь Фарфорового завода, Смоленская церковь, церковь Михаила Архангела, храм Святого Апостола Павла,
- Жилмассивы для рабочих – первое грандиозное строительство в 1920-е годы в Невском (Володарском) районе (Дом «колбаса», жилмассив по ул. Фарфоровская и на Троицком поле).
- Архитектурный ансамбль Ивановской улицы и Володарского моста (Г.Передерий, К.Дмитриев, А.Никольский, Е.Левинсон, И.Фомин, С.Евдокимов) в 1930-е годы.
- Подвиг и трагедия жителей Невского района в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда (А.Т.Севастьянов, О.Берггольц, Невский мемориал «Журавли», «Белые журавли», эсминцы у Володарского моста, зенитные батареи, дежурство противопожарных дружин на крышах домов, блокадные булочки, госпитали в школах, блокадные захоронения).
- Современный Невский район – крупнейший промышленный район Санкт-Петербурга (Обуховский завод, Невская косметика, Комбинат хлебопродуктов им.Кирова, Невская мельница, Стекольный завод, Императорский фарфоровый завод, Невский завод, Комбинат технических сукон, Писчебумажная фабрика им.Володарского, завод Турбин-

ных лопаток, ОАО «Звезда», НПФ «Пигмент», Пролетарский завод, Октябрьский электровагоноремонтный завод).

- Станции метрополитена в Невском районе.
- Экологическая ситуация в Невском районе.
- Вузы, колледжи, техникумы и лицеи Невского района.
- Культурно-досуговые центры и парки Невского района.
- Современная инфраструктура Невского района (Южная водопроводная станция, речной вокзал, станция Московская-Сортировочная, мосты через Неву: проблемы и перспективы развития)
- История подводного флота.

Практические занятия

- Уроки-экскурсии (Кладбище жертв 9 января, музей Фарфорового завода, музей Пролетарского завода, музей завода «Звезда» и «Большевик», пешеходные экскурсии по городу, району);
- Выполнение познавательных и творческих заданий на маршруте. Обсуждение путешествия. Возможные темы путешествий: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Соратники В.И.Ленина и Н.К.Крупской» (по местам большевистского подполья), «Шедевры пролетарского конструктивизма» (дома на Тракторной, Щемиловка: ул. Фарфоровская и дом «колбаса», микрорайон по ул. Ткачей), послевоенное строительство;
- Сообщения учащихся;
- Работа с изобразительным материалом, обмен впечатлениями; просмотр видеофильмов;
- Составление словаря топонимов юго-восточной части Ленинграда и Невского района;
- Составление вопросов к викторине «Загадки Невского района в XXвеке».
- Создание проектов, творческих отчетов, экскурсий в образовательном пространстве школьного музея «Живая история».

3. Основы экскурсионного дела

Теоретические занятия:

- классификация краеведческих ресурсов и их роль в музееведении: городское пространство, архивы, библиотеки, музеи, Internet;
- библиотеки города: типология и фонды – универсальные, научные, специализированные и др. Правила пользования библиотекой (документы, необходимые для записи, пользования отдельными видами фондов);
- правила и особенности работы в Internet. Поиск информации в Internet (по адресу, тематический поиск). Каталоги, поисковые агенты, российские и зарубежные поисковые системы;
- частные (семейные) архивы, коллекции и собрания как источник информации и правила работы с ними;

Практические занятия

- работа с каталогами районной и городской библиотеки (по выбору). Составление библиографических карточек. Викторина по знанию истории и ресурсов городских библиотек;
- поиск и сохранение материала в сети по теме «Школьный музей», «Виртуальный музей»;
- подготовка устной презентации семейных архивов учащихся;
- работа с мемуарными источниками: сбор и обработка материала, выявление авторского мнения; критический анализ материала (установление степени его достоверности, соотнесение с исторической действительностью);

- работа с устными источниками: сбор и обработка информации (воспоминания, интервью);
- работа с устными источниками: сбор и обработка информации (воспоминания, интервью). Критический анализ источников.

4.Исследовательская работа.

Теоретические занятия:

- организация научного труда;
- выбор темы исследования; постановка цели и задачи исследования, планирование исследовательской деятельности;
- работа с литературой;
- работа над рукописью исследования.

Практические занятия:

- постановка цели и задач исследования;
- планирование исследовательской деятельности;
- оформление рукописи исследования;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- защита сообщений, докладов, рефератов, творческих проектов.

5.Организационно-массовая работа

- подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях учреждений района и города.

6.Итоговое занятие аттестация

- *промежуточная*(декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);
- *итоговая* (май) – в форме итогового мероприятия (конкурсы, экскурсии, защита проектов).

Ожидаемые результаты

После двух лет обучения программе «Живая история» обучающиеся:

- углубят и систематизируют знания по истории, географии и культуре родного края (территория современной Ленинградской области) и Невского района XVIII – XX века;
- сформируют умения коллективно и самостоятельно работать над проектами с разнообразными краеведческими источниками, литературой, Internet и ШГИС «Живая география» и «Живая история»;
- приобретут навыки основ экскурсионного дела и публичных выступлений;
- сформируют умения по созданию проектов и исследовательских работ;
- получат позитивный опыт бережного и деятельностного отношения к природе и любви к родному краю.

Учащиеся должны:

- Иметь представление о природных условиях Санкт-Петербурга и Ленинградской области – их геологическом строении, полезных ископаемых, рельефе, климате, поверхностных и подземных водах, почвах, растительном и животном мире, природных комплексах.
- Знать особенности населения, экологической обстановки и хозяйства региона.
- Соотносить события жизни района и городской и общероссийской истории.
- Указывать имена исторических деятелей, оказавших влияние на политическую,

общественную и экономическую жизнь района, раскрывать их вклад в развитие Невского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области (используя межпредметные связи).

- Указывать наиболее характерные для каждого периода памятники истории (согласно программе), характеризовать их как отражение исторической эпохи.
- Описывать памятники архитектуры, пользуясь специальными терминами (на базе межпредметных связей).
- Реконструировать внешний облик отдельных «уголков» Невского района, используя изобразительные, письменные, вещественные источники, интернет-ресурсы.
- Иметь представление о художественных стилях, нашедших выражение в разных сторонах культурной жизни Невского района Санкт-Петербурга.
- Знать специфику музейных экспозиций согласно программе и используя межпредметные связи.
- Представлять перспективу культурного развития Невского района и его исторической памяти (судьба культурных ценностей района).

Методические рекомендации по проведению исследовательских работ, учебных прогулок, экскурсий и образовательных путешествий сводятся к главной схеме, включающей основные этапы:

- *Подготовительный этап*, на котором изучается тема, связанная с темой исследовательской работы, прогулки, экскурсии или образовательного путешествия; даются опережающие задания.
- *Этап деятельности*, на котором выполняются задания, исследовательские работы или создаются тексты экскурсий. Для этого необходимо подбирать материал по теме исследования, либо быть «активным» экскурсантом-слушателем, либо самостоятельно (при помощи педагога) определять точки маршрута.
- *Заключительный этап*, на котором проверяется правильность выполнения заданий, обсуждаются результаты, оформляются учебные материалы и проводятся сами экскурсии. Главным итогом деятельности является участие в творческих конкурсах различного уровня.

Эффективным условием организации практической деятельности учащихся является совместное участие учащихся с родителями в творческих проектах - гостиных, конкурсах, экскурсиях, играх, праздниках и других мероприятиях.

В результате семейного сотрудничества может сложиться целый семейный «клуб выходного дня», в котором учащиеся вместе со своими мамами и папами, бабушками и дедушками совместно рисуют, сочиняют, путешествуют, играют.

Программа сопровождается методическими разработками игр, конкурсов, творческих гостиных, праздников.

CD-диски

1. Мультимедийный альбом. Петербург от Петра до Путина. 2500 лучших слайдов.
2. «Царское Село». Мультимедийный диск. Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый заповедник «Царское Село». 2001.
3. Кайсаров Е. А. История культуры Петербурга XVIII века. Мультимедийный учебник. СПб: СПбГУП, 2002.
4. Виртуальный Петербург. Мультимедийный диск.
5. Экскурсия «По рекам и каналам». Мультимедийный диск.
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Мультимедийный диск.
7. Юности честное зерцало. Библиотека Стекольников. Мультимедийный диск.
8. Информатика тесты. Мультимедийный диск. Новая школа. 2006.

9. Честь тебе, Петербург. Клуб песни «Восток». Мультимедийный диск. – СПб. 2001.
10. Образовательно-игровая программа «За детство счастливое наше». Музей С.М. Кирова. Государственный музей истории Санкт-Петербурга. Студия «Март», 2005.
11. Городская скульптура Санкт-Петербурга на рубеже веков (XX-XXI). ЦГПБ им. В.В. Маяковского. ОАО Альт-Софт. Информационные и коммуникативные технологии. Мультимедийный диск.
12. Санкт-Петербург, – DVD, 2010 Издатель: П-2, Иван Федоров Год: 2001
13. ISBN: 5-8194-0040-2

Описание: Этот альбом знакомит с достопримечательностями не только Санкт-Петербурга, но и его окрестностей. Северную столицу, подобно драгоценному ожерелью, окружают пригороды, где расположены бывшие царские резиденции. Это Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина, Ораниенбаум. Многие дворцово-парковые комплексы возникли одновременно с Санкт-Петербургом. Каждый из них уникален, обладает своей неповторимой красотой. В великолепных загородных резиденциях воплотились эстетические вкусы различных исторических эпох, но они хранят и отпечаток личных пристрастий сменявших друг друга царственных владельцев. Неподалеку от Санкт-Петербурга, на острове Котлин, расположенном в Финском заливе, находится город Кронштадт. До недавнего времени он был недоступен для туристов. Сегодня Кронштадт соединен с Петербургом автодорогой, проходящей по дамбе, и каждый желающий сможет оценить красоту и архитектурное своеобразие морской крепости и самого города.

14. Дворцы Санкт-Петербурга – выпускается в двух форматах DVD и VHS 2010г. В видеофильмах рассказывается о дворцах Санкт-Петербурга: Строгановском, Мраморном, Михайловском, Михайловском замке и дворце Великого князя Владимира Александровича.

15. Санкт-Петербург и пригороды (16 яз.) – DVD, 2009 г.

16. Петербург вымышленный и реальный (Живописный Петербург) – DVD, 2010

17. "Звезда Пресветлая: образ Богородицы" – DVD, 2010

Дева Мария, Мать Божия - одна из самых почитаемых фигур в христианстве. В право славии особенно много праздников, посвященных чудотворным иконам Богородицы. Одна из них, "Звезда Пресветлая", была обрета в XVII в., её сюжет повествует о Вифлеемской звезде, поклонении волхвов и злом царе Ироде. На диске представлены галереи изображений: образ Богородицы в византийском и русском искусстве (иконы, фрески, мозаики), чудотворные иконы и акафисты, слайд-шоу "Богородичные праздники". Издание дополнено книгами И. Бухарева "Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы" и Е. Поселянина "Богородица. Описание Её земной жизни и чудотворных икон".

18. "Два града: Москва и Санкт-Петербург" – DVD, 2009 г.

Диск "Два града: Москва и Санкт-Петербург" представляет города, которые особенно много значат для жителя России. Это одновременно библиотека изображений и тексты двух книг одного автора. Интересна идея издания: воспроизводятся книги знаменитого бытописателя, театрального и художественного критика XIX века Михаила Ивановича Пыляева, издание дополнено гравюрами и живописными работами, а также подборками стихов русских поэтов, посвящённых двум столицам, чьё единство и противостояние так много даёт русской культуре.

19. "Путь к Леонардо" – DVD, 2009 г.

Диск "Путь к Леонардо" содержит 21 слайд-шоу и знакомит читателя с шедеврами архитектуры, скульптуры, книжной миниатюры и живописи. Вы сможете проследить пути развития европейского искусства - от первых таинственных символов в катакомбах до великолепного синтеза христианства и эзотерики в работах Леонардо.

20. "Древности Российского государства", – DVD, 2010

Проект "Электронная библиотека Государственного исторического музея" обещает множество открытий для историков и тех, чьи личные или профессиональные интересы связаны со сферой гуманитарных знаний. Первое издание серии - раритетная книга "Древности Российского государства", с огромным (свыше 500 листов цветных хромофотографий) количеством иллюстраций, всего 5 тысяч страниц.

21. "Энциклопедия истории России «862 - 1917" от компании "Новый Диск», 2008

"Энциклопедия истории России 862 - 1917" - отличный помощник для школьника в изучении истории. Большое количество разнообразной исторической информации, удобный интерфейс, красивая охристая цветовая гамма, множество иллюстраций, видеoinформация делают работу с энциклопедией не только полезной, но и приятной.

22. Электронная библиотека "5555 шедевров мировой живописи" от DirectMedia, 2006

Издание "5555 шедевров мировой живописи" в равной степени будет полезно и удобно как для искусствоведов - в их профессиональной работе, так и для любителей искусства. Кроме того, его можно использовать в учебном процессе в образовательных учреждениях разного уровня.

23. Монастыри и храмы Русской Православной Церкви, DVD - 2007 г. Электронная книга повествует о наиболее известных православных храмах и монастырях Москвы и Подмосковья, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также Ярославля, Костромы, Нижнего Новгорода, Вологды, Владимира, других великих и древних городов России.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Вводные занятия.	Игра-путешествие, викторина	Метод словесного объяснения, игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты), ШГИС «Живая история» и «Живая география»	Компьютер, ИА доска, макбуки	Создание кроссворда
2. История нашего края. 2.1 История и география приневских земель.	Учебная прогулка, Творческая гостиная, Экскурсия, Образовательное путешествие, Игра	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты), картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Макбуки, ИА доска	Маршрутный лист игры Фото-отчёт Книга путешествий по краю, Дневник экскурсанта (задания, впечатления) Рабочий путевой лист Книга фотографий, Выставка, Альбом,
2.2 Невский район XIX века.	Учебная прогулка, Творческая гостиная, Экскурсия, Образовательное путешествие, Игра	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты), картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Макбуки, ИА доска	Маршрутный лист игры Фото-отчёт Петербургская Книга путешествий Дневник экскурсанта (задания, впечатления) Рабочий путевой лист Книга фотографий, Выставка Альбом, фотогазета

2.3 Невский район XX века.	Учебная прогулка, Творческая гостиная, Экскурсия, Образовательное путешествие, Игра.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты) картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Компьютер, ИА доска, макбуки	Маршрутный лист игры Фото-отчёт Петербургская Книга путешествий Дневник экскурсанта (задания, впечатления) Рабочий путевой лист Книга фотографий, Выставка, Альбом, фотогазета
2.5 История школы	Учебная прогулка, Творческая гостиная, Экскурсия, Образовательное путешествие, Игра.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод, экскурсия, исследование	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты) картины, иллюстрации, фотографии, экспонаты, транспаранты, фотоматериалы	Компьютер, ИА доска, макбуки	Маршрутный лист игры Фото-отчёт Петербургская Книга путешествий Дневник экскурсанта (задания, впечатления) Рабочий путевой лист Книга фотографий, Выставка, Альбом, фотогазета
2.6 История подводного флота России	Учебная прогулка, Творческая гостиная, Экскурсия, Образовательное путешествие, Игра.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод, экскурсия, исследование	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты) картины, иллюстрации, фотографии, экспонаты, транспаранты, фотоматериалы	Компьютер, ИА доска, макбуки	Маршрутный лист игры Фото-отчёт Дневник экскурсанта (задания, впечатления) Рабочий путевой лист Книга фотографий, Выставка, Альбом,
3. Основы экскурсионного дела.	Игра-путешествие, викторина, конкурс экскурсоводов, уча-	Метод словесного объяснения и наглядного обуче-	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты),	Компьютер, ИА доска, макбуки	1. Игровая программа «Мир музея». 2. Проведение экскурсии в

	стие в игровых программах	ния	ШГИС «Живая история» и «Живая география», презентации		школьном музее; 3. Дневник экскурсанта (задания, впечатления фото и видео - материалы)
4.Исследовательская работа.	Игра, путешествие, исследовательский конкурс, участие в игровых программах	Метод словесного объяснения, наглядного обучения и игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты), ШГИС «Живая история» и «Живая география»	Компьютер, ИА доска, макбуки	1.Выполнение познавательных и творческих заданий. 2.Проектная деятельность 3.Презентация результатов детского творчества: Петербургских книг сказок, путешествий и фотографий, цифровых карт.
5.Организационно-массовая работа.	Семейный праздник, игра, экскурсии, участие в конкурсах, соревнованиях, игровых программах	Метод наглядного обучения, игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты), ШГИС «Живая история» и «Живая география»	Компьютер, ИА доска, макбуки	1.Участие в районных и городских конкурсах экскурсоводов школьных музеев, ученических конференциях, выставках, праздниках и других мероприятиях. 2.Шефство над воинскими захоронениями, выезды в военные госпитали, вахты памяти и другие виды гражданской, социально-значимой деятельности 3.Участие в праздниках, митингах, приуроченных к памятным датам.
6. Аттестация.	Презентация экскурсии на базе музея «Наш край», игра, викторина	Метод словесного объяснения, игровой метод	обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты)		Итоговое тестирование. Выполнение творческих и познавательных заданий, конкурсы, викторины

V. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика

Участие в мероприятиях.

	<i>Списочный состав</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Районный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>За год (количество)</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
<i>Назва</i>					
<i>Дата</i>					

Лист самооценки

Ф.И.....

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, опрос, анализ, самоанализ) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Живая история»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются

1. *входной контроль* – опрос, для определения степени подготовленности учащихся;
2. *текущий контроль* – игры-испытания, защита рефератов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ;
3. *итоговый контроль* - диагностика.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности учащихся, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность учащихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиада

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Методические разработки занятий по темам программы;
- Лекционный материал по краеведению;

[illegible]

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся:

1. 175 лет на службе Отечеству. Александровский завод – ОАО «Пролетарский завод» 1826-2001 / Под общей редакцией академика Санкт-Петербургской инженерной академии, генерального директора ОАО «Пролетарский завод» И. А. Пашкевича. СПб: «Гангут», 2001.
2. 90 лет. Невский район. 1917-2007. СПб: «Саваж», 2007.
3. Авсеенко В.Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках 1703-1903. – СПб.: «Сопик», 2003.
4. Архитекторы блокадного Ленинграда. СПб: НП-Принт, 2005.
5. Воронов Н. В., Дубова М. М. Невский хрусталь. Очерки основных этапов развития. Л: Художник РСФСР, 2004.
6. Воронцов В.Л. Могущество знания. – М.: «Знание», 1979.
7. Город можно как книгу читать. Рекомендуемый список литературы. – М., 2004.
8. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII-XIX вв. – СПб.: Лениздат, 2004.
9. Гутнов А.Э. Мир архитектуры. Язык архитектуры. – М.: Эврика, 2005.
10. Даль В. Месяцеслов. – Л.: Лениздат, 2002.

Список литературы для педагогов:

11. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Уч. пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб.: «Коронапринт», 2008.
12. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: «Русский язык», 2005.
13. Каталог школьных музеев. – СПб.: ГОУ СПбГДТЮ, 2008.
14. Кириков Б. М. Александр Дмитриев. СПб: «Белое и черное», 2004.
15. Кормчие России. Адмиралтейские Верфи в трех веках: Судьбы и решения на переломе эпохи. СПб: «Мор Вест», 2005.
16. Краеведческие ресурсы в информационном пространстве Санкт-Петербурга, ЦГПБ им. В.В.Маяковского – СПб, 2008.
17. Ломакина И.И. Невский завод имени Ленина. История производственного объединения «Невский завод имени В.И.Ленина». Л: Лениздат, 2001.
18. Мавродин В. Основание Петербурга. – Л., 2003.
19. Маслаков А. Потерь не было. СПб: Пальмира, 2005.
20. ОАО «Звезда». История и современность. 1932-2002. / Под общей редакцией академика Санкт-Петербургской академии транспорта, генерального директора Открытого акционерного общества «Звезда» В.А. Радченко. Калининград: «Янтарный сказ», 2002.
21. Павленко Н.И. Петр I и его время. – М, 2009.
22. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: «Мысль», 2004.
23. Памятники истории и культуры Петербурга. Исследования и материалы. Вып.8. – СПб: «Белое и черное», 2005.
24. Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга состоящие под государственной охраной. Справочник. СПб: «Альтсофт», 2005.
25. Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга состоящие под государственной охраной. Справочник. СПб: «Альтсофт», 2005.
26. Подготовка и проведение экскурсий / Методические рекомендации. ЦРИБ «Турист». – М., 2004.
27. Праздники народного календаря. – СПб, 2003.
28. Тихонов Л.П. Музеи Ленинграда. – Л.: Лениздат, 2010.
29. Экскурсии по Санкт-Петербургу с юными экскурсоводами / Путеводитель для школьников. Выпуск 2. – СПб.: ГОУ СПб ГДТЮ, 2008.
30. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы
Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864.

31. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
32. 5. Автор-составитель: Савельева О. И. Консультанты: Архипова Э. И., Гороховец И. В. Школьный музей. Методическое пособие в помощь организаторам музеев образовательных организаций, методистам и педагогам дополнительного образования.-СПб, 2019.
33. 6. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
34. 7. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
8. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». – М., 2007.
9. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
38. 10. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
39. 11. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.