

Осетрова В.В.
заместитель директора по УВР,
учитель математики ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт - Петербурга

Презентация школьного проекта
«Уроки Свободного Выбора»

Новое – это хорошо забытое старое, но с новыми ориентирами, вызовами, ценностями, результатами.

Родоначалников проекта «Уроки свободного выбора» или УСВ являются педагоги Петровской школы (г. Петрозаводск).

Технология организации и проведения проекта УСВ состоит из трех основных этапов:

Этап	Основные цели и задачи
организационный	познакомить участников с проектом, выявить внеучебные достижения обучающихся, подготовить мастеров, подготовить мастерские, подготовка материала для награждения
реализация проекта	реализация принципов индивидуальности, создание ситуации выбора роли, создание условий для получение социального опыта, создание условий для приобретения нового опыта, создание условий для раскрытия талантов и способностей, многое другое
рефлексия	подведение итогов семинара

Реализация **организационного этапа** на первых порах может быть организована следующим образом:

- объявление о проведении проекта;
- сбор информации о мастерах, составление списка мастерских;
- распределение «учеников» по мастерским.

В процессе практической деятельности в данную последовательность можно внести усовершенствования:

1. Заблаговременная презентация продукта через вывешивание образцов в открытом доступе.
2. Предварительная работа с «мастерами» по обучению.
3. Предварительное проигрывание мастер-классов (тренировка для начинающих мастеров).
4. Организация экскурсий «Достижения учеников начальной школы».
5. Включение в презентацию описания ожидаемого продукта.

6. Включение в презентации технологий изготовления, указание уровня сложности.

7. Создание сводного списка мастерских с записавшимися «учениками».

8. Создание сводного списка мастерских с записанными «учениками» по каждому классу. Необходимость в этом возникла в результате путаницы с мастерскими. Ученики, особенно 1-2 классов, забывали в каком кабинете проходит их мастер-класс. Наряду с записочками, подготовленными заранее учителями, на каждом мастер-классе был свой список и организатор в помещении (взрослый человек) мог контролировать процесс занятия рабочих мест.

9. Назначение организаторов в классы, где проводятся мастерские.

10. Организация мастер-классов для педагогов школы.

При таком подходе организационный этап будет более тщательно подготовлен и проект пройдет с большим эффектом.

Пример организационного этапа после первых проб.

дата	мероприятие	на выходе	ответственные
1.12	Тренировочное занятие с мастерами	Список мастеров и изделий	Ответственный за проект
9.12	Составление списков мастеров по классам, выдача приглашений мастерам	Предъявление списков в классы	Ответственный за проект
9.12 – 12.12	Свободный выбор мастерских	Списки по каждому классу	Классные руководители
9.12-15.12	Подготовка пакета необходимых материалов и инструментов для мастер-класса	Составление списка необходимых материалов и инструментов	Классные руководители
15.12	Сдача листов свободного выбора по классам	Составляем список учеников по каждому кабинету	Классные руководители
16.12	Обсуждение необходимых материалов на планерке	Помощь друг другу	Классные руководители
10.12	Формирование объявления для родителей	Информирование	Ответственный за проект
за неделю до проекта	Формирование объявления для родителей и вывешивание его на сайте	Информирование	Каждому ученику в дневник – классный руководитель
15-	Составление сводных	Табличка на	Ответственный за

17.12	списков по каждому кабинету	кабинет класса со списком участников мастер-класса	проект
19.12	Проведение проекта.	Начало этапа реализации	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Очень важным моментом является распространение информации о поведении проекта, ознакомления с обучающими, имеющими разнообразные достижения. С этой целью на информационных стендах, на сайте школы вывешивается информация:

- о названии проекта и мастерских, с указанием даты и времени проведения мастерских, места проведения,
- перечнем мастерских с указанием Фамилии Имени мастеров, их статуса,
- перечнем приобретаемых умений по каждому мастер-классу,
- перечнем необходимых материалов (при необходимости),
- списком ответственных лиц по каждому помещению.

Организация данного этапа позволит провести мастерские с наибольшим эффектом, так как все окажется в нужном месте и в нужное время. Данный этап самый трудоемкий и тяжелый. Требуется слаженной работы команды, так как поднять одному человеку это не под силу. Итогом организационного этапа станет уверенность в успешном проведении мастерских.

Этап **реализации проекта** осуществляется в день проведения проекта. Он включает в себя стартовую линейку. Главной целью ее является объявить о начале проекта, пожелать удачи в приобретении опыта, поведение инструктажа. Первый опыт проведения мастерских показал, что представлять мастеров лучше в каждом конкретном кабинете. Так же требуется представление конечного продукта.

Данный этап по времени длится примерно 30-40 минут. Опыт показывает, что время окончания мастерских может быть разным (от 20 минут до 1 часа). А значит, стоит заранее продумать, куда будут направляться ученики, которые выполнили свою работу. В нашей школе были испробованы два варианта развития событий:

- все мастерские должны были закончить работу одновременно в обозначенное время, никто не имел право покидать помещение ранее назначенного срока;
- ученики имели право закончив работу мастер-класса свободно перейти в помещение с ответственным организатором и дождаться окончания работы всех мастерских.

Итогом этапа реализации проекта становится приобретение нового опыта, передача своих умений другим людям, презентация получившегося продукта. Презентация проводилась по мере развития проекта в разных форматах:

- представление результатов работы на общей итоговой линейке в день проведения мероприятия,
- организация долговременной выставки для всех учеников школы,
- фотоотчет,
- презентация классов на итоговом проекте «Итоги года» или «Чему я научился в ...»,
- поведение анкетирования среди участников проекта в разных ролях,
- украшение пространств школы к новогоднему празднику.

Этап подведения итогов или рефлексии. Очень важный этап с точки зрения анализа приобретенных умений, полученных знаний, реализации индивидуальности. Проводится на уровне класса, когда в этот же день, сразу после окончания мастерских, вместе с учителем обсуждается все, что произошло. Дети высказываются, делятся впечатлениями, ругают и хвалят, мечтают о новом проекте. Нашим открытием и достижением стало продолжение проекта на уровне класса. Опыт многих классов показал, что после краткого обсуждения дети начинали обучать окружающих всему, чему научились сами. Приобретенные умения не пропадали и в оставшихся классах: ближайшие уроки включали в себя элементы мастерских.

После проведения мастер-классов мы проводили анкетирование всех участников проекта.

Приятным известием становилось желание детей к участию в следующем проекте, разнообразие мастерских, удовлетворенность от проделанной работы.

В копилке нашей школы в реализации проекта «Уроки свободного выбора» и первый опыт, и первый городской семинар, открытые мастерские в рамках аттестации педагогов (и победы с ними на конкурсе), городской семинар с привлечением коллег из школ Зеленогорска, педагогов педагогического колледжа №8, педагогов – родоначальников идеи «УСВ» из Петрозаводска (Петровская школа), представление опыта на ярмарке инновационных продуктов (всероссийского и районного уровней), презентация в рамках районного конкурса педагогических достижений.

Приглашаем всех в клуб любителей и почитателей «Уроков свободного выбора».