

Уважаемые родители, воспитывающие детей с ОВЗ! Крайне важно помнить, что развитие и обучение таких детей требует регулярных занятий, которые рекомендуется начинать как можно раньше.

Как Вам известно, аббревиатура «ЗПР» расшифровывается как «задержка психического развития». Это довольно распространенный среди детей психолого-педагогический диагноз. Обычно он ставится ребятам, имеющим следующие особенности:

- замедленный темп психического развития;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- интеллектуальная недостаточность, степень которой не является основанием для констатации умственной отсталости.

Степень выраженности перечисленных выше нарушений при ЗПР может варьировать. Довольно часто ЗПР у ребенка сопровождается различными нервно-психическими патологиями, включая невротоподобные, астенические и церебрастенические расстройства, препятствующие формированию нормальной интеллектуальной деятельности ребёнка. Ниже приведу несколько рекомендаций, которые помогут выстроить коррекционно-развивающий процесс наиболее комфортно и эффективно для Вашего ребёнка.

1. Не следует быть с ним слишком строгими и требовать от него невозможного. Относитесь с пониманием к ограничениям ребенка, но при этом старайтесь сделать все необходимое для того, чтобы компенсировать имеющиеся нарушения.

2. Избегайте сложных инструкций, трудно усваиваемых детьми.

3. Не менее важна стимуляция пальцев рук. Все дело в том, что зоны коры мозга, отвечающие за речь, развитие мелкой моторики, располагаются близко друг к другу. Таким образом, стимуляция одной зоны ведет к активации другой. Для этой цели можно перебирать мелкие предметы, лепить, нанизывать бусины на шнурок, заниматься пластилиновой графикой, посещать сенсорные комнаты психологов.

4. Занятия с ребенком будут гораздо более эффективными, если они протекают интересно: в игровой форме, в повседневных занятиях и т.д. Более старшим детям (3-4 классы) рекомендуется больше читать, рассказывать наизусть, петь, разыгрывать спектакли, копировать чей-то монолог и действия.

5. Донесите до взрослых, работающих с ребенком, информацию, что необходимо снижать тревожность, избегать упреков, выговора, иронии, насмешки, угроз и т.д.; стремиться исключить страх школьников перед риском ошибиться, что-то забыть, смутиться, неправильно ответить.

Помните, благодаря тому, что детская нервная система является довольно пластичной и гибко реагирующей на внешние воздействия, своевременная комплексная диагностика и коррекция выявленных нарушений может привести к значительным положительным результатам. Поэтому усилия родителей и специалистов: учителей, логопедов, дефектологов, психологов, должны быть направлены на создание

оптимальных условий для психического развития ребенка и его социальной адаптации.

С уважением, учитель-логопед Ксения Сергеевна Поддымова