

Понимание обращенной речи



Понимание обращенной речи у младших школьников.

В норме к 1 году ребенок понимает ограниченное количество слов, соответствующих возрасту и способен реагировать на простую просьбу или простой вопрос. Но мы сталкиваемся с тем, что ребенок к 1 классу может не понимать обращенной речи педагога, но быть хорошо социально-ориентированным в бытовом плане дома. Основной сложностью в работе с данной категорией детей, является потребность в постоянной индивидуальной работе. Что не всегда реально обеспечить во время учебного процесса.

Основные направления в работе логопеда:

- *Привлечение внимания ребенка к обращенной речи.* Это способствует дальнейшему развитию в работе по формированию понимания речи. Надо учить ребенка прислушиваться, обращать внимание на правильную артикуляцию. Педагогу следует следить за тем, что он говорит такому ребенку. Сложные фразы и речевые конструкции часто недоступны для понимания ребенка. Прежде всего следует выяснить

какую фразу ребенок понимает, какова количественная наполняемость доступна для ребенка 3, 4, 5 или более слов. Какая лексическая или семантическая категория слов является наиболее сложной. И приступать к следующему этапу.

- *Формирование лексического словаря.* Работа может вестись как по лексическим темам, так и в общем плане без акцента на конкретные понятия. Номинативный словарь формируется длительный период времени. Далее добавляются слова действия и слова признаки, что значительно расширяет словарный запас и позволяет начать работу над построением фразы. Важно понимать, что это не работа одного специалиста. Это долгий, сложный труд. Проходить его следует вместе с родителями, ребенком, логопедом, дефектологом. Постараться подкреплять работу помощью невролога.
- *Понимание ребенком слов должно подкрепляться и ситуативно.* А не ограничиваться простым заучиванием слов. Не стоит при обучении пониманию речи переходить к следующей группе слов если не закрепились работа по предыдущей. Ход работы должен быть планомерный. Все слова должны подкрепляться образом, картинкой предметом. Слова должны включаться в бытовую жизнь. Закрепляться на письме.
- *Развитие грамматического строя речи и формированием фразы.* Для этого следует использовать игра на развитие лексико-грамматического строя речи, для работы над фразой хорошо подойдут фразовые конструкторы. Работа над предложением сложна в различной интонационной наполненности, различием по цели высказывания. Если нормотипичный ребенок определяет и закрепляет это сам, то ребенка с ОВЗ, имеющим трудности понимания речи, надо всему научить. Усложнение происходит только после отработки простого предложения, как было сказано ранее после выяснения количественной составляющей слов. Доступных для понимания. Сложность будет

зависеть от количества слов, влияющих на понимание, так называемых ключевых слов. Нет методической необходимости начинать работать над пониманием фразы из 2 слов если ребенок может понять из трех или четырех. Это будет замедлять процесс оказания помощи. Типы предложений должны быть разными: вопрос, отрицание, перемещение объекта и др.

- *Мотивация ребенка к общению, познанию, слушанию.* Мотивационный компонент как правило у данной группы развит слабо. Требуется постоянное подкрепление, акцентирование внимания на, казалось бы, элементарных вещах.

В заключении хотелось бы сказать, что работа по пониманию речи должна быть постоянной и в школе, и дома. Это работа не может иметь эпизодический характер. Соблюдение этапов работы крайне обязательно. Важно и нужно проводить дополнительную консультативную и разъяснительную работу с родителями по работе и коррекции данного нарушения. Объяснение механизмов становления речи ребенка, как правило дает положительную динамику в выстраивании взаимопонимания с родителями специалиста. Возможно потребуется помощь психолога. Так как родители таких детей могут не понимать, важность данного нарушения и думать, что ребенок так шутит. И конечно своевременная дифференциальная диагностика должна помочь в определении нарушения и степени нарушения у ребенка.

[По материалам статьи «Развитие понимания обращенной речи у обучающихся младших классов» Большаковой Ю.С.](#)