

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендовать к утверждению
Протокол МО от 26.08.2022 №1

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 августа 2022 №1

«Утверждаю»
Приказ от 30 августа 2022 №249
Директор школы
С. И. Красюк



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный инспектор дорожного движения»**

Направленность: социально-
педагогическая
Возраст учащихся 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Скибина Елена Юрьевна

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	
Учебный план- 1 год образовательной деятельности.....	
Учебный план- 2 год образовательной деятельности.....	
Календарный учебный график.....	
Рабочая программа.....	
Оценочные и методические материалы.....	
Список используемой литературы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука ПДД» (далее – программа) является программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р от 01 марта 2017 года. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.03.2020 г. № 2076-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)».

- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение о проектировании дополнительной программы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 512 Невского района Санкт-Петербурга;

- Положение «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ГБОУ СОШ №512 Невского р-на г. СПб.

политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании».

Актуальность программы

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 6-7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и придворовые территории стали объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Организация процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах с учетом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности детей предусматривает работу в несколько этапов: от изучения азов начальной дорожной азбуки до совершенствования знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через участие в игровой деятельности.

Программа «Азбука ПДД» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа модифицированная. Разработана в рамках проекта «Издание научно-методических материалов, программ, печатных и электронных учебных пособий для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений по формированию навыков

безопасного участия в дорожном движении», проводимого в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 03.10.2013 г. № 864.

Адресат программы

Программа переработана для возраста обучающихся 7-10 лет. Группы формируются разновозрастные. Принимаются все желающие, которым интересны занятия по безопасному поведению на дорогах и улицах города.

Объем и срок реализации программы

Программа «Азбука ПДД» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 учебных часа. Уровень освоения программы общекультурный.

Программа обеспечивает создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации к жизни в обществе. Программа обеспечивает освоение прогнозируемых результатов программы, презентации результатов на уровне учреждения.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков культуры поведения на дорогах и улицах города.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение школьников правилам дорожного движения.
- научить ориентироваться в дорожных ситуациях для безопасного передвижения на улицах и дорогах города.
- знакомство с дорожными знаками и дорожной разметкой.
- освоение безопасных маршрутов передвижения по улицам.
- формирование знаний правил пользования общественным транспортом.

Развивающие:

- развитие наблюдательность и осторожность в окружающем мире.
- формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизни окружающих людей.
- развитие навыков прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированного и ответственного выполнении обязанностей пешеходов и пассажиров.
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.
- приобщение к коллективным формам деятельности, развивать навыки коллективного творчества.
- развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- воспитание интереса к работе, связанной с безопасностью на дорогах города.
- выявление и развитие положительных индивидуальных личностных качеств личности (любопытность, доброжелательность, самостоятельность и др.)

Условия реализации программы

Условия набора в группы.

В группы принимаются все желающие.

Условия формирования групп.

Группы разновозрастные.

Нормы наполняемости - не менее 15 человек.

Формы проведения занятий.

- устное изложение темы, показ демонстрационного материала, слайдов, с использованием интерактивного конструктора дорожных ситуаций (при наличии необходимого оборудования).
- работа с дидактическими материалами по заданной теме (интерактивные игры, знаки, плакаты, схемы).
- сюжетно-ролевые игры, с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.
- моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.
- настольные игры и художественное творчество по теме занятия.
- возможны экскурсии по текущей теме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- *фронтальная работа*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная*; организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (при решении задач);
- *групповая*: организация работы в малых группах (совместные действия, общение, взаимопомощь) в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий необходимо:

- рабочие места – ученические столы, стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор (по возможности);
- интерактивная доска (по возможности).

Каждый учащийся на занятиях должен иметь:

- рабочую тетрадь или распечатанные листы из рабочей тетради;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Планируемые результаты

Предметные

Освоив программу, учащиеся будут:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- уметь выбирать безопасный маршрут передвижения;
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за один год обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- уметь концентрировать внимание при движении по городу, проявляя такие качества как рассудительность, ответственность, осторожность, дисциплинированность, предупредительность, взаимопомощь.

Метапредметные:

- Учащиеся смогут работать с информацией. Находить её, анализировать, применять на практике.
- Учащиеся смогут работать в командах.
- Учащиеся смогут выступить перед аудиторией.
- Учащиеся смогут оценить выполненную работу и назвать трудности при её выполнении.

Личностные:

- Учащиеся научатся уважительно относиться ко всем участникам дорожного движения;
- Учащиеся научатся организовывать свой рабочий процесс;
- Учащиеся научатся принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Практика показывает что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ОГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2	Законы улиц и дорог	4	2	6	Беседа, анализ выполненных работ
3	Дорога и участники дорожного движения	5	5	10	Беседа, анализ выполненных работ
4	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте и на остановке	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
5	Безопасные маршруты «Дом - школа - дом»	2	4	6	Беседа, анализ выполненных работ
6	Наши верные друзья - светофоры	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
7	Знакомство с дорожными знаками	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
8	Дорожная разметка и дорожное движение	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
9	Правила перехода улиц и дорог	4	4	8	Беседа, анализ выполненных работ
10	Что такое дорожно-транспортное происшествие?	2	4	6	Беседа, анализ дорожных ситуаций, опрос по теме
11	Контрольные и итоговые занятия. Викторина.	-	2	2	Тестирование, игра
	Итого:	35	37	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Светофор»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.2020 г.	25.09.2021 г.	36	36	72	2 раз в неделю по 1 учебному часу
2 год	01.09.2021 г.	25.09.2022 г.	36	36	144	2 раз в неделю по 2 учебному часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

- знакомство с коллективом, программой учебного года, режимом занятий и техникой безопасности на занятиях. Что нового дети узнают, чему научиться за год, какие качества воспитают.
- общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях (кто и куда ездил, с какими новыми видами транспорта или типами автомобилей удалось познакомиться, как пешеходы, водители транспортных средств, пассажиры соблюдали правила дорожного движения)

2. Законы улиц и дорог

Теоретическая часть:

- история появления автомобиля и светофор
- просмотр презентации «Дорожное движение сквозь время»
- почему на улице опасно?
- как появились правила дорожного движения?
- дисциплина на дороге
- обязанности пешеходов при движении по тротуару
- опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре
- как правильно ходить по дороге с друзьями, родственниками
- правостороннее движение пешеходов и транспортных средств
- особенности движения пешеходов в плохую погоду и темное время суток, использование световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах.

Практическая часть:

Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 1 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

Настольная игра «Викторина по правилам дорожного движения»

3. Дорога и участники дорожного движения

Теоретическая часть:

- элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочины, кюветы, разделительные полосы, трамвайные пути, прилегающая территория
- что такое проезжая часть дороги?
- почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги?
- почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях
- места для игр и езды на велосипедах и самокатных средствах: самокатах, роликовых коньках, скейтбордах и др.
- что делать, если мяч оказался на проезжей части
- как нужно вести себя в жилых зонах и на дворовых территориях
- трамвайные пути, обочины, разделительные полосы.
- пешеходные ограждения.
- правила движения по тротуарам, пешеходной дорожке, велодорожке, обочине.
- кого можно назвать пешеходом, водителем, пассажиром?
- другие особенности дороги и их устройство (дороги загородные и в пределах населенных пунктов)

Практическая часть:

- Упражнение «Движение на дороге». Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке). Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 3 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)
- Настольная игра «Дорога»
- Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

4. Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте

Теоретическая часть:

- виды автомобильного транспорта и их назначение
- транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы)
- пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам
- действия пешеходов при приближении автомобилей со спецсигналами
- пассажирский транспорт
- личный и общественный транспорт
- маршрутный пассажирский транспорт – автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси
- легковые автомобили
- правила пользования и поведения пассажиров в маршрутном транспорте, метро
- правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств

Практическая часть:

- Выполнить задание по теме 2 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)
- Настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»
- Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

5. Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»

Теоретическая часть:

- микрорайон вокруг школы.
- транспорт в микрорайоне школы.
- наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.
- что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом?
- разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину, метро и т.д.

Практическая часть:

- На занятии или дома с помощью родителей начертить на схеме микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

- Проведение Акции «Шагающий автобус» по изучению прилегающей к школе территории

- Просмотр видеоматериалов по данной теме

6. Наши верные друзья - светофоры

Теоретическая часть:

- сигналы светофора.
- типы светофоров.
- действия участников движения по сигналам светофора.
- правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.
- регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
- регулировщик на дороге
- просмотр презентации и видеофильма по данной теме

Практическая часть:

- *Игра «СВЕТОФОРИК»*. В зале (или в классе) устанавливается светофор.

Учащиеся делятся на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными.

Когда ведущий зажигает зеленый свет, то ребята должны топтать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, то ребята должны хлопать в ладоши. При красном свете должна быть тишина. Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны.

- *Игра «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»* Пешеходы по очереди «переходят» перекресток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - «не пересек улицу» — выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Для игры нужны: светофор - фанерный ящик с прорезанными в нем круглыми отверстиями. Диаметр отверстий - вдвое больше диаметра мяча; резиновый или пластмассовый мячик. Линия броска находится в 3-5 метрах от светофора.

- *Игра «ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ»* У ведущего два картонных кружка. Один оклеен зеленой бумагой с одной стороны и желтой - с другой. Второй - красной бумагой, а на оборотной стороне - тоже желтой. Все игроки делятся на две команды. В зале проводятся параллельные линии, одна от другой на расстоянии 7-10 шагов. Это «улица». Игроки становятся за одной чертой. *Условия игры:* Когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Ведущий чередует цвета. Если он взмахнул кружком один раз - надо сделать один шаг в ту или иную сторону, если два - два шага. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает команда, игрок которой первым перейдет «Улицу».

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 6 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

7. Знакомство с дорожными знаками

Теоретическая часть:

- дорожные знаки, относящиеся к движению пешеходов: «Пешеходный переход (информационно-указательный)», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» др.
- дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» и др.

- другие дорожные знаки – для понимания дорожной обстановки и выбора варианта своих наиболее безопасных действий

- предупреждающие знаки:

«Пересечение равнозначных дорог». Знак предупреждает, что впереди перекресток равнозначных дорог;

«Светофорное регулирование». Знак предупреждает, что, впереди перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком;

«Дети». Знак предупреждает водителей о возможности появления детей на проезжей части, но он не указывает на место перехода. Знак устанавливается вблизи школ или других детских учреждений.

- запрещающие знаки:

«Въезд запрещен». Этот знак адресован, прежде всего, водителям и означает, что движение транспорта в этом месте запрещается;

«Движение пешеходов запрещено». Знак относится к пешеходам и означает, что движение пешеходов в этом месте запрещено.

- Информационно-указательные знаки:

«Пешеходный переход». Таким знаком обозначаются переходы через улицу или дорогу. Там, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над проезжей частью или под землей. Соответственно и название знаков, установленных в этих местах:

«Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход».

- Знаки сервиса:

«Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха». Названия этих знаков говорят сами за себя.

Практическая часть:

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- Лото «Дорожные знаки»

- Настольная игра «Мы спешим в школу»

8. Дорожная разметка и дорожное движение

Теоретическая часть:

- для чего нужна дорожная разметка

- как правильно понимать язык дороги

- что такое «дорожное движение»

- основные характеристики дорожного движения: одностороннее движение, двустороннее движение, интенсивность движения, час пик, пробки на дорогах

- связь интенсивности дорожного движения с усилением осторожности и соблюдения требований дорожной безопасности

Практическая часть:

Игра «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД». Учащиеся делятся на группы по 5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и повороты головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода улицы и дороги.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

9. Правила перехода улиц и дорог

Теоретическая часть:

- знание и соблюдение правил дорожного движения – основа безопасности и порядка в дорожном движении

- правила перехода дороги с односторонним, двусторонним движением, с трамвайными путями, загородной дороги

- правила перехода перекрестков
- правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом перекрестке
- правила перехода улицы по «зебре»
- связь нарушений правил дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий
- правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе
- примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения
- изучение правил дорожного движения

Практическая часть:

- *Упражнение № 1.* На занятии необходимо отработать с детьми правильные повороты головы, отдавая команды «посмотри налево», «посмотри направо». Переход улицы в такой последовательности может проводиться вначале в классе или в зале на очерченных мелом «перекрестках». При «переходе» каждый учащийся объясняет свое движение следующим образом: «Я смотрю налево. Автомобилей нет. Я дохожу до середины улицы. Я смотрю направо. Я пропускаю едущий автомобиль. Переход улицы заканчиваю». Следует, однако, иметь в виду, что этот принцип «посмотри налево-направо» оказывается явно недостаточным в условиях многополосного движения. Ребенок, переходящий такую улицу, может оказаться между двумя рядами движущихся машин, не успев завершить переход. В таких случаях при переходе улицы надо убедиться в отсутствии транспортного средства одновременно на всех полосах движения, что ребенку не всегда удастся. Лучше всего, если его через такую улицу переведут взрослые.

- *Упражнение № 2* (на площадке). Учащихся делят на две группы (по 5 чел.), одна из которых выполняет роль транспортных средств, другая - пешеходов. Перекрестки на площадке не регулируются. Отрабатываются правила перехода улиц и дорог.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

10. Что такое дорожно-транспортное происшествие?

Теоретическая часть:

- основные виды дорожно-транспортных происшествий – столкновения автомобилей, столкновения автомобилей с препятствиями и наезд транспортных средств на пешеходов
- причины дорожно-транспортных происшествий
- экстренная остановка автомобиля
- как нужно вести себя пешеходу, чтобы не стать жертвой дорожно-транспортного происшествия
- необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения
- роль нарушений, ошибок и невнимательности водителей, пассажиров и пешеходов в возникновении дорожно-транспортных происшествий
- как нужно вести себя в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие или если рядом случилось дорожно-транспортное происшествие

Практическая часть:

- Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 13 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- Просмотр слайдов и картинок с заданием по ДТП, анализ дорожных ситуаций.

11. Итоговое занятие. Викторина.

Итоговая проверка знаний может проводиться в форме тестирования или игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД». Предлагаются также и другие формы и методы проверки знаний по Правилам дорожного движения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической частей занятия	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего количество часов	Формы контроля
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1			Вводное занятие	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллективом, программой учебного года, режимом занятий и техникой безопасности на занятиях. Что нового дети узнают, чему научиться за год, какие качества воспитают. - общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях (кто и куда ездил, с какими новыми видами транспорта или типами автомобилей удалось познакомиться, как пешеходы, водители транспортных средств, пассажиры соблюдали правила дорожного движения) 	2	-	2	Беседа
2			Законы улиц и дорог	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - история появления автомобиля и светофор - просмотр презентации «Дорожное движение сквозь время» 	2	-	2	Беседа, обсуждение презентации
3			Законы улиц и дорог	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - почему на улице опасно - как появились правила дорожного движения - дисциплина на дороге - обязанности пешеходов при движении по тротуару 	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

				- опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре				
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 1 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
4			Законы улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> - как правильно ходить по дороге с друзьями, родственниками - правостороннее движение пешеходов и транспортных средств - особенности движения пешеходов в плохую погоду и темное время суток, использование световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах.	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Викторина по правилам дорожного движения»		1		
5			Дорога и участники дорожного движения	<u>Теоретическая часть:</u> - элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочины, кюветы, разделительные полосы, трамвайные пути, прилегающая территория - что такое проезжая часть дороги - почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть дороги	1		2	Беседа, упражнение
				<u>Практическая часть:</u> Упражнение «Движение на дороге».		1		
6			Дорога и участники дорожного движения	<u>Теоретическая часть:</u> - почему нельзя играть на дорогах и прилегающих к ним территориях - места для игр и езды на велосипедах и самокатных	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

			<p>средствах: самокатах, роликовых коньках, скейтбордах и др.</p> <p>- что делать, если мяч оказался на проезжей части</p> <p><u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 3 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)</p>		1		
7		Дорога и участники дорожного движения	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>- как нужно вести себя в жилых зонах и на дворовых территориях</p> <p>- трамвайные пути, обочины, разделительные полосы.</p> <p>- пешеходные ограждения.</p>	1		2	Беседа
			<p><u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Дорога»</p>		1		
8		Дорога и участники дорожного движения	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>- правила движения по тротуарам, пешеходной дорожке, велодорожке, обочине.</p>	1		2	Беседа
			<p><u>Практическая часть:</u> Подвижная игра «Верно – Неверно»</p>		1		
9		Дорога и участники дорожного движения	<p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>- кого можно назвать пешеходом, водителем, пассажиром</p> <p>- другие особенности дороги и их устройство (дороги загородные и в пределах населенных пунктов)</p>	1		2	Беседа, опрос по теме
			<p><u>Практическая часть:</u> Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской</p>		1		

10			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - виды автомобильного транспорта и их назначение - транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы) - пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание по теме 2 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
11			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - действия пешеходов при приближении автомобилей со спецсигналами - пассажирский транспорт - личный и общественный транспорт	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание по теме 2 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
12			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - маршрутный пассажирский транспорт – автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси - легковые автомобили - правила пользования и поведения пассажиров в маршрутном транспорте, метро	1		2	Беседа
				<u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»		1		
13			Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	<u>Теоретическая часть:</u> - правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Интерактивная игра в ассоциации, работа с		1		

				интерактивной доской				
14			Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»	<u>Теоретическая часть:</u> - микрорайон вокруг школы. - транспорт в микрорайоне школы. - наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. - что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? - разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину, метро и т.д.	2	-	2	Беседа, анализ выполненных работ
15			Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»	<u>Практическая часть:</u> На занятии или дома с помощью родителей начертить на схеме микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Проведение Акции «Шагающий автобус» по изучению прилегающей к школе территории	-	2	2	
16			Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»	<u>Практическая часть:</u> Просмотр видеоматериалов по данной теме Проведение Акции «Шагающий автобус» по изучению прилегающей к школе территории	-	2	2	Беседа, опрос по теме
17			Наши верные друзья - светофоры	<u>Теоретическая часть:</u> - сигналы светофора. - типы светофоров. - действия участников движения по сигналам светофора.	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 6 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
18			Наши верные друзья -	<u>Теоретическая часть:</u> - правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

			светофоры	- регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.				
				<u>Практическая часть:</u> Игра «СВЕТОФОРИК» Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 6 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
19			Наши верные друзья - светофоры	<u>Теоретическая часть:</u> - регулировщик на дороге	1		2	Беседа
				<u>Практическая часть:</u> Игра «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»		1		
20			Наши верные друзья - светофоры	<u>Теоретическая часть:</u> Просмотр презентации и видеофильма по данной теме	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Игра «ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ»		1		
21			Знакомство с дорожными знаками	<u>Теоретическая часть:</u> - дорожные знаки, относящиеся к движению пешеходов: «Пешеходный переход (информационно-указательный)», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» др. - дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» и др. - другие дорожные знаки – для понимания дорожной обстановки и выбора варианта своих наиболее безопасных действий	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
22			Знакомство с дорожными	<u>Теоретическая часть:</u> - предупреждающие знаки:	1		2	Беседа, анализ выполненных

			знаками	«Пересечение равнозначных дорог»; «Светофорное регулирование»; «Дети» и др.				работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
23			Знакомство с дорожными знаками	<u>Теоретическая часть:</u> - запрещающие знаки: «Въезд запрещен»; «Движение пешеходов запрещено» и др. Лото «Дорожные знаки»	1		2	Беседа
						1		
24			Знакомство с дорожными знаками	<u>Теоретическая часть:</u> - Информационно-указательные знаки: «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход». - Знаки сервиса: «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха».	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Настольная игра «Мы спешим в школу»		1		
25			Дорожная разметка и дорожное движение	<u>Теоретическая часть:</u> - для чего нужна дорожная разметка - как правильно понимать язык дороги	1		2	Беседа, анализ выполненных работ
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
26			Дорожная разметка и дорожное движение	<u>Теоретическая часть:</u> - что такое «дорожное движение» - основные характеристики дорожного движения: одностороннее движение, двустороннее движение, интенсивность движения, час пик, пробки на дорогах	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 5 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
27			Дорожная разметка и дорожное движение	<u>Теоретическая часть:</u> - связь интенсивности дорожного движения с усилением осторожности и соблюдения требований дорожной безопасности	1		2	Беседа
				<u>Практическая часть:</u> Игра « <i>ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД</i> »		1		
28			Дорожная разметка и дорожное движение	<u>Теоретическая часть:</u> Просмотр презентации и видеофильма по данной теме	1		2	Беседа, опрос по теме
				<u>Практическая часть:</u> Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской		1		
29			Правила перехода улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> - знание и соблюдение правил дорожного движения – основа безопасности и порядка в дорожном движении - правила перехода дороги с односторонним, двусторонним движением, с трамвайными путями, загородной дороги - правила перехода перекрестков - правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом перекрестке	2	-	2	Беседа
30			Правила перехода улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> -правила перехода улицы по «зебре» - связь нарушений правил дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий - правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком	1		2	Беседа, анализ выполненных работ

				переходе				
				<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
31			Правила перехода улиц и дорог	<u>Теоретическая часть:</u> - примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при переходе дороги вне пешеходных переходов (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения - изучение правил дорожного движения	1	-	2	Беседа, анализ выполненных работ
			Правила перехода улиц и дорог	<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)		1		
32			Правила перехода улиц и дорог	<u>Практическая часть:</u> Упражнения № 1, 2 (по возможности на улице) Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 7-12 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)	-	2	2	Беседа, анализ выполненных работ, опрос по теме
33			Что такое дорожно-транспортное происшествие?	<u>Теоретическая часть:</u> - основные виды дорожно-транспортных происшествий – столкновения автомобилей, столкновения автомобилей с препятствиями и наезд транспортных средств на пешеходов - причины дорожно-транспортных происшествий - экстренная остановка автомобиля	2	-	2	Беседа
34			Что такое дорожно-транспортное	<u>Практическая часть:</u> Выполнить задание и раскрасить рисунки по теме 13 в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из	-		2	Беседа, анализ выполненных работ
						2		

			происшествие?	рабочей тетради) Ответ на вопросы: - как нужно вести себя пешеходу, чтобы не стать жертвой дорожно-транспортного происшествия; - для чего необходимо соблюдать правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения.				
35			Что такое дорожно-транспортное происшествие?	<u>Практическая часть:</u> Просмотр слайдов и картинок с заданием по ДТП, анализ дорожных ситуаций. Ответ на вопросы: - роль нарушений, ошибок и невнимательности водителей, пассажиров и пешеходов в возникновении дорожно-транспортных происшествий; - как нужно вести себя в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие или если рядом случилось дорожно-транспортное происшествие.	-	2	2	Беседа, анализ дорожных ситуаций, опрос по теме
36			Контрольные и итоговые занятия.	Итоговая проверка знаний может проводиться в форме тестирования или игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД». Предлагаются также и другие формы и методы проверки знаний по Правилам дорожного движения.	-	2	2	Тестирование, игра
			Итого		35	37	72	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Педагогические методики и технологии, дидактические материалы.

Образовательные технологии:

- проблемное обучение – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или с помощью педагога,
- обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - беседа, рассказ, пояснение, анализ
- наглядный – иллюстративный материал в рабочих тетрадях, использование специализированного программного обеспечения по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах
- практический – выполнение заданий в рабочей тетради по теме курса «Безопасность на дорогах», использование игровых методик для закрепления материала по теме, а также проведение акции «Шагающий автобус»
- игровой – использование для закрепления материала настольных и подвижных игр
- проблемный (ставится перед учеником проблема и показывается путь ее решения) также учащимся в ходе занятия предлагается вслух проговаривать те действия, которые они выполняют (для лучшего закрепления практических навыков).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Дидактический материал

Дидактический материал играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению информации. В данной программе используется интегрированный интерактивный комплекс, в который входит специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, игры, рабочая тетрадь

К основным видам наглядных пособий относятся:

- Демонстрационный материал.
- Наглядные пособия
- Реквизит.
- Интерактивный комплекс

Методическое обеспечение программы – [Приложение 7](#)

2. Система контроля результативности обучения.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проходит в виде собеседования с учащимися.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3).

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам полугодия. Текущий контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Формами контроля могут быть: тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, опрос, самооценка, участие конкурсах, викторинах, играх.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

Диагностический материал для текущего контроля (Приложение 3).

- Основные тезисы (вводное занятие),
- Опрос (по завершению раздела программы).

Диагностический материал для промежуточного и итогового контроля (Приложение 6).

- Тест или игра «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД» (по окончанию учебного года);
- Анкета самооценки учащегося.

Формы фиксации результатов

- Дипломы
- Анкеты
- Отзывы (учащихся и родителей)
- Фото

Воспитательная работа и массовые мероприятия (Приложение 8).

Взаимодействие педагога с родителями (Приложение 9).

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:		
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употребления специальных термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2	Практическая подготовка ребенка:		
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:		
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:		
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога)

			родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно испытывает особых трудностей)
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2 объема)

	<i>безопасности</i>	безопасности программным требованиям	<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь об навыков, предусмотренных программой за конкретный пери
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично

Приложение 2
Таблица 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>
1	Организационно-волевые качества:		
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия терпения хватает > чем на ½ занятия терпения хватает на все занятие
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждают извне иногда – самим ребёнком всегда – самим ребёнком
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне периодически контролирует себя

			постоянно контролирует себя сам
2	Ориентационные качества:		
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно
3	Поведенческие качества:		
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах

Литература, используемая при реализации программы:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011. – 280 с.
2. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. СПб.: АППО, 2013 – 175 с.
3. Данченко С.П. Сборник ситуативных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.-метод. пособие / С.П. Данченко. – СПб.: СПбАППО.2006 - 184 с
4. Методические рекомендации для проведения школьных занятий кинолектория «Светофор», а также КВН и подвижных игр. – Пенза: «Пензенская правда», 1989.
5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением совета министров правительства РФ от 14 декабря 2006г. Введены в действие с 1 января 2007г.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сос. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Педагог, 2007. – 222 с.
7. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 классов. – М.: Просвещение, 1985.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство).

Интернет ресурсы:

- Дорога без опасности, <http://bdd-eor.edu.ru/>
- Хорошая дорога детства, www.dddgazeta.ru
- ЮИД Санкт-Петербурга, <https://vk.com/uidspb>
- Движение ЮИД, yuid.ru
- группа в ВК - Районный опорный центр по профилактике ДДТТ и БДД, <https://vk.com/club128469760>

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга

Программа «Азбука ПДД»

Педагог дополнительного образования - Соколова Виктория Дмитриевна

Вводное занятие. Основные тезисы.

1 год обучения.

1. Почему на улицах опасно?
2. Сложности движения по улицам большого города
3. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов
4. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах
5. Опасность игры вблизи проезжей части
6. Передвижение по городу на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и т.д.
7. Дорога в школу и домой
8. Дисциплина на дороге
9. Общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях
10. Общая организация занятий
11. Правила поведения на занятиях.
12. Что надо приносить на занятие? Проверяем портфель.
13. Знакомимся

Обсуждение летних дорожных впечатлений. Основные тезисы.

1. Кто и куда ездил?
2. С какими новыми видами транспорта и типами автомобилей удалось познакомиться?
3. Как пешеходы, водители транспортных средств и пассажиры соблюдали правила дорожного движения?
4. Какой новый опыт удалось почерпнуть из дорожных наблюдений?
5. Что вам больше всего запомнилось?
6. Что вы запомнили?
7. Что новое вы узнали? Какие слова?
8. А что вы уже знали?
9. Что вам не понравилось?
10. Почему?
11. Что вам было не понятно?
12. Где вы сможете применить эти знания?

**Опрос. Контрольные вопросы по теме.
1 год обучения**

Тема: «Законы улиц и дорог»

1. Когда появились первые автомобили, светофоры, правила дорожного движения?
2. Для чего нужны ПДД?
3. Какие правила движения нужно знать пешеходу?
4. В каких случаях и как правильно использовать световозвращающие элементы?

Тема: «Дорога и участники дорожного движения»

1. Из каких элементов состоит улица?
2. Из каких элементов состоит загородная дорога?
3. Что такое тротуар?
4. Почему тротуар немного возвышается над проезжей частью улицы?
5. Для чего служат обочины на дороге?
6. В каких случаях тротуары иногда отделяются от проезжей части металлическими ограждениями?
7. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы (дороги)?
8. Как нужно ходить по тротуару?
9. Почему нельзя переходить улицу бегом?
10. Что такое проспект (переулок, площадь)?
11. Есть ли проспекты в нашем городе? Какие площади в нашем городе вы знаете?

Тема: «Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте»

1. Какие виды автомобильного транспорта вы знаете?
2. В каких случаях разрешено использование сигналов специального назначения?
3. Как правильно вести себя при приближении автомобилей со спецсигналами?
4. Как следует переходить улицу после выхода из трамвая, автобуса, троллейбуса?
5. Как правильно вести себя в общественном транспорте?

Тема: «Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»

1. Назовите наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы?
2. Начертите на схеме микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом»

Тема: «Наши верные друзья – светофоры»

1. Какие виды светофоров вы знаете?
2. При каком сигнале светофора нельзя (можно) переходить улицу?
3. Для кого предназначены светофоры с изображенными на них человечками?
4. Что обозначает мигающий сигнал светофора?
5. Как располагаются сигналы в трехсекционном светофоре?

Тема: «Знакомство с дорожными знаками»

1. Почему запрещающие знаки обозначены красным цветом?
2. Что означает знак «Дети»? Где устанавливается этот знак?
3. Что означает знак «Пешеходный переход»?
4. На какие группы делятся все дорожные знаки?
5. Какие дорожные знаки установлены на пути в школу?

Тема: «Дорожная разметка и дорожное движение»

1. Для чего делается разметка улиц и дорог?
2. Какая линия дорожной разметки называется осевой?

3. Для чего наносится осевая линия?
4. Как надо вести себя на осевой линии при незаконченном переходе улицы?
5. Что такое «зебра»?
6. Где располагается островок безопасности?

Тема: «Правила перехода улиц и дорог»

1. Что такое проезжая часть? Чем она опасна?
2. Что такое тротуар? Какое поведение на тротуаре может быть опасным?
3. Как обозначаются остановки маршрутного транспорта?
4. Где следует ожидать маршрутный транспорт?
5. Какое поведение опасно на остановках маршрутного транспорта?
6. Объясни значение сигналов светофора.
7. Где можно и где нельзя детям играть на улице? Почему?
8. Почему опасно выходить на проезжую часть неожиданно для водителя?
9. Кому легче остановиться: машине или пешеходу?
10. Как надо переходить улицу с двусторонним движением?
11. Как переходить улицу с односторонним движением?
12. Что такое перекресток? Чем он опасен?
13. Какие типы перекрестков бывают?
14. Как переходить регулируемый перекресток?
15. Как переходить нерегулируемый перекресток?
16. Как можно перейти через дорогу, если поблизости нет обозначенного пешеходного перехода?
17. Какой пешеходный переход считается регулируемым и как его отличить от нерегулируемого?
18. Как надо переходить дорогу по регулируемому пешеходному переходу?
19. Как надо переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу?

Тема: «Что такое дорожно-транспортное происшествие?»

1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий?
2. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий?
3. Что такое экстренная остановка автомобиля?
4. Для чего необходимо соблюдение правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения?
5. Назовите основные правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие?

АНКЕТА
САМООЦЕНКА

Ф. И. обучающего _____

Программа «Азбука ПДД» _____

№	Тема, раздел программы	Освоил тему			
		Очень хорошо	Хорошо	Не достаточно хорошо	
1	Законы улиц и дорог				
2	Дорога и участники дорожного движения				
3	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте				
4	Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»				
5	Наши верные друзья – светофоры				
6	Знакомство с дорожными знаками				
7	Дорожная разметка и дорожное движение				
8	Правила перехода улиц и дорог				
9	Что такое дорожно-транспортное происшествие?				

Протокол тестирования по ПДД

От « ____ » _____ года

Образовательное учреждение _____

Группа _____

Количество человек _____

Руководитель _____

№	Ф.И. учащегося	Номер билета	Балл за ответ на вопрос					Общий балл
			1	2	3	4	5	
1								

Количество учащихся, набравших один балл _____

Общий балл группы _____

Средний балл группы _____

Протокол игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД»:

Задания	Команды
<u>Задание для Блиц-турнира</u>	1.
	2.
<u>Задание «Эрудит»</u>	1.
	2.
<u>Задачи на знание ПДД</u>	1.
	2.
<u>Конкурс «Дорожные ловушки»</u>	1.
	2.
<u>Игровой модуль (при наличии)</u>	1.
	2.
<u>ИТОГО:</u>	1.
	2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения программы учащимися объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения A = ____

Динамика освоения программы

Сводная таблица усвоения программы

№ п/п	Ф.И. обучающегося	1-полугодие%	2-полугодие%
1			
2			
34			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Сводная таблица усвоения программы за учебный год

№ п/п	Количество обучающихся	1-полугодие%	2-полугодие%
1			

Педагогическая диагностика
Участие в мероприятиях

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия/дата			
		Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	За год (количество)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
12					
11					
12					
13					
14					
15					

Протокол педагогического наблюдения

Педагог

(Ф.И.О.) _____

Объект исследования: (Ф.И. обучающегося, год обучения) _____

Предмет исследования *(например, способности ребенка, личностные качества обучающегося)*

Цель исследования: *(например, выявление обучающихся, склонных к проявлению одаренности)*

Ситуация исследования: (вид занятия по программе «название») _____

Факты

поведения: _____

Заключение

педагога: _____

Дата _____

Подпись педагога _____