

ПРИНЯТА  
Решением ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ГБОУ школы № 332  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 08 июня 2021 года № 12

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБОУ школы № 332  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 08 июня 2021 года № 171  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Красюк



УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей  
ГБОУ школы № 332  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.05.2021 № 3

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета обучающихся  
ГБОУ школы № 332  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.05.2021 № 4

## **ПРОГРАММА**

## **ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 332  
Невского района Санкт-Петербурга

(срок реализации программы 2021-2025 гг.)

Санкт-Петербург  
2021

## **Программа воспитания ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа № 332) была открыта в 1978 году. За это время всего лишь четыре человека были директорами, что говорит о стабильности педагогического состава. В школе около 20% учителей являются бывшими выпускниками, в том числе директор и два заместителя директора по УВР.

Школа находится на территории Муниципального образования муниципальный округ «Оккервиль» (далее – МО «Оккервиль»), глава и депутаты которого являются преемниками В.В. Высоцкого - заместителя Председателя Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО". МО «Оккервиль» на протяжении всех лет - инициатор патриотических мероприятий в городе, районе, школе.

С октября 2021 года школа стала первичным отделением Российского движения школьников (далее – РДШ).

В непосредственном окружении школы № 332 находятся ГБОУ гимназия №528, ГБОУ школа № 593 с углублённым изучением английского языка, ГБОУ школа № 26 с углублённым изучением французского языка, центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет», СДЮШОР № 2. В школе с 01.09.2021 планируется открытие отделения дополнительного образования, есть школьный спортивный клуб, наиболее сильным направлением которого уже более 30 лет является «Спортивный туризм». В течение многих лет ребята туристской секции становятся победителями и призёрами районных, городских и всероссийских соревнований.

Процесс воспитания школы основывается на следующих ориентирах и принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации благоприятных условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка;
- ✓ реализация процесса воспитания, главным образом, через совместную общественно-значимую деятельность классных коллективов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел на разных уровнях общего образования отсутствует или присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней определенные целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, которое нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в семье;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о семье, родных и близких;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- ✓ планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле (в 6 инвариантных модулях и 7 вариативных модулях).

#### **Инвариантные модули**

- 3.1. Школьный урок
- 3.2. Классное руководство
- 3.3. Курсы внеурочной деятельности
- 3.4 Самоуправление
- 3.5. Профориентация
- 3.6. Работа с родителями

#### **Вариативные модули**

- 3.7. Ключевые общешкольные дела
- 3.8. Детские общественные объединения
- 3.9. Профилактика правонарушений и безнадзорности
- 3.10. Экскурсии, экспедиции, походы
- 3.11. Школьные и социальные медиа
- 3.12. Организация предметно-эстетической среды
- 3.13. Кружки, секции ОДОД

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографий поэтов, писателей, композиторов, через подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;
- ✓ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;
- ✓ Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- ✓ Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.
- ✓ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- ✓ Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- ✓ Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- ✓ Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;
- ✓ Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);
- ✓ Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой, всесторонне развитой личности.

	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
На уровне школы:	Проект «Уроки свободного выбора»; «Чему я научился в этом учебном году дома (в школе)»; «Научу за 5 минут»; «Аплодисменты» - серии открытых уроков; интеллектуальный марафон; предметные недели; экологические проекты и др.	интегрированные уроки; открытые уроки; взаимопосещение уроков;	уроки-встречи; диспуты, круглые столы; уроки-практикумы
На уровне классов:	Проект «Уроки свободного выбора»; совместные праздники; тематические уроки; мастер-классы и др.	Интеллектуальные игры; работа в парах; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; правовые уроки; тематические уроки, посвящённые историческим датам и событиям	
На уровне района и города	Уроки финансовой грамотности (1-4 классы); Всероссийская олимпиада школьников (4 классы); олимпиада по ОРКСЭ «Православная культура» (4 классы); «Пиши красиво» (3 классы); олимпиада по УМК «Начальная школа XXI века» (4 классы); интегрированная олимпиада (4 классы); разнообразные конкурсы (1-4 классы).	Уроки финансовой грамотности, географический диктант, этнографический диктант	

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Это один из приоритетных модулей школы № 332. Главная задача модуля «Классное руководство» - создание условий для воспитания в школе, ключевой фигурой которого является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы воспитательной деятельности:

Виды воспитательной деятельности	Задачи	Формы воспитательной деятельности	Социальные партнёры
Работа с классным коллективом	➤ Организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовой, просветительской, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной	Классные часы, викторины, конкурсы, проекты; огоньки, деловые игры, ток-шоу, экскурсии, спортивные турниры и матчи, челленджи, туристский	Музеи, театры, ДДТЮ Левобережный, ПДТЮ «Правобережный», Патриотически

	<p>направленности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия для формирования и развития классного коллектива развития каждой личности этого коллектива, благоприятной среды для общения</li> </ul>	<p>поход, Для 5-11-х классов. Участие в стержнеобразующем школьном конкурсе «Класс-лидер».</p>	<p>й клуб «Взлёт», «Старт Плюс», ЦППМСП Невского района, МО «Оккервиль»</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение особенностей личного развития обучающихся</li> <li>➤ Поддержка обучающихся в решении для него важных жизненных проблем (в налаживании контактов с одноклассниками, с родителями, учителями, в профессиональном самоопределении т.д.)</li> <li>➤ Коррекция поведения обучающегося</li> </ul>	<p>Беседа, Педагогическое наблюдение,</p>	<p>Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСП Невского района</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласование позиций по вопросам воспитания и выработка совместных действий;</li> <li>➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>	<p>Родительские собрания в форме: «круглого стола», консультаций, совместных праздников и проектов. Проект <b>«Вместе со школой!»</b> для 5-8-х классов (направлен на поощрение активного участия родителей в школьной жизни через начисление баллов за активное участие в жизни классного коллектива и своего ребёнка в частности и дальнейший обмен баллов на сертификаты различных образцов). <b>Дежурство родителей по школе</b> (привлечение родителей всех классов к организации безопасной школьной среды).</p>	<p>Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСП Невского района</p>

Работа с учителями, работающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение МО, информационных совещаний для согласования воспитательных воздействий на школьников;</li> <li>➤ Регулярное консультирование с учителями-предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;</li> <li>➤ Привлечение учителей для участия в родительских собраниях с целью налаживания контактов между учителями и родителями.</li> </ul>	Информационные планёрки; МО классных руководителей; семинары; педагогические советы; лекции и вебинары; тренинги психологического выгорания; консультации.	Центр помощи семье и детям Невского района; ЦППМСП Невского района.
--	--	--	---

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести и развить социально значимые знания, отношения, опыт;
- ✓ формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ создание в детских объединениях социально значимых традиций;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов:

**познавательная деятельность**, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний;

**художественное творчество**, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывающее творческие способности, формирующее чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре;

**проблемно-ценностное общение**, позволяющее привлечь внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующее гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

**туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к родному городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности;

**спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

**трудовая деятельность**, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

**игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направленность	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Познавательная деятельность	<p><b>1 класс:</b> «Всё обо всём», «В стране звуков», «Моя малая Родина», «Удивительное рядом» «Мир вокруг нас» и др.</p> <p><b>2 класс:</b> «Путь к успеху», «Познаём мир», «Город, в котором мы живём», «Я и мир вокруг меня», «Размышляем, играем, творим» и др.</p> <p><b>3 класс:</b> «Клуб любителей книг», «Я – петербуржец», «Логика для каждого», «Люблю тебя, Петра творенье...», «Город мастеров», «Интеллектика» и др.</p> <p><b>4 класс:</b> «Чтение с увлечением», «Всё обо всём», «Умники и умницы», «Читаем вместе», «Секреты окружающего мира», «Математика вокруг нас», «Я люблю математику», «Мир логики и геометрии», «Путешествие в прошлое» и др.</p>	<p>«Говорим и пишем по-русски»,</p> <p>«Увлекательная грамматика»,</p> <p>«Решение геометрических задач по рисункам»,</p> <p>«Физика. Домашние задания – это просто»,</p> <p>«Математика для каждого»,</p> <p>«Мир химии»</p>	<p>«Решение нестандартных задач»,</p> <p>«За страницами учебника химии»</p>
Художественное творчество	<p><b>1 классы:</b> «Умелые ручки», «ИЗО-студия» и др.</p> <p><b>2 классы:</b> «Творческая мастерская», «Путь к успеху», «Мастерская Карандаша», «Очумелые ручки», «Весёлая минутка», «В мире красок народного творчества», «Волшебный карандаш», «Умелые ручки» и др.</p> <p><b>3 классы:</b> «Волшебный мир бисера», «Мастерская творчества», «РИТМ», «Наши руки не для скуки», «Волшебная кисточка», «Бисероплетение», «Волшебные краски и кисти» и др.</p> <p><b>4 классы:</b> «Творческая мастерская», «Вдохновение», «Читаем вместе», «Умелые ручки», «Вокальный ансамбль», «Изостудия» и др.</p>	<p>«Декоративно-прикладное творчество», «Мир рукоделия»,</p> <p>«Творческий поток», «Станковая живопись»</p>	
Проблемно-ценностное общение	<p><b>1 классы:</b> «Всё обо всём», «Друзья Знайки», «Удивительное рядом», «Путь к успеху» и др.</p> <p><b>2 классы:</b> «Волшебный мир книг», «Познаём мир», «Тропа здоровья», «Я и мир вокруг меня», «Размышляем, играем, творим», «Умники и умницы», «Мир английского языка» и др.</p> <p><b>3 классы:</b> «Клуб любителей книг», «В царстве смекалки», «Логика для каждого», «Интеллектика» и др.</p> <p><b>4 классы:</b> «Английский клуб», «Вдохновение», «Чтение с увлечением», «Всё обо всём», «Путешествие в прошлое», «Развитие речи» и др.</p>	<p>«Поговорим обо всём»,</p> <p>«Я в мире - мир во мне»,</p> <p>«Мир вокруг нас», «Мир профессий»,</p> <p>«Твой выбор»</p>	<p>«Друзья правопорядка»,</p> <p>«Твой компас жизни»</p>
Туристско-краеведческая	<p>4 классы: «Всё обо всём», «Путешествие в прошлое»</p>	<p>«Краеведение. Проектная деятельность»</p>	

деятельность			
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p><b>1 классы:</b> «Подвижные игры», «Всё обо всём», «Поиграем!», «Удивительное рядом» и др.</p> <p><b>2 классы:</b> «Быстрее, выше, сильнее», «Всё обо всём», «Путь к успеху», «Познаём мир», «Тропа здоровья», «Школа здоровья» и др.</p> <p><b>3 классы:</b> «Мир подвижных игр»</p> <p><b>4 классы:</b> «Подвижные игры», «Мир подвижных игр» и др.</p>	«Пионербол», «Основы лёгкой атлетики», «Дорога в ГТО»	
Трудовая деятельность	<p><b>1 классы:</b> «Умелые ручки», «Мир вокруг нас»</p> <p><b>2 классы:</b> «Творческая мастерская», «Очумелые ручки», «Умелые ручки»</p> <p><b>3 классы:</b> «Мастерская творчества», «Наши руки не для скуки»</p> <p><b>4 классы:</b> «Творческая мастерская», «Умелые ручки»</p>	«Основы цветоведения», «Основы финансовой грамотности»	
Игровая деятельность	<p><b>1 классы:</b> «Подвижные игры», «Поиграем!», «Друзья Знайки», «В гостях у сказки», «Мир вокруг нас», «Учись учиться»</p> <p><b>2 классы:</b> «Творческая мастерская», «Очумелые ручки», «Весёлая минутка», «Размышляем, играем, творим»</p> <p><b>3 классы:</b> «В царстве смекалки», «Подвижные игры», «Логика для каждого», «Настольные игры», «Мир подвижных игр», «Интеллектика»</p> <p><b>4 классы:</b> «Подвижные игры», «Мир подвижных игр», «Чтение с увлечением», «Умники и умницы», «Секреты окружающего мира»</p>	«Народные игры» «Дубль. Спортивные игры»	

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ школе № 332 школе осуществляется следующим образом:

Уровни образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На уровне школы:	_____	через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для: распространения значимой информации, получения обратной связи от классных коллективов, организации лично значимых для школьников событий; через школьный актив РДШ школы № 332, который волекает обучающихся школы в РДШ на уровне района и города.	
На уровне классов:	через работу командиров, выполняющих в течение месяца цикл недельных поручений: команда-помощники учителя, команда правопорядка, команда чистоты и т.д.	Через работу выборного актива класса: староста, заместитель старосты, физорги, корреспонденты, фотографы, лидер РДШ	
На уровне района и города	_____	_____	Совет старшеклассников Невского района, районный Совет РДШ
На индивидуальном уровне	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.		

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На школьном уровне	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»;	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»

	Проект «Чему я научился в этом учебном году дома»;	Тестирование на предмет раннего самоопределения с привлечением специалистов ЦППМС Невского района
	«Профессии моих родителей»; Мастер-классы по профессиям и др.	Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности курсов дополнительного образования «Дорога в будущее»
		Занятие «Ошибки, которые допускают люди при выборе профессий»
		Деловая игра «Соискатели профессий»
На уровне класса	Классные встречи с интересными людьми	
	Профориентационные экскурсии (мастер-классы)	
	Встречи со студентами ПК № 8 в часы практик и др.	Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов
		Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках проектов РДШ
Циклы профориентационных часов с использованием интернет-ресурсов «Worldskills», «Проектория»		
На уровне района и города		Городские и районные ярмарки профессий; Проект «Билет в Будущее»; Посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
На индив. уровне	Индивидуальные консультации школьной службы сопровождения	

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет		
	Совет по профилактике		
	Классные родительские собрания (очные и он-лайн)		
	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!» , предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения в формате мастер-классов		
	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия		
	Вебинары для родителей		
	«Дидактические материалы в помощь родителям 1-4 классов»		
	Классные группы в социальных сетях или мессенджерах для информирования и повышения правовой грамотности родителей (законных представителей)		
	Родительские конференции		
	Лекторий для родителей		
	Итоговые линейки – награждение обучающихся с приглашением родит	Общешкольные родительские собрания в формате мастер-классов, где обсуждают	

	елей; общешкольные мероприятия; демонстрация достижений на страницах школьного сайта и др.	я наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников
На индивидуальном уровне:	Дни открытых дверей, во время которых родители могут получить индивидуальную консультацию по вопросам образовательного процесса своего ребёнка; Индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения и заместителями директора по УВР; «В гости к администрации».	Дни открытых дверей, во время которых родители могут получить индивидуальную консультацию по вопросам образовательного процесса своего ребёнка; Проект «Вместе со школой!», направленный на поощрение родительской активности; Индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения и заместителями директора по УВР

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела** - один из ведущих модулей ГБОУ школы № 332, это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые из них, охватывающие максимальное количество участников:

«**Туристский слёт**» (для 5-11-х классов) и «**Туристская тропа**» (для 1-4-х классов) - это профессиональная цепочка испытаний, главными организаторами которой являются ребята, посещающие школьную секцию «Туризм», для 5-11-х классов – это мероприятие выездное в посёлке Лемболово;

«**Битва хоров**» - исполнение классами (5-11-ыми классами, 1-4-ыми классами – вне конкурса) песен разной тематики: «Военные песни», «Песни о России», «Песни о любви, дружбе и счастье», «Песни из кинофильмов» и т.п.;

«**День семьи и школы**», «**Масленица**» - праздник, объединяющий школу в целой системе мероприятий: уличное гуляние, организаторами которого являются обучающиеся 10-х классов, «Благотворительная ярмарка», поделки для которой выполняют и обучающиеся, и педагоги, и родители, а обучающиеся 7-9-х классов организуют проведение ярмарки;

**Экологические акции** «Сохраним леса России», «Крышечки ДоброТы»;

**Работа клуба по интересам** «Я могу и вас научу!» - проведение обучающимися, родителями, педагогами мастер-классов для жителей микрорайона.

Для реализации воспитательного потенциала данного модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне			
Формы работы	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<b>вовлечение</b> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	зрителей, исполнителей, ведущих	исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей, за их регистрацию	сценаристов, постановщиков, музыкальных и видео редакторов, ответственных за встречу гостей, за их регистрацию

<b>индивидуальная помощь</b> ребенку (при необходимости)	в освоении навыков подготовки и непосредственного участия в общем деле.	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, анализа своей роли в общем деле и социальной значимости проведённого дела.
<b>наблюдение</b> (и при необходимости <b>коррекция</b> ) за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	через частные беседы с ним и его родителями (законными представителями); через включение его в совместную работу с другими детьми (работа в группах сменного состава); предоставление возможности выполнения дела, за которое он будет ответственным.	через частные беседы с ним; через тренинги и деловые игры; через выполнение им разных ролей от исполнителя до руководителя; через предоставление возможности ребёнку взаимодействия с яркими людьми, способными стать примером.	через частные беседы с ним; через тренинги и деловые игры; через предоставление возможности ребёнку взаимодействия с яркими людьми, способными стать примером; через работу с педагогом-психологом.
<b>Уровень образования</b>	<b>На уровне классов</b>	<b>На школьном уровне</b>	<b>На внешкольном уровне</b>
Уровень начального общего образования	Проект «Читай-ка», «Литературные викторины»; Предметные олимпиады; Спортивные праздники; «Уроки свободного выбора»; «Чему мы научились в этом учебном году в школе»; экологические проекты и др.	Новогодняя сказка; Туристская тропа; Проект «Дни памяти» (конкурсы стихов, выставки рисунков, конкурсы фотографий и т.п.); Проекты «Безопасность школьника»; «Разноцветные дни»; «Предметные недели»; «Добро пожаловать» и др.; церемонии награждений по итогам четвертей и года за достижения в разных областях.	«Масленица»; Заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; «Благотворительная ярмарка»; «Крышечки ДоброТы»; участие в акциях и проектах РДШ.
Уровень основного общего образования	Ток-шоу «Спортсмены нашего класса», «Наши музыканты» и т.п.; Проект «Классные встречи»;	Туристский слёт; проект «Фестиваль театральных постановок»; церемонии награждений по итогам четвертей и года;	«Масленица»; заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; «Благотворительная ярмарка»; «Крышечки

	Проект «Вожатый»; Классные часы для младших школьников»; Мастерские для начальных классов ко Дню матери; капустники.	«Литературно-музыкальная композиция к 27 января»; концерт «День учителя»; концерт «День Победы»; проект «Мы за ЗОЖ»; спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее».	ДоброТы»; концерт для ветеранов; участие в акциях и проектах РДШ.
Уровень среднего общего образования	Диспуты; проект «Классные встречи»; классные часы для младших ребят; тренинги; деловые игры; капустники;	Новогодняя сказка; туристский слёт; КВН; церемонии награждений по итогам четвертей и года; «День дублёра»; проект «Праздник для школы»; проект «Фестиваль театральных постановок»; праздник «Последний звонок»; «День знаний»	«Крышечки ДоброТы»; «Благотворительная ярмарка»; заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; Невский парад; концерт для ветеранов; участие в акциях и проектах РДШ;

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - создание общностей детей и педагогов, объединённых социально-значимыми идеями, отражающимися в деятельности объединений.

В ГБОУ школе № 332 действуют детские общественные объединения: «ЮИД», «Юные пожарные», а также добровольческий отряд эколого-социальной направленности в рамках РДШ.

Первичное отделение Российского движения школьников действует в ГБОУ школе № 332 с 15.10.2020 года. Первичное отделение РДШ школы является его структурным подразделением и действует на основании Устава РДШ, осуществляя свою деятельность без образования юридического лица, и входит в состав РДШ Невского района Санкт-Петербурга. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется на основе Плана работы структурного отделения РДШ школы № 332 и выступает в качестве поддержки реализации модулей воспитательной деятельности школы. Деятельность РДШ школы реализуется в следующих направлениях:

- ✓ личностное развитие;
- ✓ гражданская активность (волонтерская деятельность);
- ✓ военно-патриотическое;
- ✓ информационно-медийное.

В состав РДШ школы № 332 входят все желающие, зарегистрированные на официальном сайте «РДШ». Участвовать в акциях РДШ могут все желающие.

Поддержка и развитие РДШ в школе № 332 оказывается через группу в социальной сети ВКОНТАКТЕ «332-РДШ» и через сбор актива РДШ школы с периодичностью не реже двух раз в месяц. В школьный актив РДШ входит по 1-2 обучающихся, выбранных из 4 - 11-ых классов.

Направление «Гражданская активность» реализуется за счёт участия в волонтерских акциях. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер. Обучающиеся, принимающие участие в волонтерской деятельности, могут подавать заявки на участие на сайте «Добро», а могут участвовать и без подачи заявок.

### 3.9. Модуль «Профилактика»

Профилактика один из важнейших модулей ГБОУ № 332 - это система мероприятий направленных на правовое просвещение всех участников образовательного процесса, формирования у них ответственного законопослушного поведения, обеспечивающая безопасность школьной среды.

Реализуется данный модуль:

- ✓ Службой сопровождения, в состав которой входят: заместителя директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-организатор.
- ✓ Службой медиации.
- ✓ Классными руководителями.
- ✓ Учителями-предметниками.

Модуль реализуется в тесном межведомственном взаимодействии с инспектором полиции ОДН, с центром «Помощи семье и детям Невского района С-Пб», с органами опеки, с муниципальным округом «Оккервиль», с привлечением специалистов ЦПММС Невского района С-Пб.

Основные направления профилактики:

Основные вопросы профилактики	Форма мероприятия	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
Безопасность в быту, на улице, о выпадении из окон, безопасное селфи, электробезопасность, пожарная безопасность, зацеперы, безопасное поведение вблизи водоёмов, о запрете выхода на лёд и т.п.	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время осенних, зимних, весенних и летних каникулах; Классные часы «Моя безопасность»; Встречи с пожарными, спасателями.	+	+	+
Правила безопасности дорожного движения	Уроки «Дорожной безопасности»	+	+	-
	ЮИД	+	+	-
	Встречи с инспектором ГИБДД	+	+	+
	Смотр уголков ПДД	+	+	-
	Акции «Засветись», «Безопасный двор» и т.п.	+	+	+
	Конкурс «Безопасное колесо»	+	+	организаторы
	Конкурсы рисунков, поделок по теме ПДД;	+	+	+
	Инструктажи о правилах безопасного поведения в	+	+	+

	автобусе, общественном транспорте, теплоходе, на Ж/Д			
	Викторины по ПДД	+	+	+
О правилах безопасного поведения в Интернете, буллинг, безопасное поведение в школе, профилактика агрессивного асоциального поведения	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района «Уроки дружбы», «Безопасный Интернет» и т.п.; беседы с инспектором ОДН;	+	+	+
	Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 332», «Внешний вид обучающихся»	+	+	+
	Совет по профилактике	+	+	+
	Служба медиации	+	+	+
	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+	+	+
Наркопрофилактика	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района	-	+	+
	Участие в районных конкурсах по профилактики	-	+	+
	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	+	+	+
	Беседы с инспектором ОДН, занятие с межведомственной лекторской группой	-	+(9кл.)	+
	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего незаконного выявления употребления наркотических и ПАВ средств	-	+(с 13 лет)	+
	Медицинское освидетельствование на предмет выявления употребления наркотических и ПАВ средств	-	+(с 13 лет)	+
Правовое просвещение	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района; Участие в районных конкурсах по профилактики; Классные часы «Ознакомление с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних; Беседы с инспектором ОДН; Правовая викторина, викторина «Конституция РФ»	+	+	+
Профилактика	Классные часы «Телефон	+	+	+

суицидального поведения у несовершеннолетних	доверия», акции, конкурсы			
	Акции, игры, направленные на формирование позитивного отношения к жизни	+	+	+
Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде	Уроки правовой грамотности; Знакомство с правилами поведения в ситуациях, связанных с терроризмом; Викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, эссе, стихов	+	+	+
	Акция «Терроризму–нет, Добру–да!»	-	+	+
	анкетирование	-	+	+
	Беседы с инспектором ОДН	-	+	+

По всем направлениям профилактической работы проводится правовое и методическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

В реализации профилактической работы используются не только групповые формы, но и индивидуальные беседы со специалистами Службы сопровождения, классными руководителями, педагогами и с администрацией школы.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Задача школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Создание совместно с учителем и родителями видео- или аудио-контента для размещения в социальных сетях школы	<b>Школьный пресс-центр «На волне»</b> в рамках ОДОД. Разновозрастной редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную электронную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся	
<p><b>Школьная интернет-группа</b> в социальной сети Вконтакте «РДШ 332», созданная для освещения деятельности обучающихся и развития РДШ;</p> <p><b>Школьная интернет-группа</b> в социальной сети Вконтакте «Реальная332» и школьный сайт.</p> <p>Инстаграм-канал «Школа 332»</p> <p>Эти разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p>		

### Модуль 3.11. «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На школьном уровне	Туристическая тропа – мероприятие, проводимое на территории школы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнования «Тропа испытаний»	Туристский слёт - выездное мероприятие с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, соревнования по ТПТ, соревнования «Тропа испытаний».	
На уровне класса	Экскурсии по профорientации: «Город профессий», на хлебозавод; «Петрохолод», фабрику им. Крупской город мастеров, гончарная мастерская и др.	Экскурсии по профорientации	
	Предметные экскурсии: Петропавловская крепость, музей сказки и т.п.; Курсы внеурочной деятельности; социальные проекты; виртуальные экскурсии по разным местам района, города, страны; создание виртуальных экскурсионных маршрутов и др.	Предметные экскурсии: Эрмитаж, Саблинские пещеры, пригороды Петербурга, музей гигиены, водоканал, Артиллерийский музей, экскурсия «Дорога жизни», Пулковская обсерватория, лицей им. Пушкина и т.п.	Предметные экскурсии Музей Достоевского, музей А. Ахматовой и т.п.
		Выезды на турбазы в рамках профилактики ЗОЖ;	Выезды на турбазы в рамках профилактики ЗОЖ
	Посещение музеев, театров, выставочных центров, детских образовательных центров и др.		
На уровне района и города	Участие в проекте «Большая регата» (4 классы)	Участие в проекте «Большая регата»	Посещение Мариинского театра

На уровне каждого класса родительской общественностью в сентябре на родительском собрании принимается план выездных мероприятий на учебный год, с учётом рекомендованного списка музейных программ, соответствующих возрастным особенностям детей и изучаемым учебным программам.

### 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Оформление пространства рекреаций, выставки рисунков	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Конкурсы-смотри классов:		
Смотр уголков ПДД	«Классный огонёк», «Самый новогодний класс», «Самый чистый класс»	
Оформление интерьера школьных помещений в рамках работы студии дополнительного образования «Дом Дизайна и Творчества»	Оформление интерьера школьных помещений в рамках работы студии дополнительного образования «Дом Дизайна и Творчества» Событийный дизайн – оформление пространства для школьного события «Новый год».	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: проект «27 января», «23 февраля», «8 марта», «14 февраля», «День учителя», «День знаний» при поддержке РДШ в ходе проведения ДЕД

### 3.13. Модуль «Кружки, секции, студии ОДОД и сетевое взаимодействие»

Воспитание на занятиях курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести и развить социально значимые знания, отношения, опыт;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ создание в детских объединениях социально значимых традиций;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ кружков, секций и студий ОДОД происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

**Художественное**, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывающее творческие способности, формирующее чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре;

**Спортивное**, направленное на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

**Социальное**, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний и создание условий для проявления социальной активности;

**Проблемно-ценностное общение**, позволяющее привлечь внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующее гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

**Туристско-краеведческое**, направленное на воспитание у школьников любви к родному городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, ответственности и реализуется через сетевое взаимодействие с ДТЮ «Правобережный»

Направленность	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Социально-гуманитарная	«Юный инспектор дорожного движения»	«Школа экскурсовода», Французский салон «Синяя птица», «Юный инспектор дорожного движения»	Французский салон «Синяя птица»
Художественная	Студия современного танца «Данс Коктель»; Студия «Дом Дизайна и Творчества»; «Бисероплетение»; «Чудо своими руками»; «Квиллинг»; «Мастерская творчества»;	Студия современного танца «Данс Коктель», студия «Дом Дизайна и Творчества», студия эстрадного вокала «Свет», театральная студия	
		«Бисероплетение»; «Чудо своими руками»; «Квиллинг»; «Мастерская творчества»; «Спицы и крючок – мир уютного творчества»	«Дорога в будущее»
	Школьный пресс-центр «На волне»	«Школа лидера», школьный пресс-центр «На волне»	«Школа лидера» «Школьное СМИ»
Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»; «Футбольный клуб»; «Танцевальная аэробика»	«Настольный теннис», футбольный клуб «Ангелболл», «Танцевальная аэробика»	«Настольный теннис», футбольный клуб «Ангелболл»,
Естественнонаучная		«Биологический практикум»	

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Исходя из общей цели воспитания – личностное развитие школьников, самоанализ воспитательной работы школы направлен на:

1) выявление результативности проводимых мероприятий и проектов, через анализ качественных и количественных показателей.

При этом качественные показатели учитываются при анализе направлений воспитательной работы, в которых количество не может определять качество (например: патриотическое направление). Качественные показатели определяются посредством наблюдения и анкетирования всех субъектов воспитательного процесса.

Количественные показатели учитываются только при анализе воспитательной деятельности, в которой количество будет отражать качество (например: процент вовлечённости обучающихся школы в экологические проекты, волонтерскую деятельность). Количественные показатели выявляются через анализ количественного состава участников воспитательных проектов и мероприятий.

2) выявление степени личностного развития каждого обучающегося классного коллектива в течение года, основываясь на самоанализе обучающихся, на педагогическом наблюдении педагогов и родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Анкетирование проводится всех субъектов воспитательного процесса тремя видами анкет с градационной шкалой, ориентированных на разные возрастные группы.

Вопросы для каждой возрастной группы направлены на выявление степени достижения основных задач каждого уровня обучения.

Анкета для обучающихся 1-4-х классов состоит из 2-х вопросов, направленных на выявление 2-х основных позиций, определяющих личностное развитие обучающихся начального уровня обучения:

- степень самостоятельности выполнения школьных требований;
- степень реализации познавательной деятельности.

#### Анкета «Лист самооценки» для обучающихся 1-4-х классов

1) Мне пока трудно без помощи выполнять школьные требования	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я самостоятельно могу без помощи взрослых законов выполнять школьные требования
2) В школе я недостаточно получаю информации для познания окружающего мира	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школа помогает мне лучше познавать окружающий мир

Анкета для обучающихся 5-8-х классов содержит 5 вопросов, направленных на выявление 3-х основных позиций, определяющих личностное развитие обучающихся 5-8-х классов:

- ✓ степень усвоения и принятия базисных ценностей общества;
- ✓ степень реализации внутреннего потенциала;
- ✓ степень социализации.

#### Анкета «Лист самооценки» для обучающихся 5-8-х классов

1) Для меня неважны история, традиции страны, соблюдение законов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Для меня важны история, традиции страны, соблюдение законов
2) В этом году я частично реализовал свои возможности в учебной и внеучебной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В этом году я полностью реализовал свои возможности в учебной и внеучебной деятельности
3) Меня недооценивают одноклассники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Меня ценят одноклассники
4) Меня недооценивают учителя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Меня ценят учителя
5) Меня не совсем понимают родители	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Меня понимают родители

Анкета для обучающихся 9-11-х классов содержит 2 вопроса, направленных на выявление 2-х основных позиций, определяющих личностное развитие обучающихся 9-11-х классов:

- степень готовности занимать активную жизненную позицию;
- степень самоопределения.

#### Анкета «Лист самооценки» для обучающихся 9-11-х классов

1) Я не вполне осознаю своё место в жизни после школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я ясно осознаю своё место в жизни после школы
2) Я не в полной мере готов взять на себя ответственность за себя и за других	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я готов взять на себя ответственность за себя и за других