

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

2. Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устное задание:

учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать):

дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;

можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате,

дети или ребенок проговаривают за учителем.

Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания.

Дети выполняют, проверяют вместе с учителем.

Итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать)

дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;

можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске;

на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий).

Проверка задания:

учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку;

учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание;

при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:

во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы;

во-вторых, развивает устную речь;

в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

учитывать роль наглядности в решении учебных задач;

учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;

учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе,

знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся,

учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте,

наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к уроку - это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).