

Психологическая готовность детей к школе

Успех в обучении в современной школе зависит от многих факторов. Зачастую родители в процессе подготовки ребенка к школе, делают упор на его интеллектуальное развитие, на формирование знаний, умений и навыков. Конечно, если дошкольник имеет хороший запас знаний об окружающем мире, имеет начальные навыки чтения и письма, возможно, ему будет легче. Но это односторонний взгляд на подготовку, поскольку готовность к школе – это интегративное качество, выражающееся не в наборе знаний, которые имеет ребенок перед школой, а его психологической готовностью.

Психологическая готовность к школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Школьное обучение включает в себя систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время учебы. Эти требования должны быть посильны для него, соответствовать его психическим и физическим возможностям. Эти возможности определяет биологическое созревание головного мозга.

В целом, под понятием «психологическая готовность» следует понимать комплекс физиологической, социальной, коммуникативной, речевой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной готовности. Но следует обращать внимание, что все перечисленное может развиваться с разной скоростью. Интеллектуальное развитие, например, может опережать физическое и эмоциональное, мотивационная готовность опережать волевою, когда ребенок хочет идти в школу, но навыки саморегуляции еще не сформированы в должной мере. В норме все компоненты психологической готовности формируются на уровне развития, необходимом для начала обучения в школе к 7 годам, поскольку именно к этому возрасту, а не ранее происходит необходимое созревание структур головного мозга, ответственных за развитие в период школьного обучения.

Рассмотрим подробнее каждый из перечисленных компонентов.

Процесс перехода ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом в его жизни, требующим напряжения физиологических систем организма. Особое значение имеет состояние здоровья в целом, уровень развития крупной и мелкой моторики, уровень мышечного тонуса. Физиологическая готовность ребенка к обучению - это определенный уровень морфофункциональной зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая работоспособность. Другими словами хорошее физическое здоровье является основой для благополучного психического развития и хорошей адаптации к школе.

Социальная зрелость определяется готовностью ребенка к переходу к новой социальной роли. Дошкольнику предстоит шагнуть на новую ступень общественных отношений и освоить роль ученика. Для того чтобы первоклассник полноценно включился в школьное обучение, важно, чтобы он быстро и естественно адаптировался к новой среде. Такую адаптацию и обеспечивает социальная готовность к школе. Только приняв новую для себя роль ученика и найдя свое место в коллективе сверстников, ребенок сможет направить свое внимание на получение знаний и умений.

Это значительные перемены, поскольку ведущая деятельность ребенка меняется. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Смена ведущей деятельности сопровождается перестройкой общения как со взрослыми, так и сверстниками.

Таким образом, социальная зрелость также представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Если ребенок не стремится занять новую позицию в обществе людей, не желает сделать шаг навстречу миру взрослости, который начинается со школы, то его психологическая готовность к школе еще не сформировалась. Даже, если ребенок имеет хорошую осведомленность и обладает большим запасом знаний.

В структуре психологической готовности важно развитие коммуникативной сферы ребенка. Старший дошкольник уже отлично понимает, что взаимоотношения с близкими взрослыми и посторонними людьми выстраиваются по-разному. Беседуя с чужим человеком, дети после 6 лет стараются не допускать той непосредственности, которая доминировала в их поведении раньше.

В общении со сверстниками также появляется много нового. В школе ребенка ждет коллективный характер деятельности. Это совершенно другие условия, чем привычные для дошкольника игровые взаимодействия или дружеские отношения. Естественно, и прежние формы общения сохраняются, но учебная деятельность требует иных. Главным становится умение действовать совместно ради выполнения поставленной задачи.

Обучение требует такого общения ребенка и взрослого, где на первый план выходит авторитетность учителя. А это внимание к тому, что говорит взрослый, умение слушать и следовать инструкции, адекватно относиться к оценке за свою работу, исправлять ошибки, на которые указал взрослый.

И такие отношения начинают складываться к концу дошкольного возраста, потому что ребенок взрослеет, постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает правила и нормы социального взаимодействия, то есть социализируется. Ребенок учится у взрослого, воспринимает его указания, решает поставленные перед ним задачи, если воспринимает его как учителя. А это неременная составляющая [коммуникативной готовности к обучению в школе](#).

Чтобы успешно адаптироваться к школьному обучению, ребенку необходимы коммуникативные умения, позволяющие успешно общаться со сверстниками. Для школьной среды важны следующие: умение действовать вместе с одноклассниками, слушать ответы товарищей и следить за их работой на уроке, согласовывать свои замыслы и действия с коллективом, обосновывать свое мнение и считаться с мнением других, настаивать на своем в одних случаях и уметь отказываться от своей идеи в пользу иного мнения в других, принимать успехи других детей без обид и других негативных эмоций.

Перечисленные умения быстрее формируются у детей, обладающих коммуникативными способностями.

Образно говоря, социально-коммуникативная готовность к школе служит, своего рода, каркасом. Это психологическая конструкция, благодаря которой у ребенка складывается представление о своей роли ученика, о роли взрослого как учителя.

Речевая готовность к обучению в школе – это набор базовых умений, необходимый ребенку для усвоения школьной программы, который формируется в период дошкольного детства. То есть ребенок должен владеть правильным, четким произношением свистящих, шипящих, и других звуков. Но, как правило, немногочисленные нарушения одного-двух звуков не влияют на школьную успеваемость.

В структуру речевой способности входит фонематический слух и фонематическое восприятие. К 7 годам ребенок должен различать и воспроизводить слоговые цепочки и слова, содержащие звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам, например «са-за», «коса-коза», «по-бо», «почка-бока». При не различении одного-двух звуков при письме у первоклассника будут наблюдаться специфические ошибки.

Достаточный лексический запас является основой для понимания прочитанного.

В привычном обиходе ребенок должен использовать существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, должен уметь подбирать антонимы и синонимы к словам. Должен понимать смысл пословиц, поговорок, крылатых фраз («не вешать нос», «семь раз отмерь – один раз отрежь»).

В случае бедности словарного запаса у ребенка будут наблюдаться трудности при пересказе, написании изложений и сочинений, при общении со сверстниками. В связи с этим в период дошкольного детства должна проводиться работа по накоплению и активизации словарного запаса.

Речевая готовность определяется также сформированным грамматическим строем речи. Об этом свидетельствует умение ребенка изменять слова по родам, числам, падежам, временам. Умения изменять слова с помощью суффиксов, приставок. Умение составлять сложносочиненные предложения.

Также у ребенка должна быть развита связная речь. К первому классу ребенок должен уметь составлять пересказы сказок, рассказов. Уметь описывать предметы,

составлять рассказы о явлениях природы, рассказы по сюжетным картинкам, из личного опыта, фантазийные рассказы.

Многие родители считают интеллектуальную готовность решающим залогом успеха в будущей учебе и стараются записать ребенка в многочисленные кружки и секции. Однако, [интеллектуальная готовность](#) определяется не количеством знаний, которыми обладает ребенок, а совокупностью познавательных психических процессов (психических процессов, с помощью которых человек познает мир): ощущения, представления, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Мыслительные процессы выражаются в способности ребенка обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки. Формировать понятия, суждения и умозаключения. Важно понимать, развитие мышления тесно связано с уровнем развития речи. Развивая речь мы, тем самым, развиваем мышление.

Важен хороший уровень развития памяти вербальной (речевой) и невербальной (зрительной, слуховой, обонятельной, осязательной, двигательной).

Уровень развития восприятия определяет насколько хорошо пойдет процесс обучения. Поскольку необходимо воспринять инструкцию учителя. Сосредоточить на ней свое внимание, которое должно быть устойчиво, с хорошим объемом, распределением и возможностью быстрого переключения на другие задачи, виды деятельности.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, так называемых предпосылок учебной деятельности, начальных навыков чтения, счета.

Возможно, одним из определяющих факторов успешности обучения является необходимый [уровень развития эмоционально-волевой сферы](#) ребенка. Волевые процессы определяют способность ребенка контролировать свои поступки, эмоции, познавательные процессы (память, внимание, мышление и др.). В процессе обучения ребенку необходимо сосредоточить внимание на инструкции учителя, начать воспринимать информацию, обрабатывать ее, то есть думать, запоминать. Ребенок может не считать информацию интересной, может считать трудной, однако именно с помощью воли он удерживает внимание, воспринимает и думает о том, о чем надо, а не о том, о чем хочется. А порой хочется отвлечься на птичку за окном или игрушку, принесенную из дома в портфеле. Поэтому произвольность познавательных процессов, то есть способность контролировать их усилием воли, является решающим фактором в успешности усвоения образовательной программы.

Нормативность поведения, которая требуется для вхождения в социальную роль школьника, также зависит от того, насколько ребенок может контролировать свою спонтанность. Это определяют волевые процессы. Как и контроль эмоций. Вчерашний дошкольник уже должен уметь сдерживать порыв гнева, сдерживать агрессию в конфликте с

товарищами, стойко переживать неуспех, с которым ему иногда придется столкнуться в школе. Незрелость эмоционально-волевой сферы проявляется в неспособности соответствовать требованиям учителя и нарушении дисциплины.

Зрелость личностной сферы в контексте готовности к школьному обучению выражается в правильных нравственных ориентирах, в [адекватной самооценке](#), веры в свои силы, уверенности в себе, отсутствия страха браться за решение незнакомых задач. В установке «я смогу».

При наличии всех вышеуказанных видов готовности к школьному обучению без готовности мотивационной благополучного освоения школьной программы ждать затруднительно. Для успеха в любом деле необходимо желание его выполнять. Без желания невозможно активно думать, внимание рассеянное, а восприятие выборочно.

[Мотивационная готовность](#) выражается в желании учиться. Большинство родителей школьников почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа может привлекать ребенка внешней стороной (атрибуты школьной жизни –школьная форма, портфель, учебники, тетради), а может и возможностью получить новые знания. Познавательные потребности являются основой истинной мотивационной готовности.

Поэтому при подготовке к школе родителям следует помнить о многогранности психологической готовности к школе. Не стоит делать упор только на развивающие интеллект занятия и кружки в дошкольном детстве в ущерб развитию воли, эмоций, личности и формирования положительного образа школы в глазах ребенка.

Таким образом, процесс психологической подготовки к школе длится в течение всей дошкольной жизни ребенка вплоть до поступления в школу. Но даже за несколько месяцев до школы можно и нужно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и с предвкушением новых замечательных свершений войти в школьный мир.

Информацию о том, как развивать описанные компоненты психологической готовности к школе вы можете узнать на консультациях у наших психологов, а также в наших тематических статьях для родителей в соответствующем разделе сайта.

Кандидат психологических наук, доцент

Деркачева Лариса Владимировна