

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 332
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендовать к утверждению
Протокол МО от 26.08.2022 №1

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 августа 2022 №1

«Утверждаю»
Приказ от 30 августа 2022 № 249
Директор школы
С.И. Красюк



**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа Экскурсоводов»**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ключко Виктория Николаевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Программа «Школы экскурсоводов» относится к социально-гуманитарной направленности. По уровню усвоения программы является общекультурной.

Актуальность программы «Школы экскурсоводов» заключается в том, что сегодня экскурсия - это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, рассказ о событиях, связанных с ними, Сущность - одна из форм познания окружающего мира, состоящая из показа зрительных объектов в природе, в окружающей действительности. Экскурсия выступает как нечто законченное, целостное, имеющее свои специфические функции и признаки, своеобразную методику. Слово методика получила свое название от греческого (метод), что в буквальном переводе означает: (путь к чему-либо), а также (путь исследования или познания. Учащиеся не просто пересказывают материал, они (исследуют и познают, что особенно важно для понимания происходящего, для сопоставления и (погружения) в другие времена.

Еще в 19 веке была осознана важность изучения своего города, края в воспитании детей. Данная программа носит характер комплексного изучения города, которая включает описание и анализ географических особенностей, культурно-исторических памятников, национальных традиций Учащиеся, по выражению исследователя-краеведа, создателя отечественного «городоведения» Н.П. Анцифорова, пытаются осознать «современность» города, как исторически сложившегося, где «прошлое просвечивает через настоящее».

Отличительные особенности и обоснование необходимости программы:

Отличительной особенностью данной программы является воспитание « истинных граждан» и «патриотов своего отечества», повышение интереса к «Малой Родине». Основной целью является воспитание личности через изучение истории, показ связи настоящего и прошлого, роли личности в истории, сохранение культурно-исторического наследия .

Адресат: Программа рассчитана на учащихся 10 - 14 лет, интересующихся историей Санкт Петербурга, желающих больше узнать об основных достопримечательностях города, желающих попробовать себя в качестве экскурсовода. Учащимся необходимо изучать свой город для того, чтобы: .

понимать свою связь с окружающим миром; .уметь грамотно взаимодействовать с ним; . осознавать проблемы окружающего микромира; . осознавать ценность, значимость наследия города для себя, для современных жителей.

Цели обучения: - формировать и развивать творческие способности учащихся; продолжить формирование у учащихся знаний по истории России;

- Показать влияния Санкт-Петербурга на развитие отечественной истории и культуры;

- ознакомить учащихся с работой и экспозициями ведущих музеев города; .

- воспитывать через любовь к городу истинных петербуржцев, способных возродить былое его величие; '

- формировать у учащихся общую культуру;

- формировать профессиональное самоопределение учащихся;

-. способствовать пониманию учащимися значимости петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширять имеющиеся у них знания о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих связь с культурой других народов

Задачи программы

Обучающие: ознакомление учащихся с историческим материалом, . повышение интереса к Санкт-Петербургу; . знакомство с историей и традициями города

Развивающие: развитие творческих способностей. . развитие чувства гордости за свой район, город, Россию. . повышение общего уровня культуры.

Воспитательные: нравственно-эстетическое воспитание учащихся ; воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели

В процессе обучения используются личностно-ориентированные технологии, которые представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания - личность

ребенка, открытая для восприятия нового опыта способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на два гола обучения, 4 часа в неделю, всего 152 часа. В группу принимаются все желающие в возрастной категории 10-14лет, с любого уровня реализации программы .Теоретические занятия проходят в школе, практические на объектах, теме, которых посвящена экскурсия. В процессе обучения в Школе экскурсоводов школьники участвуют в районных и городских конкурсах на звание лучший юный экскурсовод года,

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории ,традициям ,ценностям народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; о осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

: владение основами самоконтроля, самооценки ,принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, и общественную.

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией анализировать и обобщать факты, составить простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях ; способность решать творческие задачи, представить результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентации, рефераты и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

учащиеся будут ознакомлены с историческим материалом, .

у учащихся будет повышен интерес к Санкт-Петербургу; .

учащиеся будут познакомлены с историей и традициями края

Учебный план второго года обучения (144 часа)

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знаешь ли ты свой город?	8	2	6	Игра-викторина
2	От прачечного до Аничкова моста.(Летний сад, училище правоведения, чижик-пыжик, Михайловский замок, цирк, церковь Симеона и Анны, Шереметьевский дворец, дворец Белосельских-Белозерских, Аничков дворец)	14	8	6	Проведение экскурсии
3	От Аничкова до Измайловского моста (Доходные дома СПб,	16	8	8	Проведение экскурсии и виртуальная

	доходный дом графа Толстого, мост Ломоносова, БДТ, Гороховая улица, дом с ротондой, дворец Юсупова на Фонтанке, Измайловский сад, особняк Державина)				экскурсия
4	Коломна (Крюков канал ,Никольский собор, Семимостье, дом Шоколадного короля Вега, Мариинский театр, Новая Голландия	16	10	6	Доклады, презентации и проведение экскурсии
5	Новогодний и Рождественский Петербург. Блистательный Петербург. (Рождественские традиции, балы)	12	4	8	Экскурсия и презентация для учеников начальной школы
6	А музы не молчали. (Жизнь Ленинграда во время Блокады) Блокадный храм	6	2	4	Виртуальная экскурсия для начальной школы
7	Загадочный Петербург. Все о сфинксах.	8	2	6	Виртуальная экскурсия, представление презентации для начальных классов
8	Городские памятники людям различных профессий.	10	4	6	Виртуальная экскурсия, представление презентации для начальных классов
9.	Царство лучшего общества. Река Мойка (Дворец князей Юсуповых, Мариинский дворец, дом Николая Рериха,усадьба	16	10	6	Проведение экскурсии.

	Кирилла Разумовского, Строгоновский дворец)				
10.	Пушкинский Петербург (Кофейня Вольфа и Беранже, Демутов трактир, Мойка 12, церковь Спаса Нерукотворного)	10	4	6	Проведение экскурсии
11	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова, Кунсткамера, здание 12 коллегий, Меньшиковский дворец, памятник бегемотику Тоне	16	10	6	Проведение экскурсии.
12	Дворцовая набережная. Великокняжеские дворцы.	6	4	2	экскурсия
13.	Мой город.	6	4	2	Прогулка по рекам и каналам
		144	72	72	

Количество экскурсий: 8 и 6 виртуальных.

Методическая литература

Город над морем", или Блистательный Санкт-Петербург: Воспоминания/ Ред. Е.В.Анисимов; Сост. С.А.Прохватилова; Ил. Б.Н.Осенчаков.-СПб.: Лениздат, 1996.-446с.: ил.-Прил.: с.432.- (Исторические факты и литературные версии).

[Анциферов Н.П.](#) "Непостижимый город..."/ Н.П.Анциферов;Ред. И.А.Орлова; Сост. М.Б.Вербловская; А.М.Конечный, К.А.Кумпан.-СПб.: Лениздат, 1991.-335с.-В содерж.: Душа Петербурга; Петербург Достоевского; Петербург Пушкина.

Литературный Ленинград в дни блокады /Ред. В.А.Ковалев, А.И.Павловский; АН СССР, ИРЛИ (Пушкинский Дом).-Л.: Наука, 1973.-292с.

[Синдаловский Н.А.](#) Петербург в фольклоре/ Н.А.Синдаловский.-СПб.: Летний Сад: Изд. журн."Нева", 1999.-382с.-В содерж.: Жанры фольклора; Любимцы фольклора; Объекты фольклора; Среда обитания.

[Шевченко А.А.](#) Загадочный Петербург: Книга для маленьких и больших детей/ А.А.Шевченко; Худож. А.Кабанин.-СПб. Лицей, 2003.-31с.: ил.

. С. Волков «История культуры Санкт-Петербурга» с основания до наших дней».

. Л. Лурье, Д. Губин, И. Порошин «Реальный Петербург: о городе с точки зрения недвижимости и о недвижимости с точки зрения истории

Ефимовский Е. "Путешествие в Санкт-Петербург". С-Пб. Рид 1996г. -

Кушнер А. "Весёлая прогулка". Л. "Детская литература ...

Способы проверки знаний:

В качестве текущего контроля могут быть использованы рефераты учащихся, презентации, а в качестве итогового контроля - участие в олимпиадах и конкурсах,

подготовка и проведение самостоятельной экскурсии перед учащимися других групп; экскурсии проводятся в различных местах города, где могут присутствовать посторонние люди,

которые вправе не только слушать, но и задать юному экскурсоводу вопросы.