

---

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания  
ГБОУ школы № 332 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 15.04.2020 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 332  
Невского района Санкт-Петербурга  
С. И. Красюк  
Приказ от 16.04.2020 года № 110



**Отчет по результатам  
самообследования  
ГБОУ школы № 332  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2019 год**

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга  
за 2019 год**

**Содержание.**

<b>Введение.</b>	4
Основные задачи и положения аналитического отчета по результатам самообследования.	
<b>I. Общие положения.</b>	
I.1. Общая характеристика образовательной организации	5
I.2. Организационно-правовое обеспечение	5
I.3. Система управления школой	5
<b>II. Анализ качества организации образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга</b>	
II.1. Формы получения образования и формы обучения	6
II.2. Динамика контингента обучающихся	6
II.3. Социальный статус семей обучающихся	7
II.4. Специфика образовательных программ и образовательных технологий	7
II.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
II.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	8
II.7. Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
II.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися	8
II.9. Результативность воспитательной, профориентационной, профилактической работы и социальной адаптации обучающихся	9
II.10. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды	11
II.11. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды	11
<b>III. Анализ результативности системы управления</b>	
III.1. Структура управления и её функционирование	13
III.2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении. Использование ИКТ-технологий в управлении	13
III.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации.	14
III.4. Социальная активность школы	15
III.5. Инновационная деятельность педагогического коллектива	16
<b>IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	
IV.1. Учебный план, выполнение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.	18
IV.2. Результаты ГИА, ВПР, РДР	18
IV.3. Динамика качества подготовки обучающихся	19
IV.4. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся	20
IV.5. Анализ численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	20
IV.6. Результаты обучающихся, полученные в процессе реализации программы воспитания и социализации обучающихся	27
IV.7. Охват обучающихся дополнительным образованием	27
IV.8. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования	28
<b>V. Анализ качества кадрового обеспечения</b>	
V.1. Укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределения педагогических работников по возрасту и стажу работы	29
V.2. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации (повышение квалификации)	29
V.3. Участие в профессиональных конкурсах	29
V.4. Участие педагогов в конференциях, семинарах, публикации	30
V.5. Работа школы для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	30
<b>VI. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного</b>	32

	<b>обеспечения</b>	
<b>VII.</b>	<b>Анализ качества материально-технической базы и финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>33</b>
<b>VIII.</b>	<b>Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>34</b>
<b>IX.</b>	<b>SWOT – анализ</b>	<b>37</b>
<b>X.</b>	<b>Заключение.</b>	<b>40</b>
	Общие итоги, цели и задачи деятельности ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 уч.г.	
	<b>Приложение 1.</b>	<b>41</b>
	Анализ воспитательной работы ГБОУ школы № 332 Невского района города Санкт-Петербурга за 2019 год	
	<b>Приложение 2.</b>	<b>46</b>
	Мониторинг работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы №332, 2018-2019 учебный год	
	<b>Приложение 3.</b>	<b>50</b>
	Справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7 классах	
	<b>Приложение 4.</b>	<b>67</b>
	Справка по итогам региональной диагностической работы в 1-6 классах, 2019-2020 учебный год	
<b>XI.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>79</b>

## **Введение.**

Настоящий отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)». Отчет адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Самообследование проводится учреждением ежегодно и решает задачи планирования деятельности школы на предстоящий учебный год и корректировки Программы развития школы.

Отчет по результатам самообследования разрабатывался в соответствии с Уставом, Образовательными программами и Программой развития ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- качества организации образовательной деятельности и учебного процесса,
- системы управления школой,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

Основой информационной базы аналитической части отчета по результатам самообследования стали формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В отчете представлен динамический анализ, то есть отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 5 лет. Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации были использованы и другие виды анализа, такие как проблемный и SWOT-анализ.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга. Данные приведены на 30.12.2019.

## **I. Общие положения**

### **I.1. Общая характеристика образовательной организации**

Полное название образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга.

Дата создания: 1976

Местонахождение: 193312, Санкт-Петербург, Товарищеский пр., д.10, корп.2, литер А

Телефон/факс: (812) 584 – 54 – 98

Адрес электронной почты: [spb\\_school332@mail.ru](mailto:spb_school332@mail.ru), [info.shk332@obr.gov.spb.ru](mailto:info.shk332@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта: <http://school332.ru>

Режим работы: понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов; суббота: с 8.00 до 16.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) Образовательное учреждение не работает.

### **I.2. Организационно-правовое обеспечение**

Учредитель: Администрация Невского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию.

Вышестоящий орган: Администрация Невского района.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение (Санкт-Петербург).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.02.2012 78 № 001750, выдана бессрочно.

Свидетельство об аккредитации от 14.08.2015 серия 78АО1 № 0000413, срок действия до 01.02.2025

Тип – общеобразовательная.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): обучение ведется на русском языке.

### **I.3. Система управления школой**

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

## II. Анализ качества организации образовательной деятельности и учебного процесса.

Данный раздел аналитического отчета содержит информацию о:

1. формах получения образования и формах обучения;
2. динамике контингента обучающихся (по уровням образования);
3. социальном статусе семей обучающихся;
4. специфике образовательных программ
5. технологиях, используемых при реализации образовательных программ;
6. организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;
7. организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
8. формах индивидуальной работы с обучающимися;
9. результативности воспитательной, профориентационной работы и социальной адаптации;
10. организации охраны, питания и медицинского обслуживания, безопасность образовательной среды;
11. динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

**II. 1. Формы получения образования и формы обучения:** в ГБОУ школе № 332 как организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется очная форма обучения. С начала 2018-2019 учебного года во вторых классах 2 ученика стали обучаться по программе АОП НОО (вариант 2.1, вариант 5.2), а с сентября 2019 года – один ученик первого класса (вариант 5.2).

**II. 2. Динамика контингента обучающихся.** ГБОУ школа № 332 – востребованное образовательное учреждение, на протяжении многих лет – одна из самых больших школ в районе по количеству обучающихся, контингент ежегодно увеличивается. На 01.01.2020 в школе обучается 1046 человек (36 классов), на 01.01.2019 - 996 человек (35 классов), на 01.01.2018 – 1010 учеников (36 классов), на 01.09.2017 – 1004 ученика, на 01.09.2016 – 952 ученика.

При этом движение обучающихся на протяжении нескольких лет остается достаточно сбалансированным.

**Таблица 1. Движение обучающихся.**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество прибывших обучающихся	69	66	69	39	90
Количество выбывших обучающихся	112	67	73	34	82

Основная причина выбытия – смена места жительства, выбор иной формы получения образования. Отсутствуют случаи выбытия обучающихся из-за конфликтов со школой. Увеличилось количество обучающихся, которые по решению родителей (законных представителей) выбывают по причине выбора формы семейного обучения. Так, в период с 01.01.2018 по 01.01.2019 на семейное обучение выбыл один обучающийся (10 класс). В период с 01.01.2019 по 01.01.2020 на семейное обучение выбыло 8 обучающихся, из них обучающихся 1 – 4 классов – 2, обучающихся 5 – 9 классов – 4, обучающихся 10-11 классов – 2.

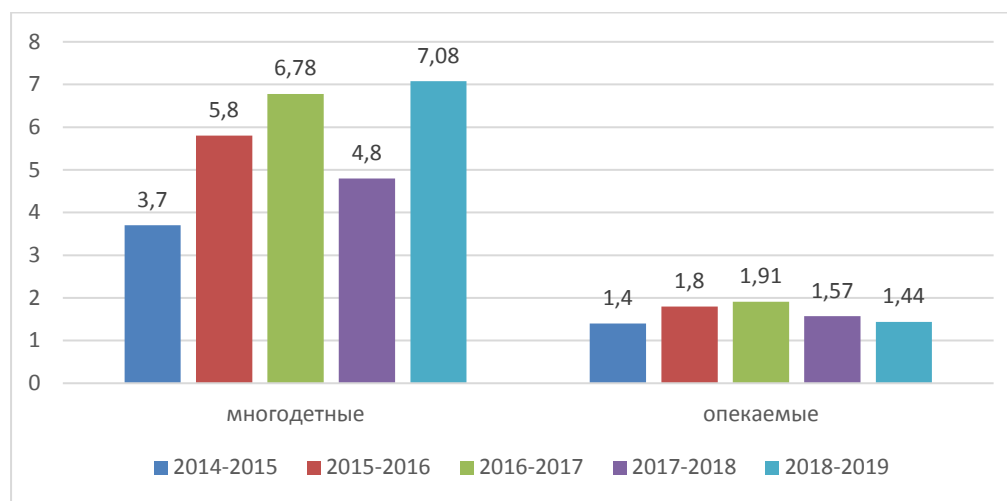
**Средняя наполняемость классов** значительно увеличилась по первой ступени обучения, остается стабильной по второй ступени обучения. Незначительное снижение наполняемости классов среднего общего образования связано с тем, что многие выпускники 9-х классов выбирают для продолжения образования учреждения СПО, причем это как правило касается успешных выпускников, имеющих высокий средний балл аттестата об основном общем образовании.

**Таблица 2. Средняя наполняемость классов по ступеням обучения.**

Классы	на 1.09.2015	на 1.09.2016	на 1.09.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019
Начальное общее образование	27,7	26,4	27,7	28,6	30,3
Основное общее образование	28,4	28,2	27,9	28,5	28,8
Среднее полное общее образование	21,5	25	29	28,5	26,75

### II.3. Социальный статус семей обучающихся.

По сравнению с предыдущими годами, в 2019 году увеличилось количество многодетных семей, несколько снизилось количество опекаемых, но работа с ними по-прежнему требует особого внимания со стороны социальной службы школы и педагогического коллектива.



### II.4. Специфика образовательных программ и образовательных технологий.

В школе реализуется несколько образовательных программ:

образовательная программа начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС),

с 01.09 2018 года адаптированная образовательная программа (в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ),

с 21.11 2018 года адаптированная образовательная программа (в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ),

образовательная программа образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС),

образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Организация образовательного процесса соответствует требованиям нового поколения ФГОС НОО. Продолжена реализация программы АОП НОО (вариант 2.1) в третьем классе, начатой с 1 сентября 2018 года. Продолжена реализация программы АОП (вариант 5.2), начатой с 21 ноября 2018 года во втором классе.

В 5-9 классах реализуется программа основного общего образования. В 5, 6, 7, 8 классах, а с сентября 2019 года и в 9-х классах обучение ведется по ФГОС ООО.

В 2019 году в школе по-прежнему в 10 и 11-ых классах организован образовательный процесс по учебному плану химико-биологического и социально-гуманитарного профилей.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы: «Развитие мотивации у детей младшего возраста», «Ритмика», студия балльных танцев «Соната», «Основы техники самозащиты». С января 2016 года в школе работает ШСК – школьный спортивный клуб.

### II.5 Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Среди образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются мобильные технологии, технологии обратной связи, творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В начальной школе применяются образовательные технологии, способствующие организации работы разных категорий обучающихся: очное обучение, обучающиеся по адаптированной общеобразовательным программам, обучающиеся на дому. Среди них: метод проектов, технология развития критического мышления, технология портфолио. А также методы и приемы, способствующие развитию у детей умения учиться. Кроме того, через школьные проекты проводится постепенное включение учителей и учеников в проекты «Цифровая школа».

На уроках применяется системно-деятельностный подход, который способствует организации работы учеников, развитию универсальных учебных действий. Учителя начальной школы особое

внимание уделяют первому этапу урока: активное целеполагание, что способствует повышению мотивации обучающихся.

Учителями применяются разнообразные формы рефлексии, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Педагоги осваивают интернет-технологии, создают викторины в сервисах обратной связи. Среди них: quizizz.com, kahoot.it, quizlet и другие. С использованием подобных сервисов организованы и проведены предметные недели, школьные проекты «Добро пожаловать», «Разноцветные недели».

Также учителя активно осваивают интернет-сервисы для обучения детей, которые повышают мотивацию, используются в качестве тренажеров, включают детей в обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В педагогическую практику входят такие элементы дистанционного обучения, как общение с обучающимися с помощью программы Skype, обмен учебной информацией с помощью электронной почты или файлообменника на сайте школы. Педагоги школы изучают создание дистанционных курсов в системе Moodle, разрабатывают курсы для размещения в районной и городской системах дистанционного обучения. На помощь учителям приходят такие сервисы, как «Лекта», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс» и другие. Они помогают организовать быструю обратную связь ученикам и учителям, позволяют увеличивать количество тренировочных заданий для достижения результата, разнообразят уроки. Виртуальные классы организованы и работают в 9 классах, 10 классах. Победители всероссийских онлайн олимпиад сайта «Учи.ру», «Яндекс. Учебник» (культурные марафоны) награждаются на итоговых линейках. Образовательные достижения обучающихся не остаются незамеченными.

Среди внутришкольных форм организации внеклассной и внеурочной деятельности преобладают образовательные марафоны, интерактивные игры, предметные олимпиады; спортивные соревнования; неделя памяти; тематические линейки; концерты; туристский слет, интеллектуальные игры, традиционные праздники. За прошедший период не утрачена традиция проведения старшеклассниками различных мероприятий для младших классов.

#### **II.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой процедуру аттестации обучающихся по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Диагностика результатов внеурочной деятельности проводится через диагностические работы, участие обучающихся в разнообразных проектах.

Особенностями промежуточной аттестации в 2019 году так же, как и в 2018, являлись: итоговое собеседование по открытым вопросам по русскому языку в 5-7 классах, по геометрии – в 7-м классе, по химии – в 8-м классе, итоговые письменные работы в 10-х классах по профильным предметам (химия, биология – 10А, история, обществознание – 10Б).

На протяжении более чем 10 лет школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. В мае-июне 2019 года на базе школы прошли экзамены по базовой математике, русскому языку, географии и информатике.

#### **II.7. Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Школой предоставлена возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным программам с педагогами, имеющими опыт работы с данной категорией обучающихся. Показателем эффективности обучения данных детей являются результаты ГИА. Так, в 2018-2019 уч.г. успешно прошел ГИА один выпускник 9-го класса.

На 01.01.2019 года по индивидуальным учебным планам обучалось 7 человек, на 01.09.2019 – 8 человек, на 01.01.2020 – 11 человек.

С 2017 года в школе получают образование по адаптированной общеобразовательной программе трое обучающихся: двое по АОП НОО (вариант 5.2) и один по АОП НОО (вариант 2.1).

Педагоги школы продолжают организовывать учебный процесс в условиях работы с детьми со статусом ОВЗ. В работе помогают специалисты службы сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, которые проводят коррекционно-развивающие занятия. По выводам психолого-педагогического консилиума, у детей данной категории наметилась положительная динамика.

#### **II.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися.**

Индивидуальная работа в школе применяется к следующим категориям обучающихся: «одарённым», «группам риска», «неуспевающим», «часто болеющим». В начале учебного года разрабатывается раздел образовательной программы школы «Коррекционная работа», в котором содержится план работы с вышеперечисленными категориями. Особое внимание уделяется



«неуспевающим» обучающимся. По итогам каждой четверти составляются план работы, который контролируется заместителем директора по УВР.

Формы работы в начальной школе: упражнения на развитие психических процессов (курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»), задания на развитие речи учеников (курс внеурочной деятельности «Развитие речи»), занятия на развитие общения.

Используются дидактические игры. Активно применяется прием «создания ситуации успеха» на каждом уроке и занятиях внеурочной деятельности. При необходимости на уроках используются хоровое проговаривание, комментированное обучение, проблемные вопросы и ситуации.

## **II.9. Результативность воспитательной, профориентационной, профилактической работы и социальной адаптации обучающихся.**

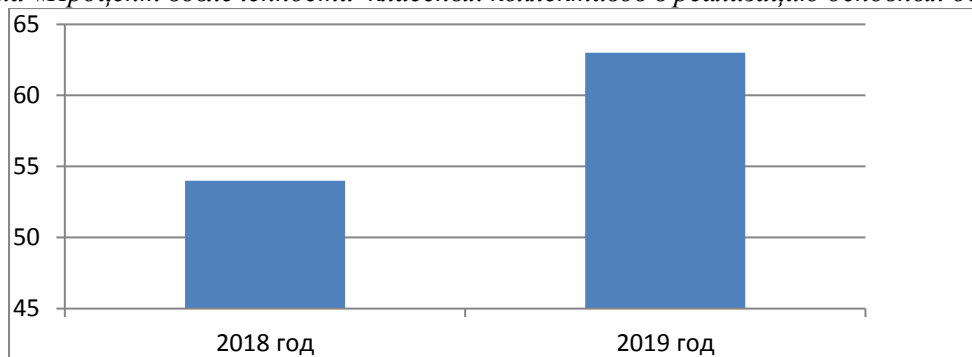
Приоритетными направлениями ВР в 2019 году являлись духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, «Ученик – законопослушный гражданин», воспитание гражданской ответственности, профориентационное, «Ученик и его здоровье», работа с родительской общественностью. Реализация всех направлений воспитательной работы основана на деятельностном подходе, требующем от обучающихся самореализации, творчества, учёта социальной значимости, умения выбирать.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиция – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

В 2019 году были проведены мероприятия, вошедшие уже в число традиционных мероприятий 332 школы, такие как торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, туристский слёт в Лемболово, День учителя, Праздник пятиклассников, проект «Битва хоров», литературно-музыкальная композиция, посвящённая 27 января, Невский парад, Концерт, посвящённый Дню Победы, Фестиваль театральных постановок, месячники: антинаркотический, дорожной безопасности, неделя здоровья (подробнее см. приложение 1 «Анализ воспитательной работы школы за 2019 г.»).

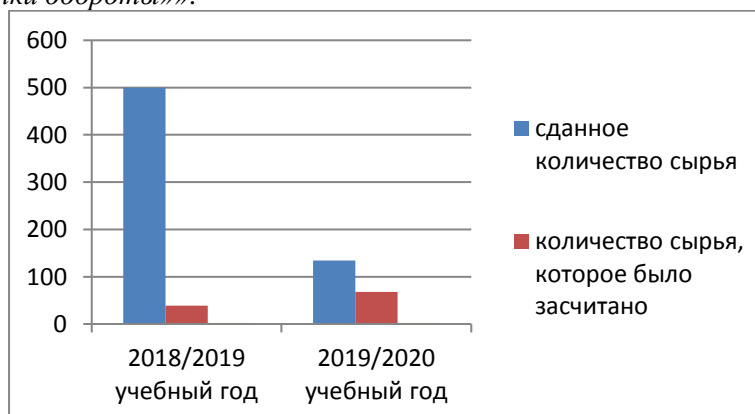
На протяжении нескольких лет наблюдается небольшой, но постоянный рост количества классных коллективов, которые в течение года реализуют «основные» социально-значимые дела, что создаёт благоприятные условия для формирования и развития классных коллективов, формирования коммуникативной культуры, раскрытия творческих способностей обучающихся.

*Диаграмма «Процент вовлечённости классных коллективов в реализацию основных дел»:*



В течение 2019 обучающиеся активно участвовали в проектах и акциях «Кино-уроки в школах России», «Крышечки доброты», «Свеча памяти», в экологических акциях, в том числе и 4-х сборах макулатуры.

*Диаграмма «Количество сырья сданного и зачтённого (отвечающего требованиям). Проект «Крышечки доброты»»:*



**Вывод:** количество сданного сырья уменьшилось, что связано с изменениями к требованиям сырья. Зато повысилось качество, что говорит о формировании у обучающихся экологической культуры. Это отмечается в городском рейтинге (первое место в Невском районе). Умение различать виды пластика, сортировать, возможность проявлять организаторские способности экологического сектора всё это создаёт условия для формирования экологической культуры. Активное участие обучающихся в экологических акциях стало основой для формирования отряда «Добровольцы РФ», одним из основных направлений является экологическое, патриотическое и социальное. (зарегистрированных на официальном сайте «Добровольцы РФ»).

#### **Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Мероприятия и проекты, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- встреча с представителями ВУЗов и СУЗов (Малоохтинский колледж, пожарно-спасательный колледж, институт ФСБ, колледж традиционной культуры, технологический институт, институт профсоюзов, колледж речного транспорта, ВШЭ и др.);
- лекция «Основные ошибки, которые делают абитуриенты» (социальный партнёр – технологический институт);
- профориентационные экскурсии (ювелирный завод, завод автостроения, Ломоносовский завод);
- участие в городском проекте «Шаг в профессию»;
- классные часы с использованием информационного ресурса «Проектория»;
- участие в районных и городских ярмарках профессий;
- в рамках школьного праздника «День семьи и школы» мастер-классы от людей разных профессий (врачи, геодезисты, гримёр, парикмахер, актёр);
- проект «Интервью со специалистом»;
- профориентационные тестирования;
- индивидуальные беседы с детьми группы риска по теме «Профессиональное самоопределение».

#### **Профилактическая работа**

В течение 2019/2020 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркозависимости, суицидального поведения у несовершеннолетних, работа по разъяснению правил безопасного поведения в Интернете и рекламе детского телефона доверия, работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, по предупреждению ЧС на водоёмах, ДТП. С этой целью были проведены классные часы, лекции, тренинги с привлечением специалистов «Центра помощи семье и детям», ПМСЦ Невского района, организованы встречи с инспектором ОДН, Советы по профилактике, встречи с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог), малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. (подробно в анализе работы социального педагога), семинары для родителей и педагогов, участие в районных конкурсах: «Закон и я», «Социальная реклама».

В 2019-2020 учебном году школа приняла участие в городском социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и ПАВ. Если в 2018 году таких обучающихся было 320 чел., то в 2019 году количество обучающихся, прошедших добровольное тестирование, возросло до 430 чел. Это свидетельствует как о росте доверия к данному тестированию и к школе в целом со стороны обучающихся, так и о возросшем стремлении подростков к самоанализу.

**Вывод:** несмотря на большую, разностороннюю профилактическую работу, обозначился рост обучающихся группы риска: ОДН – 4 человека (+2 по сравнению с 2018-2019), КДН – 8 обучающихся и их родителей (законных представителей) (+5 по сравнению с 2018-2019). Учитывая данную негативную динамику, на следующий учебный год необходимо разнообразить формы работы с детьми группы риска, тематику обучающих семинаров для педагогов и просветительскую работу с родителями. Продолжить совершенствование мониторинга социальных сетей обучающихся.

Итак, задачи воспитательной работы, поставленные на 2019 год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

#### **Задачи на 2020 год:**

- продолжить сохранение и укрепление школьных традиций;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в 5-8-х классах посредством проекта «Вместе со школой»;
- усилить работу по самоопределению обучающихся;

- продолжить системную профилактическую работу с подростками, и с подростками, состоящими в «группе риска», искать новые формы, вести просветительскую работу с родителями и обучающие семинары с педагогами;
- продолжить расширение круга социальных партнёров.

#### **II.10. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.**

В школе с сентября 2018 года круглосуточную охрану осуществляет ЧОП.

В школе работает медицинский кабинет, заключен договор с поликлиникой № 45 на медицинское сопровождение обучающихся.

Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся): на конец 2019 года получали горячее питание 1018 человек, из них льготное питание – 445 человек.

В школе ведется серьезная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе не только учителей и старшеклассников, но и родителей 1-11 классов, ведется журнал замечаний и предложений родителей по итогам дежурства; систематически проводятся инструктажи по охране труда для обучающихся и сотрудников школы; тематические классные часы; конкурсы (в том числе дистанционные), такие как «Наше здоровье», участие в районном конкурсе «Будь здоров, играя».

Школа принимает участие в мониторинге условий безопасности в образовательной организации. Обучающиеся 5, 7, 9-х классов анонимно отвечают на вопросы опросника «Безопасно ли Вам в школе?» Анализ ответов показал, что большинство обучающихся чувствует себя в школе безопасно.

#### **II.11. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.**

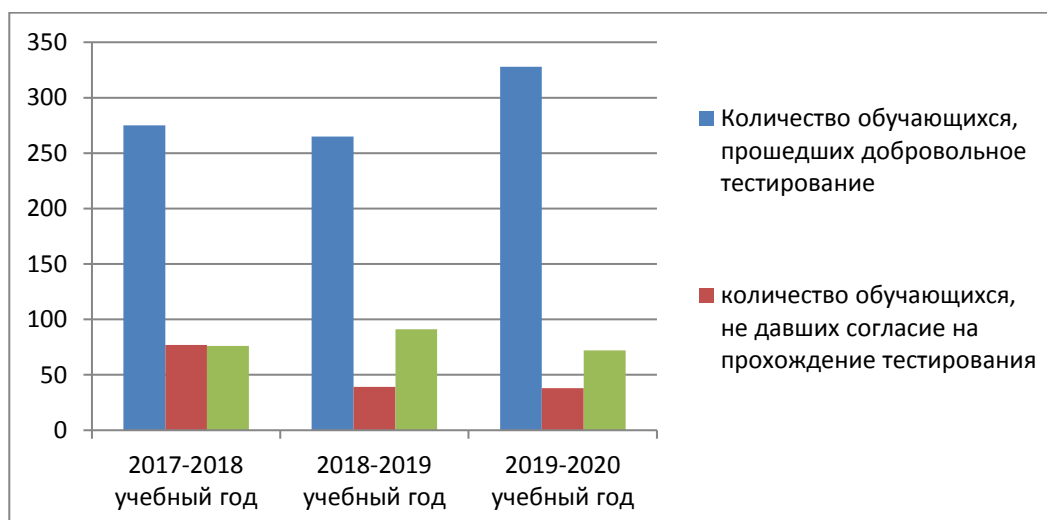
*Таблица 3. Динамика по группам здоровья в относительных показателях (в %)*

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2014-2015	9,3	74	15,1	2
2015-2016	8,7	75	14,4	1,9
2016-2017	5,9	75,8	17,3	1
2017-2018	8,6	74	15,9	1,09
2018-2019	11,39	64,21	22,3	0,86

#### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Одним из критериев сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся является число обучающихся, давших согласие на участие в городском социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ.

*Диаграмма «Количество обучающихся, прошедших или не прошедших добровольное тестирование»:*



Учителями школы используются разные методы и приемы по формированию здорового образа жизни. Среди них: беседы, пальчиковая гимнастика, дыхательная, физминутки, игры на свежем воздухе, динамические паузы, смена видов деятельности на уроке, индивидуальный подход и учёт личностных возможностей, создание ситуации успеха и эмоциональной разрядки, включение в урок приёмов, способствующих самооценке обучающихся, защитно-профилактические приёмы (личная гигиена и гигиена обучения), создание комфортной, доброжелательной обстановки в классе, работа над умением определять свои чувства, работа над эмоциями, методики А. Сметанкина, В. Базарного, самомассаж, гимнастика, беседы и презентации о режиме дня школьника, соблюдении личной гигиены, правильном питании и другие.

#### **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

В 2019 году были организованы традиционные спортивные мероприятия: туристический слёт в Лемболово, сдача норм ГТО для желающих обучающихся 1-11-х классов; конкурс «Безопасное колесо», школьные турниры по волейболу, пионерболу и матчи по мини-футболу. Обучающиеся принимали участие в районных и городских соревнованиях: «Лыжня России», по спортивному туризму, «Школа безопасности», «Президентские игры», районные соревнования по пожарной безопасности, «Весёлые старты».

Кроме того, в 2019 году в школе были реализованы новые проекты: «Великолепная семёрка» (блок «физкультура»), викторина «Что я знаю о спорте?» для 7-8-х классов, «Мама, папа, я – спортивная семья» для 3-4-х классов, флеш-мобы. В условиях тревожной ситуации, сложившейся в районе, особое место занимает работа по профилактике суицидального поведения, по сохранению психологического здоровья обучающихся: классные часы и акции «Телефон доверия»; классные часы «Игра НАХи и АХи», проект «Цветные дни», направленный на снятие психологического напряжения и создания условий для самовыражения. На протяжении учебного года успешно функционировала студия спортивных бальных танцев «Соната», воспитанники которой участвовали во всероссийских соревнованиях «Волна Успеха».

**Выводы:** при планировании работы на следующий учебный год требуется без увеличения количества мероприятий увеличить число их участников. Также необходимо использовать разнообразные формы для отдельных групп обучающихся (с разными группами здоровья, с детьми группы риска, с обучающимися с разными спортивными интересами).

### **III. Анализ результативности системы управления.**

Данный раздел содержит сведения:

1. о структуре управления и её функционировании;
2. об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении; об использовании ИКТ-технологий в управлении;
3. об оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации;
4. о социальной активности школы;
5. об инновационной деятельности педагогического коллектива.

#### **III.1. Структура управления и её функционирование**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

#### **III.2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.**

##### **Использование ИКТ-технологий в управлении.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

**Сайт ОУ.** Сайт продолжает обновляться в соответствии с современными требованиями и разработками, оптимизирован для использования на мобильных устройствах. В 2019 году внедрены новые технические решения, позволяющие ускорить загрузку страниц в браузере.

Сайт используется для хранения информации и обмена ей:

- раздел «Сведения об образовательной организации», оформленный и наполненный информацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- главная страница - новости, информация для которых предоставляется администрацией ОУ, представителями педагогического коллектива (например – председателями методических объединений), родителями и обучающимися;
- раздел «Родителям и учащимся», в котором собрана вся актуальная информация для законных представителей обучающихся;
- тематические страницы и файлообменник, информация для которых подготавливается всеми сотрудниками ОУ, в соответствии со служебными обязанностями;
- комментирование как возможность обратной связи, позволяющая администрации ОУ оперативно реагировать на информационные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Новой важной особенностью сайта является возможность в любой момент вывести на главную страницу (в список новостей) любую тематическую страницу сайта, в соответствии с информационными запросами всех участников образовательного процесса, а также органов управления образованием.

Роль сайта школы в управлении постоянно растет в связи с увеличивающимися законодательными требованиями к нему, а также – в связи с растущей грамотностью родителей (законных представителей) обучающихся в области ИКТ. Необходимо отметить, что информация и документы на сайте ОУ размещены в открытом доступе. В новой версии сайта модернизирована возможность регистрироваться (в том числе – используя аккаунты в социальных сетях). Разработана и внедрена Политика конфиденциальности. Регистрация пользователя на сайте ОУ дает возможность ведения блога на сайте, комментирования любых записей, возможность задавать вопросы сотрудникам школы.

**АИСУ «ПараГраф».** Используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. В 2019 году продолжились положительные изменения, отмеченные в 2018 году: значение АИСУ возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы. Например, востребованы разделы «Учет посещаемости» и «Питание». Важную роль в информационной открытости сыграло

введение новой возможности регистрации в системе электронных дневников для родителей (законных представителей) обучающихся – через аккаунт на портале государственных услуг. Это позволило родителям, не имеющим постоянного доступа к сети Интернет, оперативно и в удобное для них время получать сведения об успеваемости ребенка в многофункциональных центрах «Мои документы».

**Школьная информационная сеть.** Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть, позволяющую поддерживать быстрый обмен необходимыми документами и методическими материалами. В частности, администрация ОУ может размещать в соответствующих тематических разделах сети информацию, с которой необходимо ознакомиться сотрудникам. Сеть также дает возможность обратиться с письменной заявкой к администрации ОУ, работать над документацией совместно. Доступ к сети осуществляется через индивидуальный профиль, который имеют все сотрудники ОУ, от несанкционированного доступа информация защищается личными паролями. Разработан комплект документации о защите персональных данных.

Администрация ОУ все чаще применяет **облачные технологии** для обмена информацией со всеми участниками образовательного процесса. Активно используются совместная разработка документации, онлайн-анкетирование. Для максимально быстрого обмена актуальной информацией между сотрудниками школы используются мессенджеры, созданы тематические чаты.

#### **Использование социальных сетей.**

Модернизированный сайт школы синхронизирован с официальной группой школы (паблик) в социальной сети «ВКонтакте». В паблик копируются новости с сайта, также в его альбомах размещаются фото- и видеоматериалы о деятельности школы. Пользователи сети «ВКонтакте» имеют возможность оставлять записи в созданных темах и комментировать записи на «стене» паблика.

В 2018 году подключен сервис «Сообщения сообщества», который позволяет участникам группы задавать вопросы администрации школы. Администрирование паблика осуществляют сотрудники школы и заинтересованные выпускники. В 2019 году создан аккаунт школы в Instagram, на него подписано уже более 300 человек. Цель создания и поддержки аккаунтов в социальных сетях – увеличение заинтересованной аудитории, создание положительного образа школы. В настоящее время в паблике школы «ВКонтакте» - более 4000 участников, в 2018 году их было около 3,5 тысяч.

Участие в формировании контента для страниц школы в социальных сетях принимают сотрудники школы, учащиеся, родители.

В том числе, для поддержки талантливых учащихся в 2019 году организован новый «сервис» в паблике школы ВКонтакте: поздравления. Родители (или учащиеся самостоятельно) могут присылать информацию об участии ребят в конкурсах, соревнованиях, о победах и достижениях. Модераторы паблика принимают информацию и публикуют на «стене» посты с поздравлениями, а подписчики паблика могут поддержать новость «лайком» и добрым комментарием.

### **III.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации.**

Исследования показывают, что родители и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой. Результатом такой готовности стали традиционный праздник «День семьи и школы», целый ряд мероприятий и проектов, подготовленных и проведенных педагогическим коллективом школы совместно с родителями (см. приложение 4).

В течение учебного года педагогический коллектив не раз был отмечен благодарностями.

**Таблица 4. Благодарности педагогическому коллективу и директору школы**

№	От кого	За что
1.	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	За успехи представителей ОУ в XLIV Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура»
2.	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Куприянова Е.В. за подготовку призёров и лауреатов XLIV Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура»
3.	Отдел образования Невского района, администрация ГБОУ	За активное содействие и помощь в организации команды участников районной игры по станциям «Широка страна

	школы №26	родная: географический диктант».
4.	Пейнтбольный клуб «Дельта»	За участие в спортивно–игровой программе «Квест STALKER с элементами стрельбы в тире из ак-47"»
5.	Северо-западный институт управления	За воспитание и обучение выпускницы Коробковой Дарьи
6.	Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров	За воспитание и обучение выпускницы Давыдовой Екатерины
7.	Благотворительный фонд «Солнце» и добровольцы проекта «Крышечки «Доброты»	За участие в сборе пластиковых крышечек в рамках проекта «Крышечки «Доброты»
8.	ИМЦ Невского района СПб Центр православной духовной культуры и образования «Невский»	За подготовку участников выставки творческих работ «Пасхальная выставка 2019»
9.	Федерация спортивного туризма в России.	За активную помощь в проведении российских соревнований среди обучающихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
10.	ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, детско-юношеские соревнования «Школа безопасности»	За организацию и проведение городских командных соревнований «Туристское многоборье» в рамках городских комплексных соревнований «Школа безопасности»

#### III.4. Социальная активность школы.

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга среди приоритетных направлений своей деятельности выделяет **взаимодействие с родителями** как одно из условий повышения качества образования.

Взаимодействие с родителями в школе № 332 традиционно строится на партнёрских, дружественных началах. Формы взаимодействия используются самые разнообразные. Это и деятельность советов родителей классов для обеспечения внеклассных мероприятий, и дежурство родителей по школе, и участие родительской общественности в проектировании и проведении общешкольных дел.

В 2019 году продолжил работу Совет родителей школы, на заседаниях которого принимались стратегические решения, касающиеся управления школой (развитие олимпийского движения, реализация проекта «Вместе со школой», развитие конкурсного движения, использование мобильных телефонов в школе, обсуждение программы развития).

В микрорайоне школы много жилых домов, при этом продолжается интенсивная застройка. Рядом находятся образовательные учреждения различных направленностей: школа с углубленным изучением иностранного языка, гимназия, школа-центр дополнительного образования, несколько общеобразовательных школ. В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с ГБОУ гимназией № 528 Невского района Санкт-Петербурга по функционированию открытой авторской методической сети - проекта «Управление качеством образования в цифровой образовательной среде».

Также в микрорайоне школы находятся «Школа искусств», детско-юношеская спортивная школа, центр гражданского и патриотического воспитания «Взлет», что позволяет организовать тесное взаимодействие и многосторонне развивать дополнительное образование обучающихся как в стенах школы, так и за ее пределами.

Рядом со школой находится детская поликлиника № 45, с которой налажено достаточно тесное сотрудничество.

Школа находится на территории 56 муниципального округа и имеет поддержку депутатов МО «Оккервиль» во многих своих инициативах.

С целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников и младших школьников школа сотрудничает с ГБДОУ № 48. С целью обеспечения преемственности образовательного процесса также заключен договор с Российским колледжем традиционной культуры.

Для более эффективной работы по реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школа сотрудничает с Правобережным домом детского творчества по туристско-краеведческому направлению и Левобережным домом детского творчества, с СПб ГБУ «Невская

центральная детская библиотека» по воспитанию устойчивого интереса школьников к книге и чтению, гражданско-патриотическому воспитанию, с детским оздоровительно-образовательным туристским центром «Балтийский берег».

Для профилактики девиантного поведения и социальной адаптации детей в школе организовано сотрудничество с Межрайонным наркологическим диспансером №1, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, Центром социальной помощи семье и детям Невского района.

Таким образом, школа № 332 нацелена на сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения района. При этом для достижения высоких образовательных результатов учащихся необходимо обеспечение устойчивого социального и педагогического партнерства школы, продолжение формирования ее положительного имиджа в социальном окружении.

Школа также продолжает активно взаимодействовать с образовательными и социально значимыми учреждениями города. Так, продолжается сотрудничество с ГЭТУ (ЛЭТИ им. Ульянова-Ленина), что дает возможность ученикам школы участвовать в профориентационных практиках; сотрудничество с Национальным исследовательским институтом «Высшая школа экономики» по различным направлениям.

### **III. 5. Инновационная деятельность педагогического коллектива.**

#### **Анализ результатов реализации Программы развития школы на 2016-2020 г.г.**

В соответствии с Программой развития на 2016-2020 годы стратегической целью ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга является создание современного образовательного пространства, обеспечивающего расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступном и качественном образовании, условий для реализации возможностей и творческого потенциала участников образовательного процесса. Для ее достижения в школе реализуются целевые проекты: «Педагогические кадры», «Воспитательное пространство», «Социальная практика», «Информационное пространство», «Здоровый школьник».

Цель проекта «**Педагогические кадры**» - формирование работоспособного, компетентного, креативного, деятельно воспринимающего современную ситуацию в образовании педагогического коллектива на основе развития кадрового потенциала школы. В результате реализации данного проекта проведено обновление педагогического коллектива через привлечение в школу молодых педагогических кадров, сотрудничество школы с педагогическим колледжем №8, с РГПУ им. Герцена (практика студентов); с СПбГУ, психологический факультет (практика студентов). Внедрена система корпоративного повышения квалификации педагогов, осуществляется поддержка талантливых и деятельных сотрудников.

Цель проекта «**Воспитательное пространство**» - создание воспитательного пространства в современной образовательной среде через взаимодействие участников образовательного процесса и взаимодействие с социальными партнёрами. В школе осуществляется продуманный подход к воспитательной работе на основе взаимодействия классных руководителей, родителей и ученического актива. Кроме того, реализуется программа внутришкольной оценки результативности воспитательной работы «Класс – лидер».

В результате реализации проекта «**Социальная практика**» в школе ведется волонтерская деятельность, социальное проектирование, общественно-полезные проекты; наблюдается положительная динамика количества обучающихся, родителей, педагогов – участников общественно-полезной деятельности.

Реализация проекта «**Информационное пространство**» позволила создать условия для информационной открытости школы. Так, например, к электронному дневнику подключены 82 % родителей (858 чел.), из них 1-4 классы – 73% (306 родителей), 5-9 классы - 87,5% (457 родителей), 10-11 классы – 90,5 % (95 родителей). Электронный дневник, таким образом, становится одним из эффективных средств взаимодействия школы и семьи. Также проект «Информационное пространство» был направлен и на создание условий для обеспечения доступности и качества образования, формирования норм здорового образа жизни участников образовательного процесса, укрепления гражданско-патриотических позиций обучающихся при помощи информационных технологий. Роль сайта школы в связи с этим постоянно растет: это один из инструментов сотрудничества субъектов образовательного процесса. Этому способствуют и законодательные требования к сайту, и растущая грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в области ИКТ. Также растет востребованность страниц школы в социальных сетях.

Проект «**Здоровый школьник**» был направлен на пропаганду и поддержку здорового образа жизни, велось выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на разных ступенях обучения через развитие взаимодействия семьи и школы.



**Инновационная деятельность педагогического коллектива** в 2019 году была направлена на освоение новых образовательных технологий, в том числе и на педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся, и на технологии дистанционного обучения, освоение различных информационных ресурсов для реализации этого обучения. Так, отличительной чертой проектной деятельности обучающихся за последние три года стали массовость, дифференцированный характер, разноуровневость. Кроме того, увеличилось количество педагогов, использующих в практике элементы дистанционного обучения: общение с обучающимися с помощью программы Skype, обмен учебной информацией с помощью электронной почты или файлообменника на сайте школы. Педагоги школы изучают создание дистанционных курсов в системе Moodle, разрабатывают курсы для размещения в районной и городской системах дистанционного обучения. На помощь учителям приходят такие сервисы, как «Лекта», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс» и другие, что даёт возможность организовать быструю обратную связь ученикам и учителям, позволяет увеличивать количество тренировочных заданий для достижения результата, разнообразит уроки. Победители всероссийских онлайн олимпиад сайта «Учи.ру», «Яндекс. Учебник» (культурные марафоны) награждаются на итоговых линейках.

Школа особое внимание уделяет **инновационным проектам в области воспитания**. Так, в 2018-2019 учебном году была продолжена реализация проекта «класс-лидер», разработана современная система учёта творческой активности обучающихся и классных коллективов, система поощрения учеников, классов и родителей. Данный опыт был представлен на конференциях в СПб АППО.

Складываются новые воспитательные традиции: проекты «Битва хоров», «Уроки свободного выбора», «Разноцветные недели», «Кино-уроки в школах России». Особенностью проведения проектов 2018-2019 учебного года стало создание, организация и проведение отдельных общешкольных мероприятий учениками четвертых классов для начальной школы. Постепенно растёт количество участников социальных проектов и акций, среди них: «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни», Пасхальная благотворительная ярмарка совместно с фондом Адвита. Новым делом для школы стало включение в 2019 году в региональный конкурс «Лидер» – акцию «Здоровое питание – активное долголетие».

Традицией школы на протяжении более чем 25 лет является работа туристской секции, проведение туристских слетов для 1-4 и 5-11 классов, активное результативное участие в движении «Школа безопасности», организация и проведение городских соревнований на базе школы по направлениям спортивного туризма и туристского многоборья.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ:

1. полноты учебного плана, выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
2. результатов ГИА и ВПР;
3. динамики качества подготовки обучающихся;
4. педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся и её результатов,
5. численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций, соревнований,
6. результатов обучающихся, полученных в процессе реализации программы воспитания и социализации обучающихся,
7. охвата обучающихся дополнительным образованием;
8. востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

##### IV.1. Учебный план, выполнение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Специфика школы отражается в ежегодном разделе образовательных программ – учебном плане и плане внеурочной деятельности. На уровне 10-11 класса реализуется модель профильного обучения химико-биологической и социально-гуманитарной направленности. В 9-м классе изучается учебный предмет «Черчение».

По итогам учебного года учебный план за второе полугодие 2018 – 2019 и первое полугодие 2019-2020 учебных годов полностью выполнен, учебные программы полностью реализованы.

Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Представление результатов деятельности занятий проводилось в течение учебного года через диагностические работы, театрализации, классные часы, праздники, газеты, классные и школьные проекты.

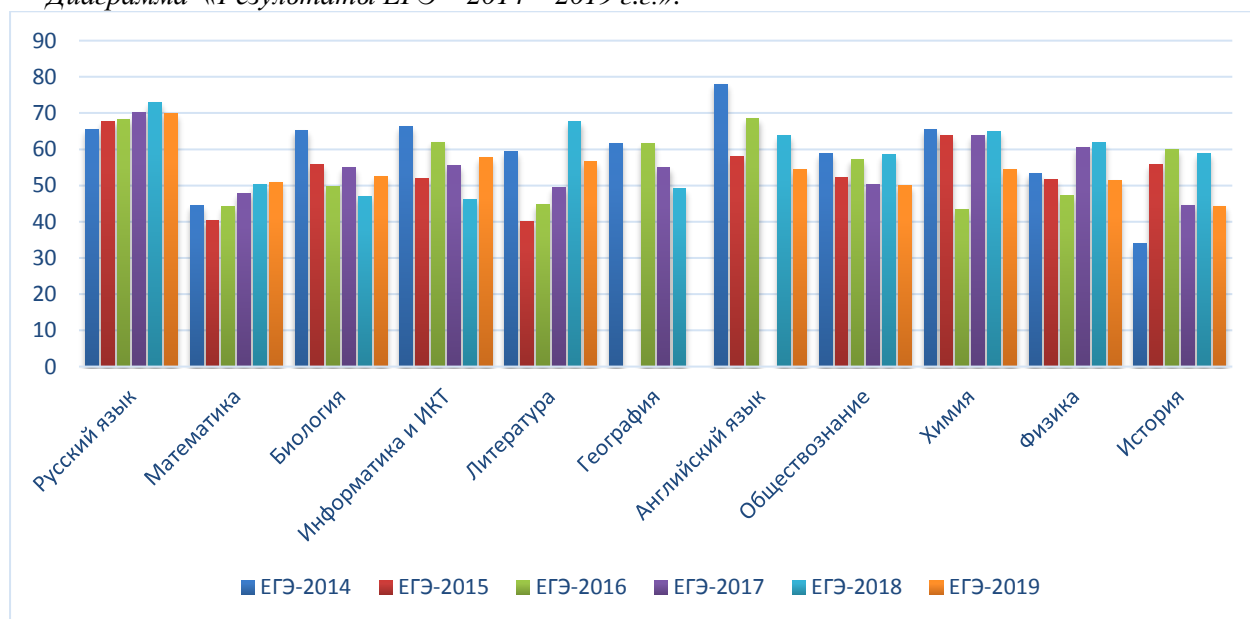
##### IV.2. Результаты ГИА, ВПР, РДР

Качество образования в школе остается стабильным, так же как и результаты итоговой аттестации.

##### Результаты ГИА в 11 классах (ЕГЭ).

Обучающиеся 11 классов выбирают широкий спектр экзаменов по выбору, самым востребованным, как и в прошлые года, стали обществознание, химия и биология, что соответствует профилям обучения в 10-11 классах.

Диаграмма «Результаты ЕГЭ – 2014 – 2019 г.г.»:



Цифровые показатели: средний балл результатов ЕГЭ по школе

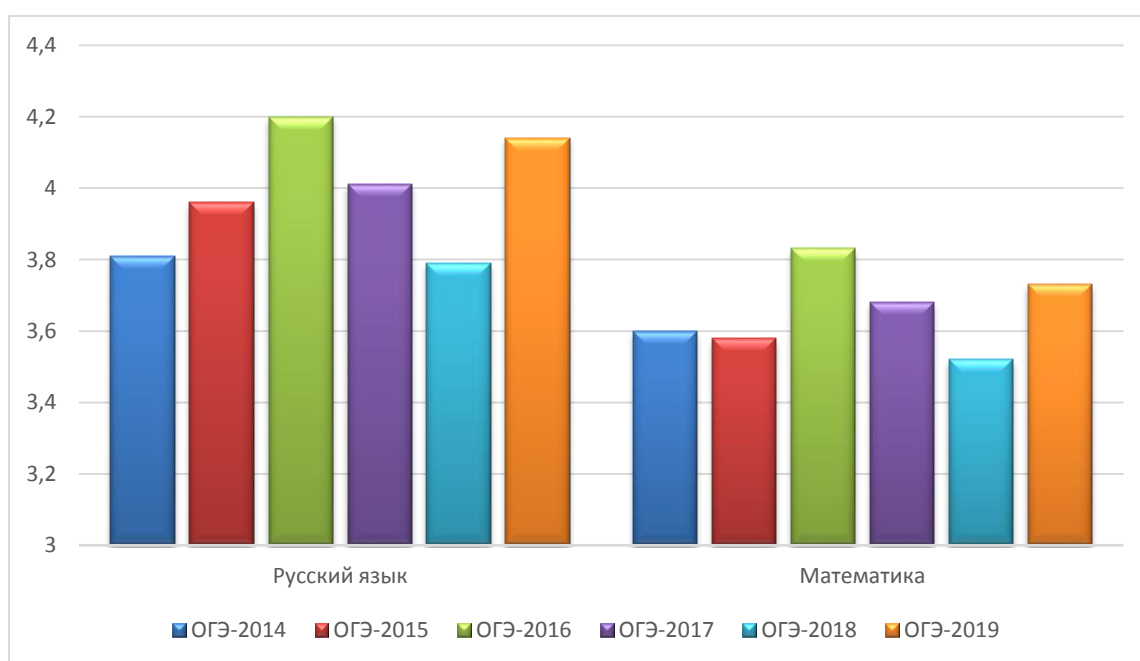
Важно отметить, что в школе наблюдается стабильность результатов. В связи с изменением формата КИМов по русскому языку в 2019 году несколько снизились результаты, по математике постепенно растут. В 2019 году 3 выпускника 11-го класса набрали 90 и более баллов по русскому языку, 1 выпускник – по информатике и ИКТ. Несколько повысился результат по сравнению с прошлыми годами по информатике и ИКТ, биологии; немного снизился по английскому языку, обществознанию, химии, истории, что обусловлено особенностями классов и образовательными планами выпускников.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).**

Наибольшей популярностью так же, как и в 2018 году, пользовались такие предметы, как химия, география, информатика и ИКТ, обществознание,

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах показывают стабильное качество знаний обучающихся, наблюдается положительная динамика результатов как по русскому языку, так и по математике.

*Диаграмма «Динамика результатов ОГЭ за 6 лет»:*



Цифровые показатели: средний балл результатов ОГЭ по школе

Результаты **Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ (РДР)** позволяют методическим объединениям учителей скорректировать работу в направлении формирования навыков смыслового чтения, информационной обработки текстов, умения анализировать и выстраивать причинно-следственные связи. (см. приложение 3 «Справка по результатам ВПР» и приложение 4 «Справки по итогам региональных диагностических работ»).

#### **IV.3. Динамика качества подготовки обучающихся.**

При сравнении общего количества хорошистов и отличников за последние годы наблюдается повышение качества знаний в начальной школе, повышение качества знаний в основной школе, но при этом достаточно низкие показатели качества знаний в 6-7 классах.

Данные показатели обусловлены изменениями в системе внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, изменениями в образовательных планах старшеклассников. Повышение качества знаний связано также с реализацией различных учебных и внеучебных проектов, вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность по предметам. Большое значение имеет индивидуальное сопровождение обучающихся учителями - предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

**Таблица 5. Динамика качества знаний.**

качество знаний (%)	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	54,39	55,35	57,7	60,8	58,17
5-9 классы	29,2	26,6	30	25,4	30,5
10-11 классы	23,1	21,9	31,4	25	19,3

**Таблица 6. Динамика количества отличников**

Степень/количество отличников (%)	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	7,7	4,8	7,0	12,1	12,17
5-9 классы	3,4	2,9	4,8	2,8	4,6
10-11 классы	0	2,2	2,9	0	1,8

**Таблица 7. Динамика количества хорошистов (в %)**

Степень/количество хорошистов (%)	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	46,6	50,6	51,0	48,7	46
5-9 классы	22,2	24,4	25,2	22,5	25,9
10-11 классы	24	19,8	28,4	25	17,4

Количество хорошистов и отличников незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Показатели успеваемости (общего количества обучающихся, получивших по итогам года 5,4,3) по-прежнему варьируются. В 1-4 классах успеваемость держится на уровне 90% и более % (за отчетный период составило 97,5%), в 5-9 и 10-11 классах также имеется тенденция к повышению успеваемости. С каждым неуспевающим проводится индивидуальная работа по определению дальнейшего образовательного маршрута, улучшению образовательных результатов.

В 2019-2020 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися. Методическое направление работы школы, выбранное в 2018-2019 уч.г., «Эффективные приёмы работы с информацией и различными информационными источниками», должно быть продолжено.

#### **IV.4. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся.**

Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся в соответствии с образовательными стандартами в 2019 году - одно из направлений методической работы школы. Учителя активно включают в свою практику руководство проектной деятельностью обучающихся, результатом этого стали не только измененные подходы к урокам, но и победы проектов учеников на различных уровнях – от районного (районные краеведческие конкурсы и программы, например) до всероссийского (проекты, представленные на Всероссийском конкурсе исследовательских работ и проектов «Юность. Наука. Культура»). Кроме того, проектная деятельность даёт свои результаты и в воспитательной работе, например, в 2019 году ученики проводили мастер-классы для младших школьников на основе своих проектов.

#### **IV.5. Анализ численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций.**

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам.

**Таблица 8. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

№ п\п		2017	2018	2019
1	Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	47	42	38
2	Обучающиеся школы, представлявшие Невский район на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	16	13	5
3	Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	11	8	4

**Таблица 9. Призеры и победители II (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году.**

№ п\п	Предмет	Фамилия, имя	Класс	Результат	Учитель
1	Литература	Клюбина Александра	10	Призёр	Быстрова Р.Н.
2	Химия	Клюбина Александра	10	Призёр	Бражникова А.М.
3	Биология	Толокань Андрей	8	Призёр	Комарова Т.В.
4	Биология	Ненашев Кирилл	10	Призёр	Комарова Т.В.
5	География	Ненашев Кирилл	10	Победитель	Савина Р.А.
6	География	Саторина Полина	9	Призёр	Савина Р.А.
7	Английский язык	Шмарёва Ульяна	10	Призёр	Пантелеева Е.Н.
8	Физическая культура	Расулова Милана	7	Призёр	Бахтина И.Л.
9	Физическая культура	Расулова Диана	11	Призёр	Просолова А.Г. Бахтина И.Л.
10	Физическая культура	Клюбина Александра	10	Призёр	Просолова А.Г. Бахтина И.Л.
11	Экология	Ненашев Кирилл	10	Призёр	Комарова Т.В.
12	Экология	Стрельцова Виктория	10	Призёр	Комарова Т.В.
13	Экология	Легкобыт Иван	9	Призёр	Комарова Т.В.
15	Экология	Кекелева Майя	7	Призёр	Комарова Т.В.
17	Экология	Суворова Яна	7	Призёр	Иванова А.В.
18	ОБЖ	Базарова Юлия	6	Призёр	Шаров С.А.
19	ОБЖ	Старшев Ярослав	6	Призёр	Шаров С.А.
20	ОБЖ	Лощев Максим	6	Призёр	Шаров С.А.
21	ОБЖ	Кекелева Майя	7	Победитель	Шаров С.А.
22	ОБЖ	Тимофеев Кирилл	8	Призёр	Новиков А.А.
23	ОБЖ	Федотов Денис	9	Призёр	Новиков А.А.
24	ОБЖ	Остяков Александр	9	Призёр	Новиков А.А.
25	ОБЖ	Арбузов Григорий	9	Призёр	Новиков А.А.
26	ОБЖ	Тягунов Павел	10	Победитель	Новиков А.А.
27	ОБЖ	Стрельцова Виктория	10	Призёр	Новиков А.А.
28	ОБЖ	Клюбина Александра	10	Призёр	Новиков А.А.
29	ОБЖ	Зенькович Александра	11	Призёр	Новиков А.А.
30	ОБЖ	Польская Алёна	11	Призёр	Новиков А.А.
31	ОБЖ	Иванов Павел	11	Призёр	Новиков А.А.
32	ОБЖ	Дворяткин Владимир	11	Призёр	Новиков А.А.
33	Обществознание	Туркова Мария	10	Призёр	Хижняк Я.Н.
34	Обществознание	Землякова Виктория	10	Призёр	Хижняк Я.Н.
35	Обществознание	Польская Алёна	11	Призёр	Хижняк Я.Н.
36	Экономика	Остяков Александр	9	Призёр	Хижняк Я.Н.
37	Экономика	Маркарян Дмитрий	6	Призёр	Хижняк Я.Н.
38	Экономика	Дорошин Максим	6	Призёр	Хижняк Я.Н.

**Таблица 10. Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

№ п\п	Предмет	Фамилия, имя	Класс	Результат	Учитель
1	ОБЖ	Емельянова Карина	9	Призёр	Новиков А.А.
2	ОБЖ	Стрельцова Вероника	9	Призёр	Новиков А.А.
3	ОБЖ	Зенькович Александра	10	Призёр	Новиков А.А.
4	ОБЖ	Тягунов Павел	10	Призёр	Новиков А.А.

Обучающиеся нашей школы под руководством Новикова А.А. по-прежнему остаются лидерами по ОБЖ в регионе и России.

**Таблица 11. Другие конкурсы, олимпиады.**

№	Конкурс	Участники	Результат	Учитель
<b>Районный уровень</b>				
1.	Черчение	Бурлаченко София	Победитель	Самуэль А.А.
2.	Черчение	Вязников Никита	Победитель	Самуэль А.А.
3.	Изобразительное искусство	Петросян Элина	Победитель	Самуэль А.А.
4.	Изобразительное искусство	Никифорова Екатерина	Призёр	Самуэль А.А.
5.	Изобразительное искусство	Саторина Полина	Призёр	Самуэль А.А.
6.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Шелег Дарья	Победитель	Фадеева А.С.
7.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Сычёва София	Победитель II степени	Фадеева А.С.
8.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Зарецкий Кирилл	Победитель	Поддымова К.С.
9.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Апинян Тамара	Победитель II степени	Поддымова К.С.
10.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Петросян Диана	Победитель	Емельяненко М.В.
11.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Монахова Анастасия	Победитель III степени	Поддымова К.С.
12.	«Сказки народов мира», конкурс-выставка по ИЗО	Крюкова Софья	Лауреат	Емельяненко М.В.
13.	Первенство Невского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Кустова Вера	1 место	Никонорова А.А.
14.	Первенство Невского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Жовтило Катерина	3 место	Никонорова А.А.
15.	Первенство Невского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Чепонас Антанас	2 место	Никонорова А.А.
16.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «День призывника»	Команда школы	3 место	Новиков А.А.
17.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «День призывника»	Воробьёв Даниил	3 место	Новиков А.А.
18.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «День призывника»	Глодин Максим	3 место	Новиков А.А.
19.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «День призывника»	Иванов Павел	3 место	Новиков А.А.

20.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «День призownika»	Иванов Дмитрий	3 место	Новиков А.А.
21.	Культурно-образовательный проект «Код открытий» в номинации «Инфоакция»	Коллектив школы	Лауреат, диплом II степени	Хижняк Я.Н.
22.	Районная краеведческая познавательная программа «За Невской заставой»	Команда школы	Лауреат, диплом II степени	Хижняк Я.Н.
23.	Районная краеведческая познавательная программа «От Петра I до наших дней»	Команда школы	Лауреат, диплом II степени	Хижняк Я.Н.
24.	Районный конкурс «Район: окно в историю»	Команда «ЗАО 5А класс»	2 место	Хижняк Я.Н.
25.	Районная культурно-образовательная программа «Город» 5 элемент» программа	Команда «Бродячие собаки»	Лауреат	Хижняк Я.Н.
26.	Районная краеведческая познавательная программа «История в лицах и судьбах»	Команда школы	Лауреат, диплом II степени	Хижняк Я.Н.
27.	Конкурс исследовательских работ и проектов «Край родной»	Антонова Алёна	Лауреат, диплом I степени	Хижняк Я.Н.
28.	Олимпиада по краеведению	Авторский коллектив	1 место	Хижняк Я.Н.
29.	Олимпиада по краеведению	Постникова Яна	3 место	Хижняк Я.Н.
30.	Олимпиада по краеведению	Спиридонов Павел	финалист	Хижняк Я.Н.
31.	Олимпиада по краеведению	Клюбина Александра	финалист	Хижняк Я.Н.
32.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Попова Ангелина	Победитель	Хижняк Я.Н.
33.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Зверев Антон	Победитель	Хижняк Я.Н.
34.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Дорошин Максим	Победитель	Хижняк Я.Н.
35.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Богданович Иван	Победитель	Хижняк Я.Н.
36.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Базарова Юлия	Лауреат, диплом I степени	Линович И.В.
37.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Лукин Иван	Лауреат, диплом I степени	Линович И.В.
38.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Карцова Александра	Лауреат, диплом II степени	Солоимская Е.В.
39.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Юдина Мария	Лауреат, диплом II степени	Солоимская Е.В.
40.	Районная конференция «Подвиг Ленинграда»	Коробкова Вера	Лауреат, диплом II степени	Солоимская Е.В.
41.	Фестиваль творческих проектов «Победители»	Хитрова Евгения	Лауреат, диплом III степени	Хижняк Я.Н.
42.	Районная историко-краеведческая конференция уч-ся Невского района «Война. Блокада. Ленинград».	Коллектив 6 класса	Победитель	Хижняк Я.Н.

43.	СПб ГБУ Рыбацкая библиотека 17 открытые Рыбацкие краеведческие чтения «Рыбацкое: от истоков к будущему»	Команда исследователей 10 класса	Участие	Хижняк Я.Н.
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Изобразительное искусство	Петросян Элина	3 место	Самуэль А.А.
2.	Городские командные соревнования в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности», 1 возрастная группа.	Команда школы Туристское многоборье	1 место	Никонорова А.А.
3.	Городские командные соревнования в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности», 2 возрастная группа.	Команда школы Туристское многоборье	2 место	Никонорова А.А. Потапенкова А.А.
4.	Городские межведомственные соревнования в рамках движения «Школа безопасности», «Юный спасатель», 3 возрастная группа.	Команда школы Туристское многоборье	2 место	Новиков А.А. Потапенкова А.А.
5.	Городские межведомственные соревнования в рамках движения «Школа безопасности», «Юный спасатель», 1 возрастная группа.	Артемьев Дмитрий	1 место	Никонорова А.А. Потапенкова М.С.
6.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Артемьев Дмитрий	3 место	Никонорова А.А.
7.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класса	Мирончиков Павел	1 место	Никонорова А.А.
8.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 1 класса	Старшев Ярослав	2 место	Никонорова А.А.
9.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди девушек 16-18 лет	Белан Елизавета	2 место	Новиков А.А. Потапенкова А.А.
10.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 1 класса	Лощев Кирилл	3 место	Никонорова А.А.
11.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класса	Солоний Андрей	1 место	Новиков А.А. Потапенкова А.А.
12.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класса, 2 этап Кубка Санкт- Петербурга	Образцова Анна, Ли Маргарита	диплом I степени	Новиков А.А.
13.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 1 класса, 2 этап Кубка Санкт- Петербурга	Артемьев Дмитрий	3 место	Никонорова А.А. Новиков А.А.
14.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 3 класса, 2 этап Кубка Санкт- Петербурга	Михайлов Артём Федотов Денис	3 место	Новиков А.А.
15.	XVII городская историко- краеведческая конференция уч-ся 9-11 классов «Война. Блокада. Ленинград».	Носкова Вероника, Севастьянова Светлана, Тягунов Павел	Лауреаты	Хижняк Я.Н.
16.	XVII городская историко- краеведческая конференция уч-ся 9-11 классов «Война. Блокада. Ленинград».	Носкова Вероника, Спиридонов Павел	Лауреаты	Хижняк Я.Н.



17.	XVII городская историко-краеведческая конференция уч-ся 9-11 классов «Война. Блокада. Ленинград».	Постникова Яна, Четырина Анастасия	Лауреаты	Хижняк Я.Н.
18.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Команда школы «Туристская полоса препятствий»	1 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
19.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Команда школы «Полоса выживания»	1 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
20.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Команда школы «Огневой рубеж»	2 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
21.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Осинкина Ирина «Меткий стрелок»	2 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
22.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Команда школы «Юный разведчик»	3 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
23.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Команда школы «Спасательные работы»	3 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
24.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Команда школы «Комплекс ГТО – прикладные навыки»	3 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
25.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Мирончиков Антон «Бег 60 метров»	2 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
26.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Стрельцова Виктория «Бег 60 метров»	1 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
27.	49 Открытый финал детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» и «Безопасное колесо»	Белан Елизавета «Стрельба из пневматической винтовки»	3 место	Бахтина И.Л. Потапенкова М.С.
28.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 1 класса	Артемьев Дмитрий	1 место	Никонорова А.А.
29.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класса	Михайлов Владислав Касаткин Святослав	2 место	Потапенкова М.С.
30.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 4 класса	Просолов Игорь	2 место	Новиков А.А.
31.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 3 класса	Белан Елизавета	2 место	Новиков А.А. Потапенкова М.С.
32.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класса	Емельянова Карина	2 место	Новиков А.А.

33.	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 класса	Стрельцова Виктория	3 место	Новиков А.А.
<b>Всероссийский и международный уровни</b>				
1	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» XLIV Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» по направлению «Литературоведение, литературное творчество»	Сардарян Эрик	Призёр	Куприянова Е.В.
2	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» XLIV Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» по направлению «Культурология, искусствоведение, народная культура и творчество»	Плясецкий Роман	Призёр	Куприянова Е.В.
3	Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» по математике	Никифорова Алефтина	2 место Диплом	Давыдова Е.Т.
4	Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» по русскому языку	Никифорова Алефтина	1 место Диплом	Давыдова Е.Т.
5	Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» по литературному чтению	Никифорова Алефтина	1 место Диплом	Давыдова Е.Т.
6	Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» по русскому языку	Триницкая Кира	1 место Диплом	Давыдова Е.Т.
7	Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» по литературному чтению	Триницкая Кира	1 место Диплом	Давыдова Е.Т.
8	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Учебные проекты обучающихся»	Носкова Вероника	1 место Диплом	Хижняк Я.Н.
9	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Учебные проекты обучающихся»	Тягунов Павел	1 место Диплом	Хижняк Я.Н.
10	12 Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества	Севастьянова Светлана	Диплом призёра	Быстрова Р.Н.

В школе особое внимание уделяется и дополнительному образованию учеников. Туристская секция традиционно побеждает на соревнованиях различного уровня, по-прежнему становятся победителями городских и международных танцевальных конкурсов члены студии «Соната», ежегодно ученики школы успешно участвуют в соревнованиях «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Дорога и мы». Школа активно принимает участие в районной спартакиаде школьников под руководством учителей физкультуры.

#### **IV.6. Результаты обучающихся, полученные в процессе реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

В 2019 учебном году обучающиеся приняли достаточно активное участие в районных и городских творческих конкурсах:

- «Закон и я» – 1 место (плакат);
- «Социальная реклама» – 1 место;
- «Будь здоров, играя!» – участники;
- Квест-игра «За здоровьем наперегонки» – 2 команды, участники;
- Всероссийские соревнования по спортивным бальным танцам «Волна успеха» – 1-2-ые места;
- «Танцующий мир-2019» – 1-2 места;
- Конкурс-выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира» – победители и лауреаты;
- «Безопасное колесо» – районный уровень, участники;
- Городской открытый командный историко-краеведческий проект «Путешествие в прошлое. Древний мир» в номинации «Творческое задание. Путеводитель», лауреат;
- В Открытых Рыбацких краеведческих чтениях «Рыбацкое: от истоков к будущему», участники;
- ВШЭ командный конкурс «Успешный выпускник» за участие;
- Конкурс – выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира» – 3 победителя, 2 победителя II степени, 2 победителя III степени, лауреат;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Учебные проекты обучающихся» – два 1-х места.

Растет интерес обучающихся к исследовательской работе в области краеведения, что подтверждают победы в городских и районных исследовательских конференциях, конкурсах, познавательных программах, связанных с краеведческой работой: конференция «Война. Блокада. Ленинград», «Подвиг Ленинграда», районные краеведческие программы «История в лицах и судьбах», «От Петра I до наших дней», «История в лицах и судьбах», «Город: Пятый элемент», конкурсы «Район: окно в историю», проект «Код открытий», социальный проект «Линия обороны Ленинграда: былое и современность».

#### **IV.7. Охват обучающихся дополнительным образованием.**

В школе ведется целенаправленная работа по охвату обучающихся дополнительным образованием, о чем свидетельствуют цифры в приведенной таблице.

**Таблица 12. Охват обучающихся дополнительным образованием**

	Количество секций, кружков в школе	Количество обучающихся, посещающих кружки в школе	Количество обучающихся, посещающих ДО вне школы
На бюджетной основе	Студия спортивных бальных танцев «Соната»	42	620
	Спортивный туризм для 6-11-х классов	23	
	Спортивный туризм для 2-5-х классов	21	
	Волейбол	44	
Платные услуги	Хореографическая студия «Солнышко Петербурга»	98	
	Каратэ	52	
	Английский язык	23	

#### IV.8. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

*Таблица 13. Сведения о занятости обучающихся 11 классов, освоивших программы среднего общего образования. Динамика поступления в ВУЗы и средние профессиональные ОУ выпускников средней школы*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (в %)	71	75	62	83	70
Количество выпускников средней школы, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения (в %)	29	22	20	13	9
Трудоустроены	0	0	18	2	21
Призваны в армию	0	0	0	0	0
В иных формах (курсы, самообразование)	0	0	0	2	0

В течение пяти лет достаточно высокий процент обучающихся продолжает обучение в высших учебных заведениях. Видна тенденция снижения количества выпускников, идущих в СПО после 11-ого класса. Анализируя данные, можно высказать гипотезу, что большинство обучающихся, продолжающих обучаться в школе после 9-ого класса, делают свой выбор осознанно, и около 20% обучающихся, продолжают обучение в 10-ом классе, не испытывая при этом желания учиться или не имея для этого нужной подготовки, они делают неосознанный выбор в 9-ом классе.

**Вывод:** усилить профориентационную работу для группы обучающихся, не испытывающих в 9-ом классе большого желания учиться.

При этом выпускники основной школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами.

## **V. Анализ качества кадрового обеспечения.**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации должны быть созданы условия для «оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников». В данном разделе представлен анализ:

1. укомплектованности школы педагогическими и иными кадрами, уровня образования и квалификации педагогических кадров, распределения педагогических работников по возрасту и стажу работы,
2. непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации (повышение квалификации),
3. участия в профессиональных конкурсах,
4. участия педагогов в конференциях, семинарах, публикации,
5. работы школы для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

### **V.1. Укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределения педагогических работников по возрасту и стажу работы**

В школе по-прежнему работает стабильный педагогический коллектив. 3 сотрудника работают в школе с момента ее открытия в 1976 году, 16 педагогов являются выпускниками школы, директор и два заместителя – тоже ее выпускники. Практически ежегодно в школу возвращаются её выпускники. Но средний возраст педагогов школы в целом составляет 46 лет.

В 2019 году успешно прошли аттестацию 24 педагога, из них 16 – на высшую категорию, 8 – на первую. Без категории, как правило, работают молодые педагоги, недавно пришедшие в школу. Количество педагогов, не имеющих категории, постепенно снижается.

**Таблица 14. Сведения о квалификационных категориях**

% педагогов	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	на 01.01.2019	на 01.01.2020
Высшая категория	40,1	41,79	42,65	46,27	46,27
Первая категория	40,9	38,81	35,29	31,43	34,33
Без категории	29	19,4	22,05	22,39	19,4

### **Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:**

1. «Отличник народного просвещения» - 4 человека,
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек,
3. «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек,
4. Почетная грамота Министерства образования – 3 человека,
5. Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга» – 2 человека,
6. Знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» - 1 человек,
7. Медаль «К 300-летию Санкт-Петербурга» - 5 человек,
8. Победитель ПНП «Образование» - 2 человека.

### **V.2. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации (повышение квалификации)**

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, систематическое повышение квалификации (в 2019 году 97% педагогов повысили квалификацию по разным направлениям), освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по новым ФГОС (повышение квалификации по ФГОС прошли почти все педагоги школы), повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

### **V.3. Участие в профессиональных конкурсах**

Ежегодно администрация и педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. Так, в апреле 2019 году директор школы Красюк С.И. стала лауреатом районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Лидер в образовании».

В 2019-2020 году в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» приняли участие Емельяненко Марина Валентиновна, учитель начальных классов, в номинации «Учитель года», она успешно справилась с заданиями первого и второго этапов, Моисеева Светлана Викторовна, заместитель директора по ВР, в номинации «Воспитать человека», успешно пройдя все три этапа конкурса.

#### **V.4. Участие педагогов в конференциях, семинарах, публикации**

Продолжается **диссеминация опыта работы школы на различных уровнях**. Например, на итоговой районной конференции учителей начальных классов ежегодно проводятся мастер-классы по созданию викторин обратной связи. Проведены мастер-классы для учителей Ленинградской области «Виртуальный урок» и «Сервисы обратной связи». Проведен районный семинар по применению интернет-технологий в начальной школе. Количество мастер-классов ежегодно не уменьшается.

Учителя основной школы в 2019 году активно участвовали в V Всероссийском конгрессе преподавателей общественных дисциплин «Общественные дисциплины в школе: что считать успехом?», выступая с сообщением по результатам исследования «Успешный выпускник – кто он?» на пленарном заседании конгресса. В декабре 2019 года в Москве на Всероссийской конференции «Новые образовательные технологии», организованном национальной системой «Интеграция» с представлением работы школы выступила Куприянова Е.В., учитель русского языка и литературы.

Педагоги школы активно участвуют в семинарах и конференциях СПБАППО. Например, на городском семинаре СПБАППО в ноябре 2019 г. на тему «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии» учитель Иванова А.В. не только выступила с сообщением «Задания по теме «Жизненные циклы растений»», но и была ведущей секции. С докладом «Критериальное оценивание проектно-исследовательской деятельности обучающихся» на семинаре СПБАППО учителей английского языка выступила Пантелеева Е.Н.

Разнообразна тематика публикаций педагогов, при этом она отражает ключевые задачи деятельности педагогического коллектива. Так, в различных интернет-изданиях, в методических материалах Института развития образования в 2019 году были опубликованы статьи ««Виды заимствований: плагиат и цитирование», «Литература – неотъемлемый компонент здоровьесбережения» (Горталов О.И.), «Организация проектной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности» (Бражникова А.М.), «Интеллектуальная игра для 8 классов» (Проскурякова З.О.), «Преимущество групповой работы на уроках английского языка», «Рождество и Новый год в Великобритании» (Пантелеева Е.Н.), «Эффективное использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности» (Просолова А.Г.) и др.

#### **V.5. Работа школы для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.**

Деятельность **методических объединений педагогических работников и Методического совета школы** в 2018-2019 уч.г. направлена на эффективное внедрение ФГОС в образовательный процесс в 9-х классах, реализацию Программы развития школы на 2016-2020 г.г. Велся системный мониторинг качества образования в 1-9 классах по ФГОС, на основании которого корректировалась работа как отдельных педагогов, так и методических объединений.

Также методические объединения учителей-предметников в 2019 году разрабатывали рекомендации по повышению качества образования на основе анализа ВПР, РДР, результатов ГИА, в школе создаётся единый банк оценочных заданий на основе данных работ.

Кроме того, особое внимание в 2019 году в методической работе уделялось одаренным детям, педагогическому руководству участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсах и конференций образовательной направленности.

На базе школы в 2019 году под руководством педагогов начальной школы продолжилась ставшая традиционной педагогическая практика студентов педагогического колледжа № 8 по трем направлениям. Учителями даны открытые уроки для будущих учителей.

В течение 2019 года повысилась роль **методического объединения классных руководителей** в организации воспитательной работы школы. Состоялось четыре заседания **методического объединения классных руководителей**, на которых обсуждались вопросы планирования воспитательной работы школы, осуществлялась разработка положений проектов «Битва хоров», «Вместе со школой», проводились обучающие семинары, обсуждались вопросы согласования деятельности педагогов, работающих в одном классе. В 2019 году продолжились еженедельные информационные совещания классных руководителей, показавшие свою эффективность ранее. Также в 2019 году была создана группа информирования классных руководителей в WhatsApp, что увеличило скорость реагирования и принятия решений.

**Вывод:** в школе необходимо продолжить методическую работу по повышению качества образования, созданию единого банка оценочных заданий, поддержке деятельности классных руководителей. При этом наметилась тенденция по снижению активности педагогов в профессиональных конкурсах и проектах различного уровня. Возможно, это связано с профессиональным выгоранием части педагогов с одной стороны и с некоторой неуверенностью в собственных силах молодых педагогов с другой. В связи с этим на следующий год необходимо продумать системы поддержки и поощрений педагогов в школе.

## VI. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В данном разделе представлен анализ данных:

- об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны;
- об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке;
- о востребованности библиотечного фонда и информационной базы;
- о фонде медиатеки и эффективности его использования;
- о банке методических электронных ресурсов и др.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2019 года: фонд учебников – 18 835 экз., художественная литература – 19 474 экз., методическая, педагогическая литература – 370 экз., брошюры, журналы – 781 экз.

**Таблица 15. Сведения о библиотечном фонде**

Пополнение фонда	2015	2016	2017	2018	2019
Учебниками и учебной литературой	+765	+2101	+ 3772	+2245	+2024
Художественной литературой	-	-	-	+2	+5 -2900 (списано)

Остается стабильным количество читателей библиотеки, запись в которую обучающихся до 14 лет с осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

**Таблица 16. Сведения о количестве читателей**

Категория читателей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	869	837	856	866	879
Обучающиеся	791	762	794	804	819
Сотрудники	71	75	62	65	60
Родители, выпускники	7	-	-	-	-

В ГБОУ школе № 332 частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время общая медиатека ОУ мало используется педагогами, так как каждый из них имеет личную подборку электронных методических и рабочих материалов - на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно. Активно используются учителями федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm), <http://school-collection.edu.ru/>, <http://eor-np.ru/>.

Для подготовки к итоговой аттестации используются материалы образовательных порталов <http://www.fipi.ru/>, <https://sdamgia.ru/>, <http://4ege.ru/>.

В качестве ЭОР также используется файлообменник сайта школы, в соответствующем разделе которого учителя могут размещать материалы, предназначенные для обучающихся. На сайте школы педагоги также размещают материалы на личных страницах, ведут блоги.

В 2018 году школа заключила договор с Российской государственной библиотекой о подключении к «Национальной электронной библиотеке» и о предоставлении доступа к объектам НЭБ.



## **VII. Анализ качества материально-технической базы и финансово-хозяйственной деятельности.**

Соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Данный раздел содержит следующие данные:

- об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами;
- о наличии мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив;
- о наличии лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив;
- об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. В школе работает структурное подразделение «Логопедический пункт».

Имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий, и стадион, популярный не только среди учеников школы, но и жителей микрорайона. На стадионе проводятся спортивные мероприятия муниципального округа МО «Оккервиль».

В школе имеется благоустроенная столовая с квалифицированным персоналом.

В школе сформировано информационное пространство, включающее в себя 146 компьютеров (компьютерами оснащены все учебные кабинеты), 105 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет; 40 мультимедийных проекторов, 18 интерактивных досок, 22 принтера, 41 МФУ. Оформлен конференц-зал, оснащенный мультимедийным проектором, имеются лицензионное ПО, мультимедийные диски по всем предметам.

Из 146 компьютеров и 41 МФУ 6 комплектов было получено в 2019 году для проведения государственной итоговой аттестации.

Летом 2019 года на субсидии на выполнение государственного задания была проведена замена люминисцентных ламп в учебных кабинетах, рекреациях, спортивном зале на светодиодные. Прошел ремонт в кабинетах информатики, во всех санузлах школы. Также осенью 2019 был выполнен частичный ремонт стадиона.

### **VIII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Данный раздел содержит аналитические данные:

1. об организационной структуре внутренней системы оценки качества образования;
2. об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период, выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
3. о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования;
4. об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности, анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации, анализ результатов других социологических опросов);
5. об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в образовательной организации.

В 2019 году в школе особое внимание уделялось усовершенствованию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). На основе Положения о ВСОКО, принятого в школе в 2018 г., и Плана ВСОКО на 2018-2019 учебный год и 2019-2020 уч.год., опубликованных на сайте школы, осуществлялся системный контроль качества образования. Результаты ВСОКО постоянно доводятся до сведения как педагогов, так и родителей обучающихся.

В 2019 г. были сформулированы следующие **цели ВСОКО** в ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- 4) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 5) обеспечение единого образовательного пространства;
- 6) поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- 7) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Данные цели конкретизированы в **задачах**:

- 1) создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- 2) сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- 4) оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- 5) оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**Объекты оценки ВСОКО:** учебные и внеучебные достижения учащиеся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы; материально-технические ресурсы.

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. **Предметом оценки ВСОКО** стали качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

## Технология оценки качества образования:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для поддержки и развития познавательной мотивации обучающихся, для поддержки и поощрения педагогов.

Результаты ВСОКО постоянно анализировались на заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, администрации школы, заседаниях родительского комитета школы и совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе также ежегодно рассматриваются результаты анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

Среди основных **управленческих решений**, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, были и решения по Программе развития школы, о педсоветах, и решения о создании тех или иных рабочих групп по реализации школьных проектов. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

На основе анализа результатов реализации предыдущей **Программы развития школы** и результатов ВСОКО разработана **Программа развития школы на 2020-2024 г.г.**, в проектировании которой участвовала не только рабочая группа, но и педагогический коллектив, родители, обучающиеся.

В 2019 году подготовлены и проведены **педсоветы**: в августе по теме «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального проекта «Современная школа»; в октябре по теме «Практическая и проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеурочных занятиях»; в январе 2020 – «Возможные способы повышения эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ».

В начальной школе на основе анализа РДР в сентябре 2019 года даны индивидуальные задания педагогам по ликвидации выявленных пробелов, в конце 2019 г. была проведена повторная диагностика (см. приложение 4).

В 2019 году в школе под руководством Методического совета стал создаваться **Банк оценочных заданий**, призванный обеспечить единство подходов к оцениванию обучающихся.

Необходимой частью ВСОКО стала школьная система **«Класс-лидер»**, где разработана схема творческой активности обучающихся и классных коллективов, система поощрения учеников, классов и родителей.

Одним из важных управленческих решений по результатам ВСОКО стало создание рабочей группы по решению задачи **повышения родительской активности**. В феврале 2019 года прошло первое заседание этой рабочей группы, в которую вошли педагоги, старшеклассники и родители. Главным вопросом обсуждения стали причины снижения активности родителей в школьной жизни и

разработка возможных мер, способных переломить ситуацию. В ходе работы группы были выделены три перспективных направления, повышающих степень вовлечения родителей в школьную жизнь: система поощрения родителей, циклограмма школьных проектов, образовательных марафонов. В мае-июне 2019 данная рабочая группа совместно с методическим объединением классных руководителей работала над созданием **Положения о поощрении родительской активности в рамках проекта "Вместе со школой!"** Положение вызвало споры на педагогическом совете, но в результате голосования было принято для апробирования в 2019-2020 году.

Данный проект "Вместе со школой" включает 12 позиций, за которые родители (законные представители) могут получить баллы (например, дежурство по школе, оформление автобусной экскурсии, посещение школьных мероприятий, проведение мастер-классов и т.п.). Заработанные бонусы родители могут обменять на сертификаты пяти видов, каждый из которых имеет свою стоимость и условия применения. Сертификаты: "Антидвойка", "+балл", "Сертификат на 5", "Счастливчик!", "Отсрочка от Д.З." Сведения подают классные руководители один раз в четверть заместителю директора по воспитательной работе, который ведёт единую базу данных. Родители имеют право сделать запрос на получение сертификата через школьный сайт или через классного руководителя, после чего идёт проверка данных, оформление сертификата, который ребёнок может использовать на любых предметах за две недели до окончания четверти.

По результатам полугодия рабочая группа по **апробации проекта «Вместе со школой»** сделала следующие выводы:

1. для 1-4-х классов реализация проекта нецелесообразна. Родители в основной массе и так принимают активное участие в жизни школы, у обучающихся мало учебных предметов, учебная нагрузка не такая высокая, как у ребят основной и средней школы;
2. для 9-11-х классов реализация проекта нецелесообразна, так как обучающиеся уже во многих аспектах сами могут заменить родителей, затруднено подведение итогов в конце года, так как это ученики выпускных классов;
3. для 5-8-х классов использовать целесообразно, т.к. именно в этом возрасте намечается тенденция отдаления родителей от школьной жизни, хотя это не всегда обосновано. Обучающиеся 5-8-х классов наиболее подвержены скачкам настроения, бесконтрольному поведению в силу возрастных особенностей, а сертификаты помогают снижать уровень тревожности, позволяют легче адаптироваться к учебной обстановке. Также именно в этом возрастном периоде был отмечен отдельный рост родительской активности, что может свидетельствовать о мотивации родителей посредством проекта "Вместе со школой";
4. явно наметилась связь между степенью активности родителей и изменениями в детских коллективах в сторону открытости, соблюдения школьных правил, ответственного отношения к учёбе.

Среди управленческих решений, принятых в 2019 году, необходимо отметить начало реализации проекта **школьного клуба по интересам "Я могу и вас научу!"**, также направленного на повышение родительской активности. Первое заседание клуба состоялось в ноябре 2019 года и насчитывало десять мастер-классов, которые решили проводить родители и учителя: "Сервировка праздничного стола", "Как мотивировать ребёнка на успех?", "Йога", "Права и обязанности родителей", "Кино", "Модные локоны", "Латино-американские танцы", "Весёлый помпон", "Узелки", "Новогодняя игрушка". Эти мастер-классы были рассчитаны не только на детей разного возраста, но и для родителей, сотрудников школы, всех заинтересованных лиц. По сравнению с апрелем 2019 года, когда мастер-классы проводились в рамках школьного праздника "День семьи и школы", посетителей стало меньше, зато качество проведения заметно выросло, что отмечают в своих анкетах участники. Второе заседание клуба состоялось 29 февраля 2020 года и обсуждалось уже 11 мастер-классов: "Доврачебная помощь", "Авиамоделирование", "Фенечки", "Секреты домашней бухгалтерии", "Шахматный турнир", "Цветы из фоамирана", "Аппликация бабочка на лугу", "Ярмарочные петушки", "Цветы с конфеткой", "Лепка из гипса", "Прокачай мозги". Количество желающих проводить мастер-класс существенно возросло не только среди родителей, но и среди обучающихся.

Главной идеей клуба стала идея "добровольности", в которой основная мотивирующая сила - желание научиться новому. Клуб по интересам "Я могу и вас научу!" создаёт условия для проведения семейного досуга, саморазвития обучающихся и их родителей, это уникальная возможность для обучающихся – развивающее общение с человеком-мастером.

**Выводы:** в целом функционирования внутренней системы оценки качества образования можно считать достаточно эффективным, при этом необходимо в следующем году особое внимание уделить различным видам анкетирования и социологических опросов, которых в 2019 году было недостаточное количество для полноты анализа.

**IX. SWOT – анализ.**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>2017-2018 г.г. – Эффективное сотрудничество с родителями как субъектами образовательного процесса;</p> <p>2018-2019 г.г. - Разработаны и реализуются АОП двух вариантов</p>	<p>2017-2018 г.г. успеваемость обучающихся дифференцирована с позиций познавательной мотивации;</p> <p>2018-2019 г.г. - недостаточный уровень курсовой подготовки педагогов (отсутствие курсов данной направленности)</p>	Создание условий для освоения образовательной программы всеми категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	Увеличение количества обучающихся по АОП разных вариантов в условиях массовой школы
<p>2017-2018 г.г. Стабильные средние показатели результатов ГИА по сравнению с районом и городом,</p> <p>2018-2019 г.г. - эффективная реализация профильного обучения в 10-11 классах</p>	<p>2017-2019 г.г. Успеваемость обучающихся стабильно невысокая</p>	Межсетевое взаимодействие в области образования	Риск изменения образовательного маршрута успешных учеников (переход в другие школы), изменение социального состава семей (увеличение количества семей мигрантов)
<p>2016-2017 г.г. Стабильный педагогический коллектив</p> <p>2017-2019 г.г. - увеличение количество молодых специалистов в школе, их заинтересованность в профессиональном росте.</p>	<p>2016-2017 г.г. Средний возраст педагогов 47 лет; наличие эффекта профессионального выгорания учителей;</p> <p>2018-2019 г.г. - средний возраст педагогов 45 лет,</p>	Приход в школу молодых педагогических кадров	Несогласованность целей и педагогических позиций учителей
<p>2017-2019 г.г. Профессиональный рост учителей</p>	<p>2017-2019 г.г. Профессиональный индивидуализм части педагогов</p>	Внедрение профессионального стандарта педагога, помогающее развить коллектив единомышленников	Стереотипизация педагогических подходов
<p>2017 – 2018 г.г. Опыт экспериментальной деятельности, сформировавший исследовательскую культуру у значительной части педагогов.</p> <p>2018-2019 г.г. готовность педагогов к профессиональному</p>	<p>2017-2018 г.г. Недостаточный уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской культуры отдельных педагогов</p> <p>2018-2019 г.г. стандартный подход к преподаванию части педагогов на фоне инновационных</p>	Использование научно-методического потенциала СПБАППО, ИМЦ Невского района, др. организаций, поддерживающих инновационную активность педагогов	Настороженное отношение части педагогов и родителей к инновациям, неготовность участвовать в них

росту в связи с инновационными изменениями в образовании.	изменений, недостаточность мобильности и гибкости.		
2017-2018 г.г. формирование ценностей гражданско-патриотической направленности у обучающихся через систему воспитательной работы; 2018-2019 г.г. формирование у значительной части обучающихся гражданской и социально активной позиции.	2017-2019 г.г. Трудности в индивидуальном подходе при разнородном и превышающем норму контингенте обучающихся.	Возможности социально-педагогических партнеров для самореализации обучающихся в различных направлениях	Воздействие не всегда благополучной среды одного из «спальных» микрорайонов
2017-2018 г.г. интенсивная информатизация образовательной среды; 2018-2019 г.г. усиление роли цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2017-2018 г.г. недостаточный уровень информационной компетентности части родителей, 2018-2019 г.г. недостаточный уровень информационной компетентности части педагогов.	Возможность включения в информационное образовательное пространство района, города; дистанционное обучение	Возрастающая зависимость участников образовательного процесса от современного информационного пространства и неумение в нем ориентироваться
2017-2018 г.г. Информационная открытость школы; 2018-2019 г.г. - учет образовательных запросов родителей, сотрудничество школы с рядом социально-педагогических партнеров	2017-2019 г.г. Трудности в индивидуальном подходе в работе с родителями в условиях дифференциации родительской среды, необходимость систематизации информации	Общественная экспертиза результатов образовательной деятельности	Опасность дилетантизма со стороны родителей как участников образовательного процесса и других социальных партнеров школы
2017-2018 г.г. сложившаяся система сотрудничества с семьей 2018-2019 г.г. Эффективное внутреннее взаимодействие МО классных руководителей,	2017-2019 г.г. Наличие проблемных ситуаций во взаимодействии с родителями	Использование потенциала родителей в соответствии с их образовательными планами.	Рост количества социально неблагополучных семей
2017-2019 г.г. Наличие программ формирования культуры здорового образа жизни, системы пропаганды в области ГО и ЧС через	2017-2019 г.г. Работа небольшой группы педагогов по данным направлениям	Привлечение обучающихся школы	Данное направление подразумевает индивидуальный подход, трудоемкость процессов

подготовку команд к успешному участию в соревнованиях Школы безопасности и Зарницы.			
2017-2019 г.г. Успешный опыт участия во всероссийских конкурсах для одаренных детей	2017-2019 г.г. Незначительное количество учителей – участников всероссийских конкурсов	Сотрудничество с организациями, поддерживающими одаренных детей	Риск перехода одаренных детей в другие ОУ

### **Выводы:**

Таким образом, очевидна актуальность дальнейшего развития школы и педагогического коллектива. Среди ключевых проблем деятельности школы, таким образом, необходимо выделить:

1. стабильно невысокие средние показатели качества образования;
2. трудности управления качеством образования в условиях инновационных изменений, происходящих в образовании;
3. стереотипность восприятия и недостаточная гибкость мышления части педагогов, их неготовность к инновационным изменениям, эффект профессионального выгорания.

## Х. Заключение.

### Общие итоги, цели и задачи деятельности ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 уч.г.

С целью создания современного образовательного пространства, обеспечивающего расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступном и качественном образовании, условий для реализации возможностей и творческого потенциала участников образовательного процесса, в 2018-2019 уч.г. педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. продолжение систематической работы по внедрению ФГОС нового поколения;
2. повышение профессионализма и квалификации педагогических работников в условиях изменений, происходящих в образовании,
3. активизация работы с одаренными детьми.

Данные задачи были реализованы через:

- методическую, исследовательскую и проектную деятельность педагогов, направленную на работу с различными категориями обучающихся, в том числе и с ОВЗ;
- активное привлечение родителей к деятельности школы,
- совершенствование воспитательной работы;
- профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения обучающихся,
- обеспечение условий безопасности в образовательной организации.

В целом, задачи школы на 2019 г. решены. Но среди **ключевых проблем в результате самообследования** ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга необходимо выделить:

- стабильно невысокие средние показатели качества образования;
- трудности управления качеством образования в условиях инновационных изменений, происходящих в образовании;
- стереотипность восприятия и недостаточная гибкость мышления части педагогов, их неготовность к инновационным изменениям, эффект профессионального выгорания.

Данные ключевые проблемы рассмотрены в Программе развития школы на 2020-2024 г.г., в которой обозначены пути их преодоления. Это повышение уровня образования на основе эффективного управления качеством образования и оценки качества образования в условиях обновления содержания и технологий образования; развитие кадрового потенциала педагогического коллектива; развитие воспитательного событийного пространства школы; повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогов, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, социально-педагогического партнерства, государственно-общественных форм управления.

В связи с этим **основные задачи деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 уч.г.** следующие:

1. повышение профессионализма педагогического коллектива в работе с различными категориями обучающихся;
2. повышение качества образования с использованием современных образовательных технологий, в том числе и технологий дистанционного обучения, проектных технологий;
3. обновление учебно-методической базы образовательного процесса по каждой образовательной области (рабочие программы, материалы к урокам, банк оценочных заданий, образцы выполненных работ обучающихся и т.д.);
4. повышение активности родительской общественности в организации событий на основе продуманной системы учета родительской активности, поощрения этой активности;
5. обновление механизмов объективной внешней и внутренней оценки качества образования как основы для принятия эффективных управленческих решений с включением анкетирования и социологических опросов субъектов образовательного процесса;
6. разработка нормативных документов школьной службы медиации, подготовка и обучение специалистов;
7. создание и реализация программ поддержки молодых педагогов, психологической поддержки педагогов, профилактики профессионального выгорания.



**Анализ воспитательной работы  
ГБОУ школы № 332 Невского района города Санкт-Петербурга  
за 2019 год.**

В 2019 учебном году реализовывалась программа «Воспитание гражданина РФ».

**Основная цель воспитательной работы школы:** Создание условий для формирования законопослушного гражданина с активной гражданской позицией, понимающего и принимающего базовые ценности гражданина РФ

**Задачи:**

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Развивать ученическое самоуправление, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
3. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовую сознательность;
4. Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений, развивать организаторские, партнёрские и лидерские качества, коммуникативные навыки;
5. Воспитывать самостоятельность, инициативность, приучать к различным видам общественной деятельности, развивать творческую индивидуальность и креативность;
6. Активно вовлекать родителей в жизнь школы;
7. Формировать у обучающихся понимание значимости базовых ценностей: здоровья, семьи, труда, науки, природы, искусства и др.
8. Создавать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами
9. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.
10. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

**Приоритетными направлениями ВР в 2019 году являлись:**

- гражданско-патриотическое;
- воспитание законопослушного и ответственного гражданина;
- профориентационное;
- ученик и его здоровье;
- духовно-нравственное;
- ученическое самоуправление;
- работа с родительской общественностью.

Реализация всех направлений воспитательной работы основана на деятельностном подходе, требующем от обучающихся самореализации, творчества, учёта социальной значимости, умения выбирать.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций.

Традиция – это то, чем сильна школа, то что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

В 2019 году были проведены мероприятия, вошедшие уже в число традиционных мероприятий 332 школы, такие как:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Туристский слёт в Лемболово;
- День учителя;
- Праздник пятиклассников;
- Новогодняя сказка, новогодние квесты;
- Новогодняя дискотека;
- Проект «Битва хоров»;
- Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 27 января;
- Невский парад;
- Концерт, посвящённый Дню Победы;
- Фестиваль театральных постановок;
- Праздник «Последний звонок» в 9,11-х классах;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Месячники: антинаркотический, дорожной безопасности, неделя здоровья.

В течение учебного года классами были реализованы следующие «основные» дела:

Класс (2019-2020 уч.г.)	В 2018	В 2019
5А		Мастерские ко Дню матери для начальной школы
5Б		Мастерские ко Дню матери для начальной школы
5В		Не проводили
5Г		Не проводили
6А	Мастер-классы-мастерские для начальной школы ко Дню матери	Квест «Конституция РФ» Проект «Блокадный хлеб»
6Б	Проект ко Дню учителя «Школа будущего и настоящего» (выступление на сцене)	Участие в районном конкурсе «Азбука безопасности»
6В	Мастер-классы-мастерские для начальной школы ко Дню матери, Проект ко Дню учителя «Школа будущего и настоящего» (выступление на сцене)	Классные часы «Блокада Ленинграда»
7А	Не проводили	Не проводили
7Б		Зарисовка на тему «Пожарная безопасность» (с выходом на районный конкурс)
7В	ПДД квест	Игра «Мама, папа, я – дружная семья»
7Г	Классные часы ко Дню космонавтики	Проведение классных часов «Блокада Ленинграда» для 2-4-х классов, Проект ко Дню учителя «Школа будущего» (выступление на сцене)
8А	Проведение классных часов «Старт проекта «Крышечки доброты»»	Встреча ветеранов ВОВ
8Б	Классные часы уроки дружбы	
8В	Игра по станциям по ПДД для 5-6-х классов	Организация благотворительной ярмарки, встреча ветеранов ВОВ
9А	Правовой рейтинг	
9Б	Не проводили	Концерт, посвящённый 9 мая «Мы в сердце память сохраним...» (выступление на сцене)
9В	Не проводили	Проведение благотворительной акции «Ларец храбрости»
9Г	Не проводили	Участие в торжественном мероприятии, посвящённом вручению памятных знаков блокадникам Ленинграда
10А		Основное дело запланировано на 2-ое полугодие 2019-2020 учебного года
10Б		Основное дело запланировано на 2-ое полугодие 2019-2020 учебного года
11А	Участие в торжественном мероприятии, посвящённом вручению памятных знаков блокадникам Ленинграда(выступление, организация встречи)	1 сентября
11Б	Участие в торжественном мероприятии, посвящённом вручению памятных знаков блокадникам Ленинграда	1 сентября

**Вывод:** Уже на протяжении нескольких лет наблюдается небольшой, но постоянный рост количества классных коллективов, которые в течение года реализуют «основные» социально-значимые дела, что создаёт благоприятные условия для формирования и развития классных коллективов, формирования коммуникативной культуры, раскрытия творческих способностей у обучающихся.

### Экологическое воспитание, добровольческая деятельность

В течение 2019 обучающиеся активно участвовали в 4-х сборах макулатуры, в проектах и акциях «Кино-уроки в школах России», «Крышечки доброты», «Свеча памяти».

Класс	Количество сданной макулатуры в 2017-2018	Количество сданной макулатуры в 2018-2019 учебном году	Участие в проекте «Кино-уроки в школах России»
Начальная школа		1а-162,5 кг 1б-285,5 кг 1в-893 кг- 3 место 2а-1272 кг- 2 место 2б-674,5 кг 2в-562,5кг 2г-626 кг 3а-2079,5кг -1 место 3б-433кг 3в-667 кг 4а-760,5 кг 4б-846,5 кг 4в-199 кг 4г-619,5 кг	Все классы начальной школы приняли участие в проекте. 1 место-1В 2 место-3В 3 место-2В 4 место-1 а 5 место-2а
<b>Итого</b>	<b>11870,5 кг</b>	<b>9516,5 кг</b>	
5А	1338,5 кг	966,5 кг- 2 место	2 место
5Б	416,5 кг	360,5 кг	+
5В	466,5 кг	460,5 кг	Не участвовал
6А	1117 кг	502,5 кг	4 место
6Б	803 кг	920 кг- 3 место	+
6В	205 кг	29 кг	Не участвовал
6Г	1404,5 кг	888кг- 5 место	+
7А	920,5 кг	909,5 кг – 4 место	Не участвовал
7Б	546,5 кг	254,5 кг	+
7В	2652 кг	<b>2050,5 кг- 1 место</b>	1 место
8А	681,5 кг	348,5 кг	+
8Б	159 кг	253 кг	+
8В	164 кг	39 кг	Не участвовал
8Г	612,5 кг	526 кг	+
9А	948 кг	499,5 кг	5 место
9Б	154 кг	218,5 кг	+
9Г	770 кг	148 кг	Не участвовал
10А		634 кг	3 место
10Б		190 кг	Не участвовал
11А	75 кг	305 кг	+
11Б	155 кг	79 кг	+
<b>Итого (5-11-ые классы)</b>	<b>13711,5 кг</b>	<b>10582 кг</b>	
<b>Итого</b>	<b>25582,5 кг</b>	<b>2098,5 кг</b>	

Класс 2018/2019	Акция «Крышечки доброты» 2018 год	Акция «Крышечки доброты» 2019 год	Акция «Свеча памяти» для 5-8, 10 классов
--/1А	---	20,325кг-2 место	
--/1Б	----	965г-10 место	
--/1В	----	2,53кг-7 место	
--/1Г		0	
1А/2А	5,3кг -6 место	2,81кг-8 место	
1Б/2Б	0,9 кг- 11 место	4,215кг-5 место	
1В/2В	1,4 кг-10 место	2,235кг-9 место	
2А/3А	85кг -1 место	21,565г-1 место	

2Б/3Б	7,2кг- 4 место	4,025кг-6 место	
2В/ 3В	4,5кг-7 место	7,43кг-3 место	
2Г/3Г	13кг- 3 место	7,23кг-4 место	
3А/4А	0,3 кг-12 место	0	
3Б/4Б	2,9 кг -9 место	0	
3В/4В	25кг- 2 место	0	
4А/ 5А	0	1,11кг- 9место	---
4Б/5Б	6,7кг- 5 место	5,23кг-5место	---
4В/5В	3 кг-8 место	1,5кг-8место	---
4Г/5Г	2,9 кг- 9 место	1,76-7 место	---
5А/6А	5,5кг -11место	4,0кг- 6 место	+
			Лучшая работа
5Б/6Б	4,5кг- 12место	620г-13 место	+
5В/6В	2,9кг- 13 место	5,69кг-3 место	+
6А/7А	12,1кг- 5место	0	Формальное участие
6Б/7Б	20,3 кг-2 место	855г-12 место	+
6В/7В	1,1кг-16место	0	Формальное участие
6Г /7Г	10,9кг-6место	0	+
7А/8а	10,4кг-7место	5,45кг-4 место	+
7Б/8Б	13,4кг-4место	0	+
7В/8В	83,2кг- 1 место	16,72кг -1 место	+
8А/9А	1,8кг-15место	0	+
8Б/9Б	0	0	+
8В/9В	6,5кг- 9место	965г-11 место	Формальное участие
8Г/9Г	16,5кг-3 место	470г-14 место	+
9А/---	8,1кг-8 место	-----	-----
9Б/--	0	-----	-----
9Г/--	2,3кг- 14место	-----	-----
--/10А		13,695кг-2 место	
/10Б		1,04кг-10 место	
10А/11А	5,7кг- 10место	1,585кг-8 место	Формальное участие
10Б/11Б	0	0	+
11А/--	0	---	-----
11Б/--	0	-----	-----

В 2020 году необходимо продолжить работу по формированию экологической культуры и развитию добровольческой деятельности.

### Школьное самоуправление

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

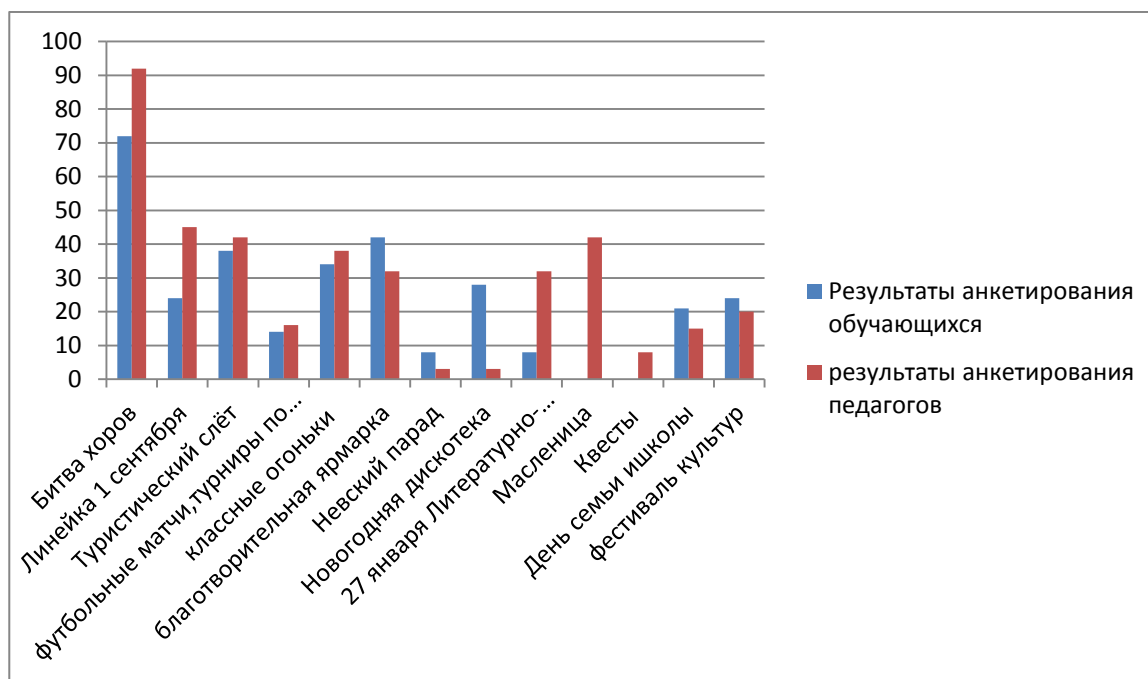
- ✓ становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- ✓ приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✓ создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- ✓ развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- ✓ создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания Совета обучающихся проходили один раз в неделю. На них обсуждались вопросы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной и творческой активности, конкурса «Класс-лидер», по четвертям.

В сентябре 2019 года была попытка работы школьного самоуправления по секторам «экологический», «спортивный», «правопорядка», «учебный». Из четырёх секторов только «Экологический» смог реализовать поставленные перед собой цели: проект «Кормушка для птиц!» и оказал помощь в реализации проекта «Крышечки доброты».

**Вывод:** продолжить работу по созданию ученического самоуправления

Анкетирование обучающихся по ранжированию школьных мероприятий, наиболее значимых с их точки зрения, и анкетирование педагогов по ранжированию школьных мероприятий, имеющих наибольший воспитательный эффект.



Количество знаков ГТО в среднем за последние 3 года составляет 18 в год.

Спортивные мероприятия вошли в перечень лично-значимых мероприятий для обучающихся, так как в анкете обучающимся было предложено вспомнить не больше 10 школьных мероприятий, имеющих личностную значимость, спортивные мероприятия набрали достаточно высокий рейтинг.

#### **Задачи на новый учебный год:**

- Продолжить сохранение и укрепление школьных традиций;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в 5-8-х классах по средствам проекта «Вместе со школой»;
- Усилить работу по самоопределению обучающихся;
- Продолжить системную профилактическую работу с подростками, и с подростками, состоящими в «группе риска», искать новые формы, вести просветительскую работу с родителями и обучающиеся семинары с педагогами;
- Продолжить расширение круга социальных партнёров.

**Мониторинг**

**работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы №332, 2018-2019 учебный год**

1. Количество учащихся в ГБОУ (на 25.05.2019) - 995, количество классов в ГБОУ - 35.
2. Дата создания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ (далее Совет) – 29.08.2010 года.
3. Состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

№ п/п	ФИО члена Совета (председатель, заместитель председателя, секретарь, член Совета)		Должность в ГОУ СОШ	Образование (ВУЗ, специальность)	Курсы повышения квалификации по направлениям профилактической деятельности (ОУ, год)
1	Красюк С.И.	председатель	директор	РГПУ им. Герцена, математика	
2	Хабибулина М.Н.	зам.председателя	методист	РГПИ им. Герцена, география	
3	Рысева Т.А	секретарь	социальный педагог	СПБГИК, реставратор	АППО социальная педагогика.
4	Иванова А.В.	член совета	зам. директора по УВР	РГПУ им. Герцена, биология и химия	
5	Осетрова В.В.	член совета	зам. директора по УВР	ЛГПИ им. Герцена, начальные классы; Магистратура ВШЭ, ОБЗ	
6	Моисеева С.В.	член совета	зам. директора по ВР	РГПУ им. Герцена, математика	
7	Исмагилова Л.Е.	член совета	педагог-психолог	Высшая Профсоюзная школа культуры, организатор- методист культурно просветительской работы	СПБГОУ практическая психология, ИМЦ Невского района, 2017 – «Практика работы школьной службы примирения и медиации»

4. Количество учащихся ГОУ, состоявших на внутришкольном учете (ВШУ):

	1 - 4 классы		5 - 9 классы		10 – 11 классы		Итого	Снято с учета
2016-2017 уч. год			11		2		13	2
2017 –2018 уч. год			15				15	3
01.09.2018 – 25.05.2019			10		1		11	2
						<b>Итого:</b>	39	7

5. Количество учащихся, документы на которых были рассмотрены Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Итого	
	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи
2016-2017 уч. год	5	5	34	34	2	2	41	41
2017 –2018 уч. год	5	5	55	55	12	12	72	72
01.09.2018 – 25.05.2019	4	4	59	59	6	6	69	69
						<b>Итого:</b>	182	182

6. Количество учащихся ГОУ, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2016-2017 уч. год		3		3	1
2017 –.2018 уч. год		1		2	2
01.09.2018 – 25.05.2019		1	1	2	2
			<b>Итого:</b>	7	5

7. Количество учащихся ОУ, которые на 25.05.2019 состоят на учете:

	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы			Итого
	кол-во уч-ся	№ статьи	кол-во правонарушений/ преступлений	кол-во уч-ся	№ статьи	кол-во правонарушений/ преступлений	кол-во уч-ся	№ статьи	кол-во правонарушений/ преступлений	
<b>в ОДН</b>			/			/			/	
	кол-во уч-ся	за что поставлен(ы)		кол-во уч-ся	за что поставлен(ы)		кол-во уч-ся	за что поставлен(ы)		
<b>на внутришкольном</b>				11	Повторный курс обучения, проблемы с поведением. Систематические прогулы. Нарушение дисциплины. Низкий уровень успеваемости.					11
									<b>Итого:</b>	11

8. Результат работы Совета в 2018-2019 учебном году:

Причины приглашения на Совет	Количество учащихся			Всего	Результат - количество учащихся с положительной динамикой (меньше пропусков, улучшение успеваемости, отказ от ПАВ и др.)
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы		
Нарушение дисциплины Низкий уровень успеваемости	4		6	10	Улучшение поведения. Улучшение успеваемости.
Повторный курс обучения, проблемы с поведением. Систематические прогулы, скрытый отсев, Низкий уровень успеваемости		59		59	Меньше пропусков, улучшилось поведение, 2 обучающегося сняты с внутришкольного учёта, улучшение успеваемости.
Систематические прогулы, низкий уровень успеваемости			6	69	Меньше пропусков, улучшение успеваемости.

9. Меры воздействия на учащихся и их родителей, используемые Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Мера воздействия (организация досуга, выход в адрес проживания и т.д.)	Цель	Взаимодействие (с другими педагогами ОУ, лицами и организациями) по реализации мер
Вовлечение в классные и школьные мероприятия, проведение профилактических бесед, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, поставленных на внутришкольный учёт, взаимодействие с их родителями.	Помощь в освоении школьной программы; формирование законопослушного поведения; воспитание ответственности; профилактика правонарушений; формирование здорового образа жизни.	Проведение бесед педагогом- психологом школы, социальным педагогом, консультации в центре социальной помощи семье и несовершеннолетним, занятия с психологами ПМС-центра Невского района с Инспектором ОДН, взаимодействие с педагогами центра «Контакт». Письма в субъекты профилактики.

10. Какое количество учащихся, прошедших Совет в 2017-2018 учебном году, сменили образовательное учреждение: 2

11 Мероприятия по профилактике в I полугодии 2018–2019 учебного года:

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Контингент (класс)	Количество учащихся	Взаимодействие в ходе проведения мероприятия (ОДН и т.д.)
1.	Профилактика экстремизма	1.День солидарности в борьбе с терроризмом	8 и 9 сентября	5-11	600	Инспектор ОДН
		2. фестиваль культур	ноябрь	5-7	320	
		3. Деловая игра локомотив	ноябрь	7	85	
		4.экологическое воспитание «Крышечки»	декабрь	1-9	800	
		5.Классные часы законы РФ касающихся несовершеннолетних	в течение года	1-11	1021	
2.	Профилактика наркозависимости и	Беседа по профилактике табакокурению	Октябрь -февраль	6-7	1009	ГБУ ЦППМСП
		Туристический слет	8-9 сентября	1-11		
		Беседа по профилактике ВИЧ инфекции	Октябрь 1 декабря	9-11		
3.	Профилактика правонарушений	Классные часы по ознакомлению с законами РФ, касающихся несовершеннолетних с правилами внутреннего распорядка обучающихся	В течения года В течения года	1-11	1021	Инспектор ОДН
		Классные часы ПДД		1-11	1021	
		Военные сборы	апрель	10	59	Инспектор ОДН
		Индивидуальные беседы с инспектором ОДН	В течения года	1-11	10	ГБУ ЦППМСП



		Игра (Будь здоров играя)	март	8	10	
Формирование законопослушного поведения		Классные часы безопасный интернет	В течение года	5-8	320	ГБУ ЦППМСП
		Беседа (конфликты и контакты)		7	105	
		Конкурс «Закон и я»	16 ноября	6-7	4	
		Классные часы (мы в ответе за свои поступки)	В течение года	5-6	205	
		Беседа (Дружба)	ноябрь	5	59	
		Участие в конкурсе (Нет коррупции)	30 ноября	8-9	3	
		Классные часы «Безопасные каникулы	Октябрь-ноябрь	5-11	611	Инспектор ОДН
			Раз в четверть			

**Справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в 5, 6, 7 классах.**

**Дата проведения:** апрель 2019 года.

**Кого проверяли:** учителей и обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов

**Проверку проводила:** Кондратова И. А., зам. директора по УВР

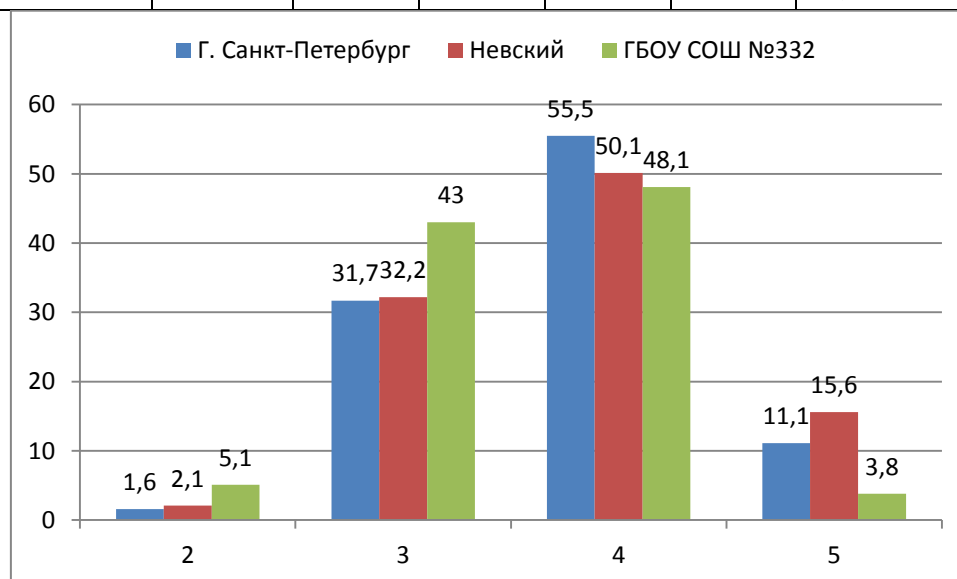
**Цели проверки:** 1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 7 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжения Комитета по образованию от 26.08.2019 №2477-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года» в период с 04.04.2019 по 30.04.2019 в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии в 5-7 классах.

**ВПР, биология, 5 классы, 18 апреля 2019 г**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8	60,8
Г. Санкт-Петербург	39541	1.6	31.7	55.5	11.1	66,6
Невский	3504	2.1	32.2	50.1	15.6	65,7
ГБОУ СОШ №332	79	5.1	43	48.1	3.8	51,9



**Выводы:**

Определенные сложности при выполнении ВПР по биологии вызвали у обучающихся следующие задания:

–№4 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (47% выполнения задания);

– №5.1 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (18% выполнения задания); Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

– №6.3 – жизнедеятельность цветковых растений(42% выполнения задания);

В целом, работой 5 классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

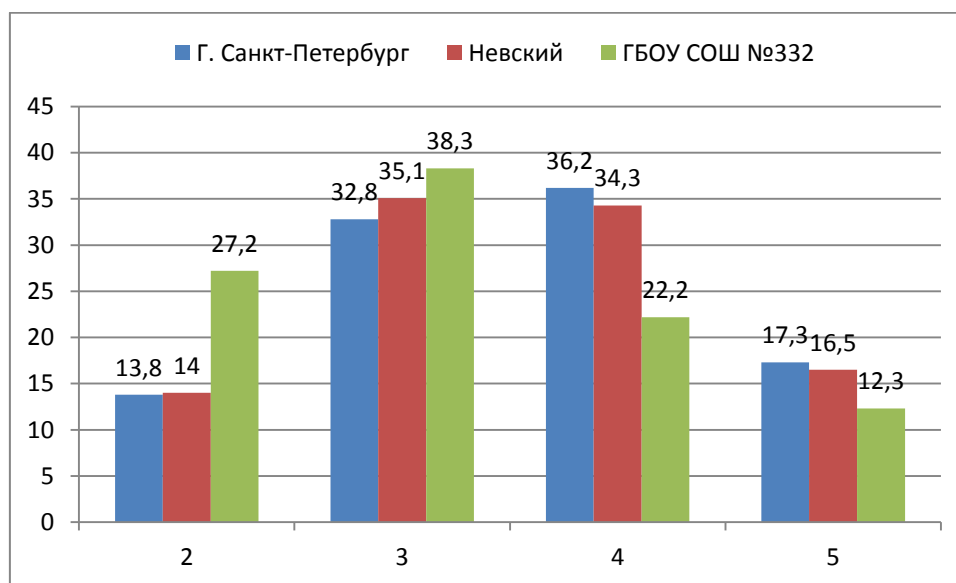
1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

### ВПР, русский язык, 5 классы, 25 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7	49,9
Г. Санкт-Петербург	39523	13.8	32.8	36.2	17.3	53,5
Невский	3750	14	35.1	34.3	16.5	50,8
ГБОУ СОШ №332	81	27.2	38.3	22.2	12.3	34,5



Качество выполнения работы составило по школе 34,5%. Успеваемость – 72,8%.

**Вывод:** показатели выполнения работы 2018- 2019 учебного года выше по качеству выполнения работы на 1,2%, чем в прошлом учебном году.

Определенные сложности при выполнении ВПР вызвали у обучающихся следующие задания:

– №5.1 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (46%выполнения работы);

– №7.1 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (41% выполнения работы);

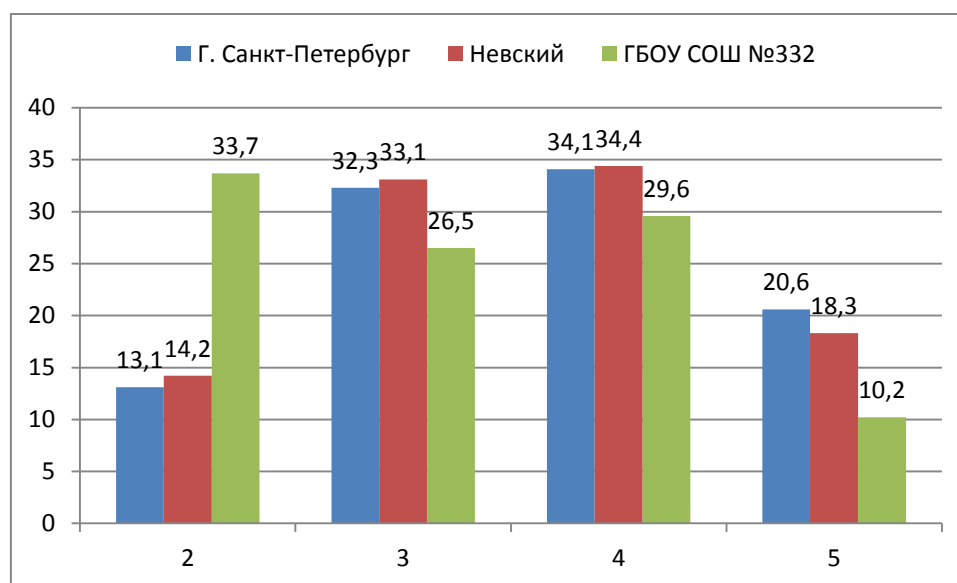
- №7.2 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (33% выполнения работы);

- №8 – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (32% выполнения работы);

Это указывает на недостаточный уровень учебно-языковых умений обучающихся 5-х классов, недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, осознанного произвольного построения речи.

**ВПР, математика, 5 классы, 27 апреля 2019 г.**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1419498	13.6	37.5	33.1	15.8	
Г. Санкт-Петербург	40122	13.1	32.3	34.1	20.6	
Невский	3861	14.2	33.1	34.4	18.3	
ГБОУ СОШ №332	81	33.7	26.5	29.6	10.2	



**Выводы:**

Определенные сложности при выполнении ВПР по математике вызвали у обучающихся всех групп следующие задания:

- №4 – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (28% выполнения работы);

- №7 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (33% выполнения работы);

- №14 – Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать задачи повышенной трудности (3% выполнения работы);

Это указывает на недостаточный уровень сформированности у обучающихся 5-х классов основ пространственного воображения, умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, основ логического и алгоритмического мышления, умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

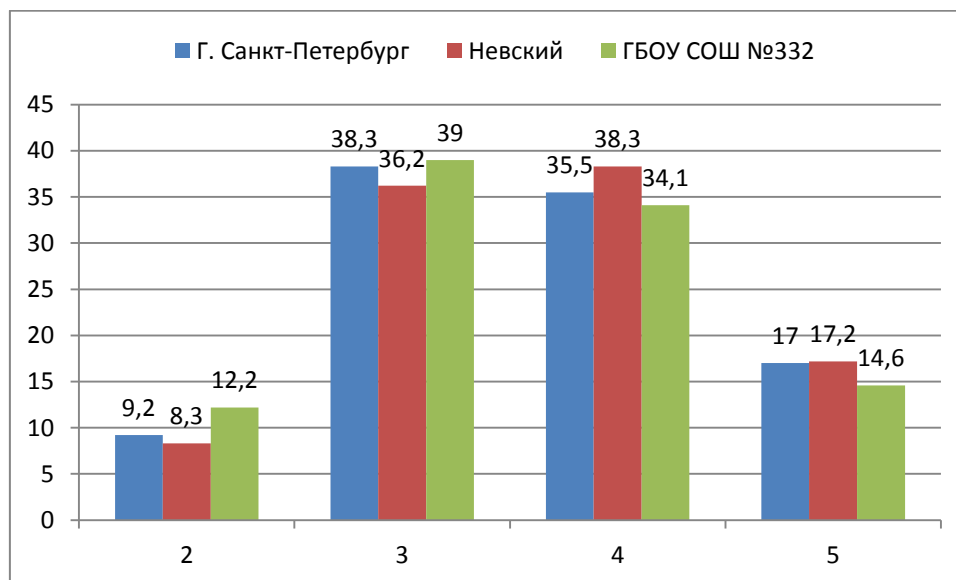
Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**ВПР, история, 5 класс, 16 апреля 2019 г.**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7	53
Г. Санкт-Петербург	39907	9.2	38.3	35.5	17	52,5
Невский	3701	8.3	36.2	38.3	17.2	55,5
ГБОУ СОШ №332	82	12.2	39	34.1	14.6	48,7



**Выводы:**

Определенные сложности при выполнении ВПР вызвали у обучающихся следующие задания:

- №6 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения

историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** 1. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы МО на следующий учебный год по их устранению;

2. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

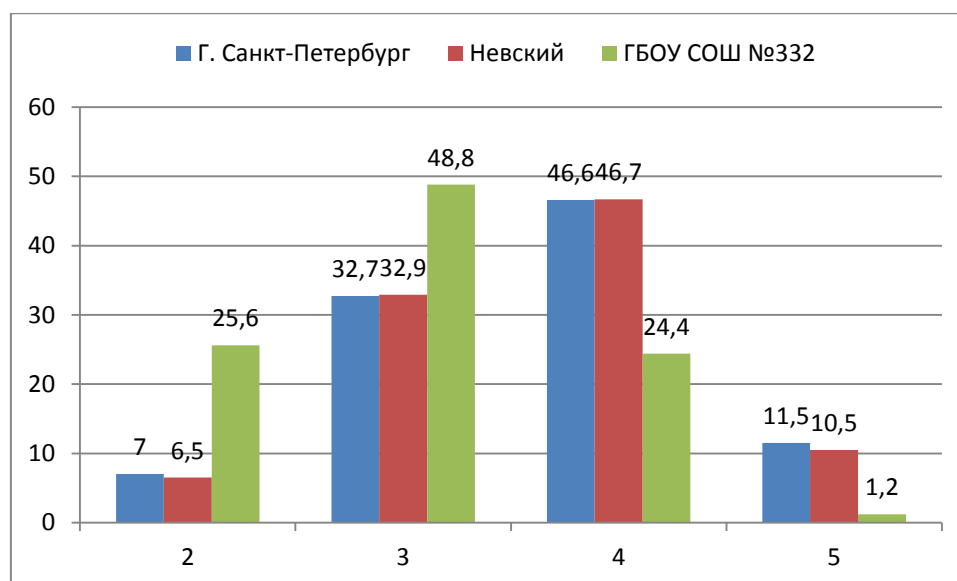
3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

апреле 2019 года обучающиеся 6-х классов участвовали во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Результаты представлены в диаграммах.

#### ВПР В, биология, 6 классы, 16 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	9.5	54,2
Г. Санкт-Петербург	36741	7	32.7	46.6	11.5	58.1
Невский	3331	6.5	32.9	46.7	10.5	57.2
ГБОУ СОШ №332	86	25.6	48.8	24.4	1.2	25.6



#### Выводы:

Определенные сложности при выполнении ВПР по биологии вызвали у обучающихся следующие задания:

– №2.1 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (49% выполнения задания);

- 2.4 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (53% выполнения задания);

– №5.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение

понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (37% выполнения задания);

– №7.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (42% выполнения задания);

- №8.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (8% выполнения задания);

- №10.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (21% выполнения задания);

- №10.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (34% выполнения задания);

В целом, работой 6 классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

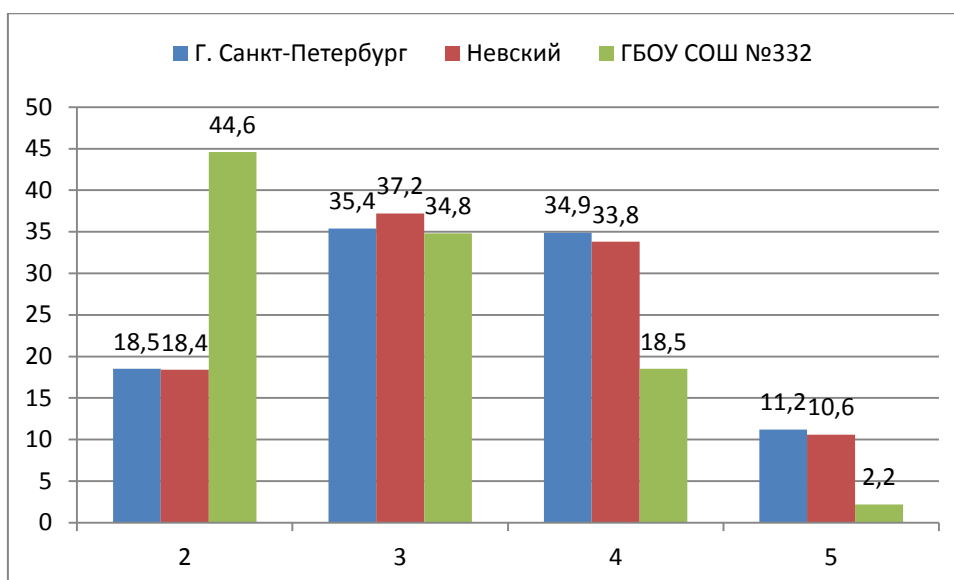
3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

#### ВПР, русский язык, 6 классы, 23 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	44.5
Г. Санкт-Петербург	37326	18.5	35.4	34.9	11.2	46.1
Невский	3504	18.4	37.2	33.8	10.6	44.4
ГБОУ СОШ №332	92	44.6	34.8	18.5	2.2	20.7



Определенные сложности при выполнении ВПР вызвали у обучающихся следующие задания:

– №2.3 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (32% выполнения задания);

– №5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (58% выполнения задания);

– №12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (42% выполнения задания);

– №13.1 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (29% выполнения задания);

- №14.1 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (31% выполнения задания);

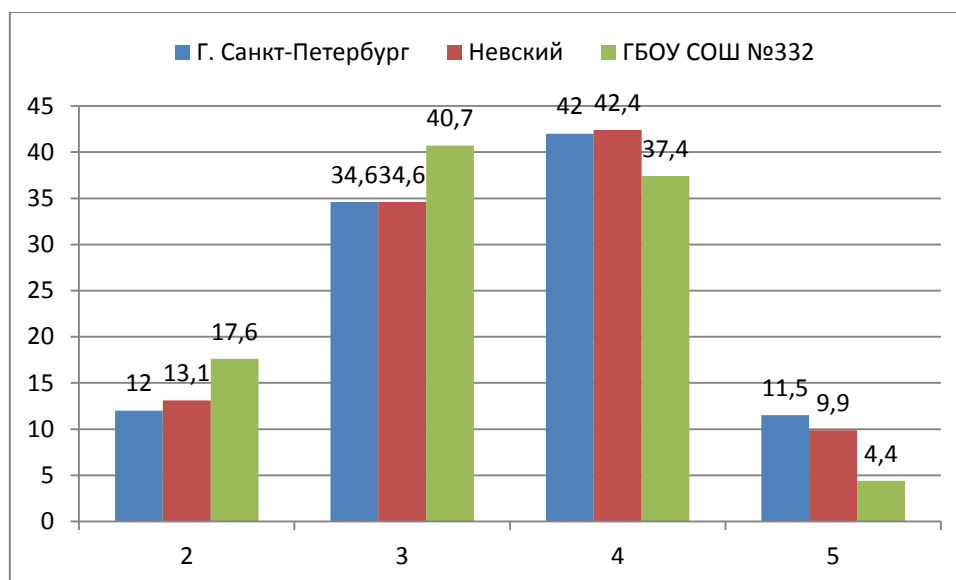
– №14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (23% выполнения задания);

Это указывает на недостаточный уровень учебно-языковых умений обучающихся 6-х классов, недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, осознанного произвольного построения речевых высказываний в письменной форме.



### ВПР, математика, 6 классы, 25 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	48.2
Г. Санкт-Петербург	37356	12	34.6	42	11.5	53.5
Невский	3483	13.1	34.6	42.4	9.9	52.3
ГБОУ СОШ №332	91	17.6	40.7	37.4	4.4	42.2



Определенные сложности при выполнении ВПР по математике вызвали

– №11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на у обучающихся всех групп следующие задания:

– №7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (37% выполнения задания);

покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (29% выполнения задания);

– №13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать задачи повышенной трудности (10% выполнения задания);

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

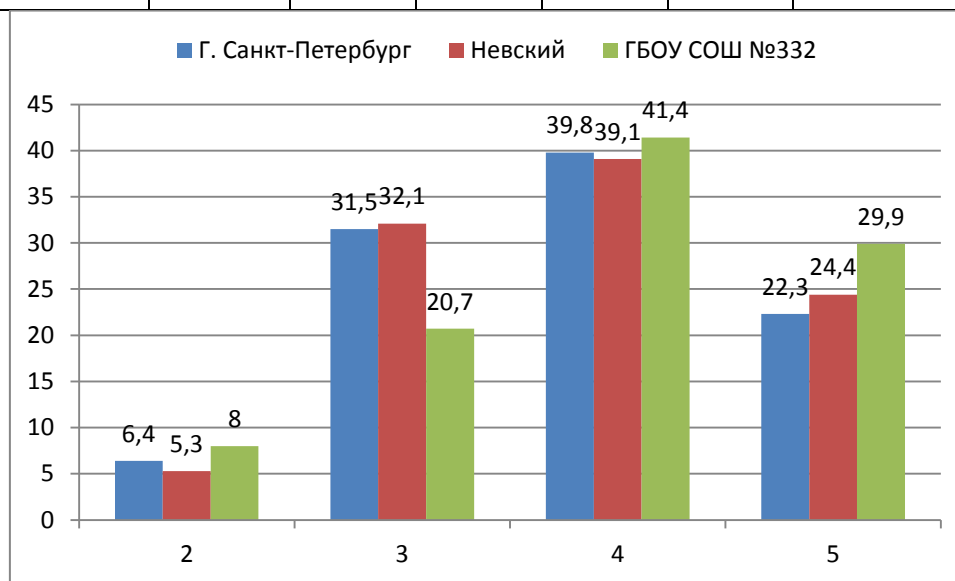
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очердности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

#### ВПР, история, 6 классы, 11 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3	54,3
Г. Санкт-Петербург	36391	6.4	31.5	39.8	22.3	62.1
Невский	3314	5.3	32.1	39.1	24.4	63.5
ГБОУ СОШ №332	87	8	20.7	41.4	29.9	71.3



Определенные сложности при выполнении ВПР по истории вызвало у следующие задания:

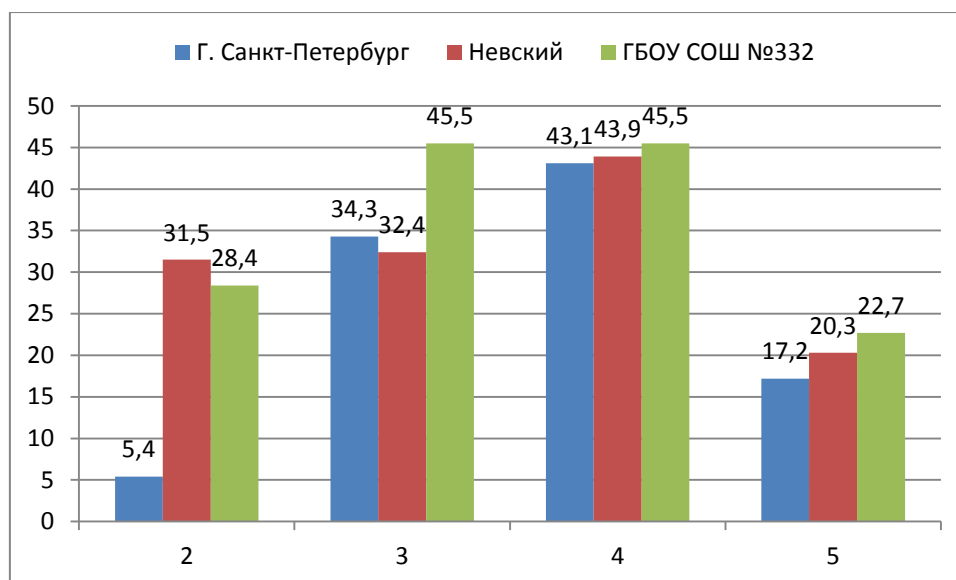
№ 9 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (43% выполнения задания);

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**ВПР, обществознание, 6 классы, 18 апреля 2019 г.**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2	55.3
Г. Санкт-Петербург	36504	5.4	34.3	43.1	17.2	60.3
Невский	3364	31.5	32.4	43.9	20.3	64.2
ГБОУ СОШ №332	88	28.4	45.5	45.5	22.7	68.2



Определенные сложности при выполнении ВПР по обществознанию вызвало у обучающихся задания:

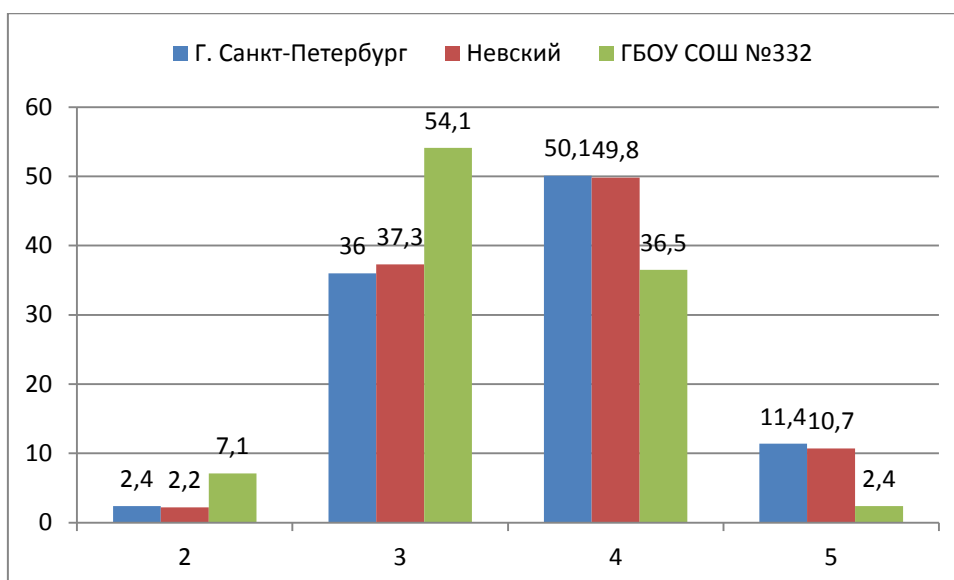
№2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; (43% выполнения задания);

– №5.2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (43% выполнения задания);

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**ВПР, география, 6 классы, 9 апреля 2019 г.**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	54.3
Г. Санкт-Петербург	37217	2.4	36	50.1	11.4	61.5
Невский	3354	2.2	37.3	49.8	10.7	60.5
ГБОУ СОШ №332	85	7.1	54.1	36.5	2.4	38.9



Определенные сложности при выполнении ВПР по географии вызвали у обучающихся следующие задания:

**№1.2** Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (22% выполнения задания);

**№3.2** Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (36% выполнения задания);

**№9.2** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (33% выполнения задания);

**№10.2.1** Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (22% выполнения задания);

**№10.2.2** Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. (1% выполнения задания);

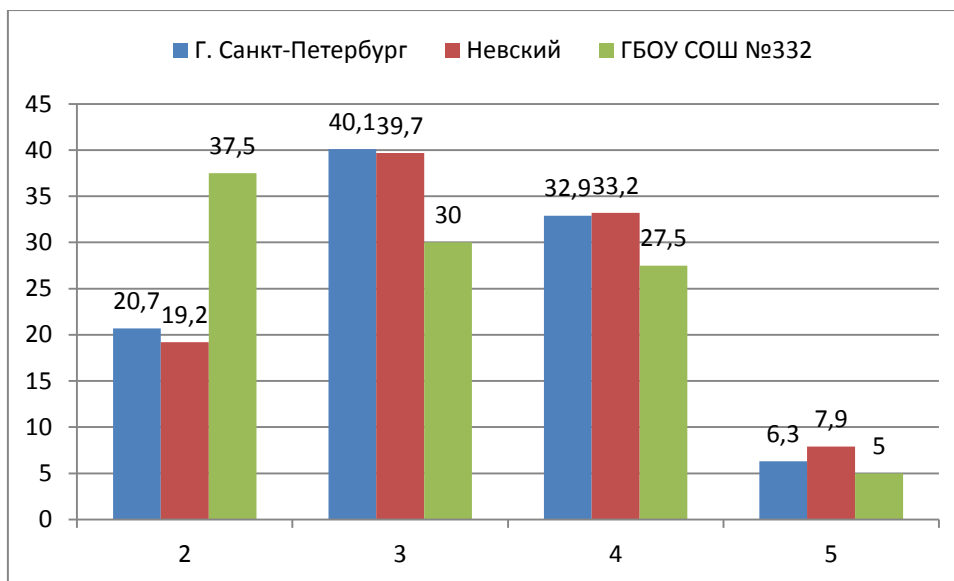
*Рекомендации:*

- Провести коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

В апреле 2019 года обучающиеся 7-х классов участвовали во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию. Результаты представлены в диаграммах.

**ВПР, русский язык, 7 классы, 9 апреля 2019 г.**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	36.3
Г. Санкт-Петербург	30103	20.7	40.1	32.9	6.3	49.2
Невский	3411	19.2	39.7	33.2	7.9	41.1
ГБОУ СОШ №332	80	37.5	30	27.5	5	32.5



Определенные сложности при выполнении ВПР вызвали у обучающихся следующие задания:

– №1.2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (14% выполнения задания);

– №7.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (38% выполнения задания);

– №13.1 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (42% выполнения задания);

– №13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (29% выполнения задания);

Рекомендации:

1. В текущей работе на уроках обучения и контроля учителям следует более оперативно использовать разнообразные виды письменных работ. При этом в ряду работ обязательно должны быть списывание (обучающее и контрольное), письменные ответы на вопросы, планы текстов из учебников, конспекты первоисточников.

2. Учитель должен методически целесообразно подходить к выбору упражнений, опираясь на существующую их классификацию:

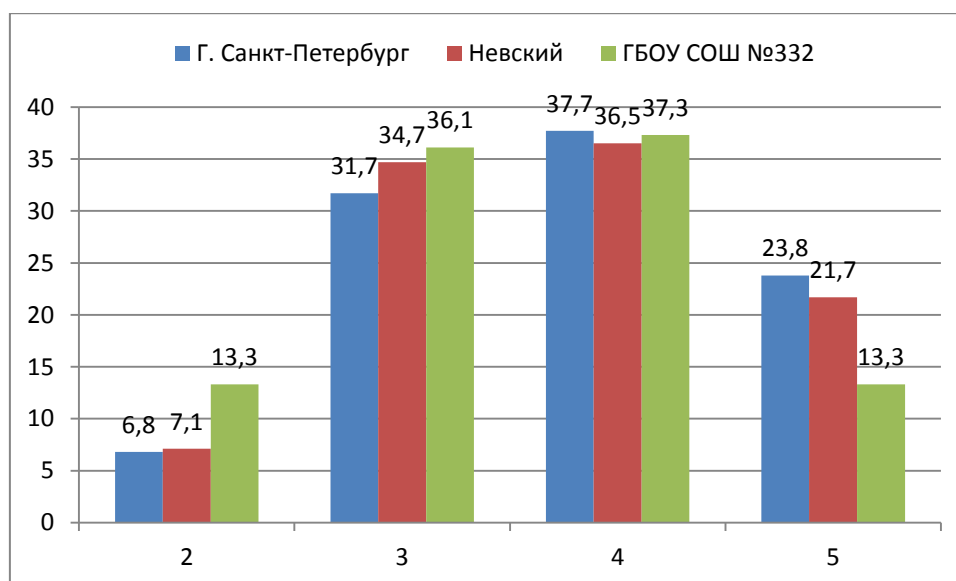
– упражнения, цель которых опознать изучаемое языковое или речевое явление, отличить его от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.);

– упражнения, цель которых объяснить изучаемое явление (грамматический разбор, выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); □ упражнения, цель которых перенести знания, умения и навыки в новую учебную ситуацию (на вставку, замену, конструирование и реконструкцию, составление таблиц и схем, работу со словарями и др.);

– творческие упражнения, цель которых развивать литературно-творческие способности, филологические наклонности, чувство языка, формировать нравственные и эстетические ценности (подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.)

#### ВПР, математика, 7 классы, 18 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6	50.8
Г. Санкт-Петербург	28862	6.8	31.7	37.7	23.8	61.5
Невский	3405	7.1	34.7	36.5	21.7	58.2
ГБОУ СОШ №332	83	13.3	36.1	37.3	13.3	50.6



Определенные сложности при выполнении ВПР по математике вызвали:

– №10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на у обучающихся всех групп следующие задания (29% выполнения задания);

– №14 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (37% выполнения задания); покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (29% выполнения задания);

– №16 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать задачи повышенной трудности (10% выполнения задания);

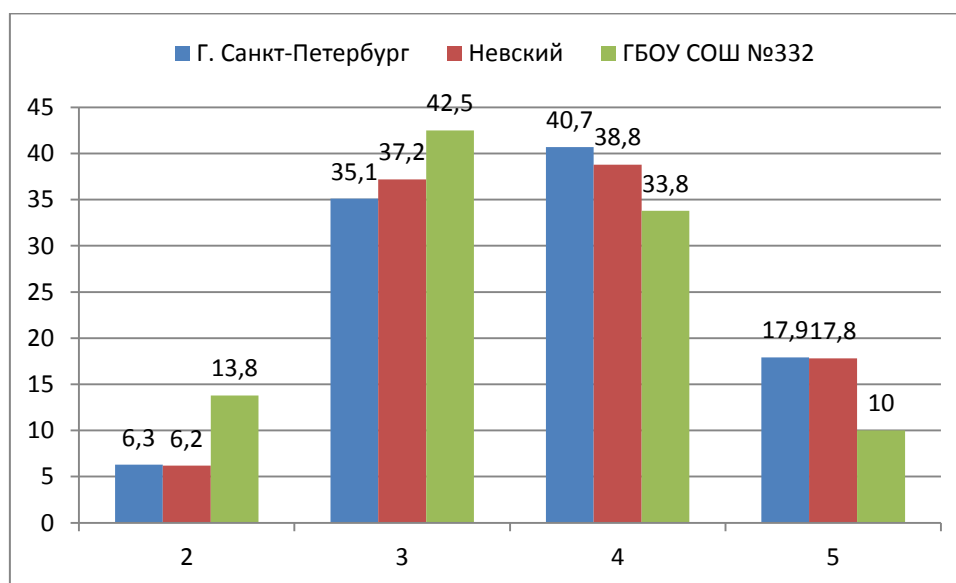
Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-9, 11-13) слабо усвоена тема «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел. Хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня (80%-100%) при выполнении действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### ПР, история, 7 классы, 25 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4	54.2
Г. Санкт-Петербург	18990	6.3	35.1	40.7	17.9	58.6
Невский	2106	6.2	37.2	38.8	17.8	56.6
ГБОУ СОШ №332	80	13.8	42.5	33.8	10	43.8



Определенные сложности при выполнении ВПР по истории вызвало у следующие задания:

№9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. (25% выполнения задания);

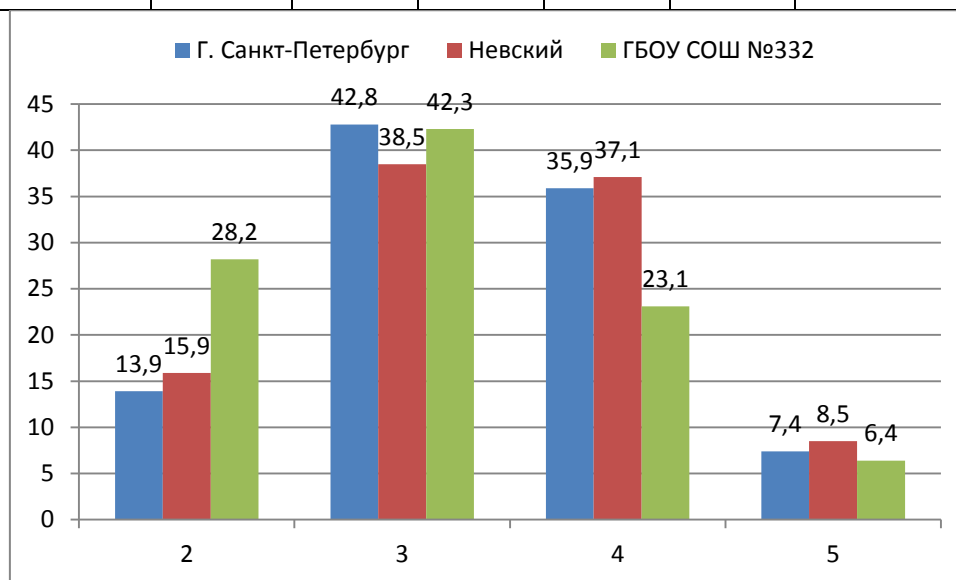
№10 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. (22% выполнения задания);

№11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (20% выполнения задания);

#### ВПР, обществознание, 7 классы, 4 апреля 2019 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	39.4
Г. Санкт-Петербург	22861	13.9	42.8	35.9	7.4	43.3
Невский	2069	15.9	38.5	37.1	8.5	45.6
ГБОУ СОШ №332	78	28.2	42.3	23.1	6.4	29.5



Определенные сложности при выполнении ВПР по обществознанию вызвало у обучающихся задания:

№1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (37% выполнения задания);

– №4 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (33% выполнения задания);

– №7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;



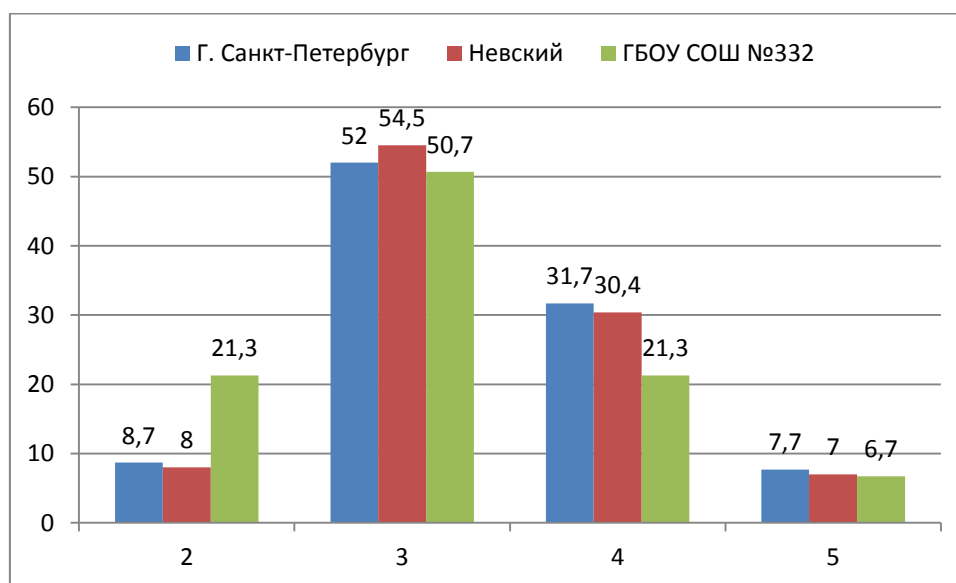
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (37% выполнения задания);

– №7.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (21% выполнения задания);

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечают в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**ВПР, география, 7 классы, 17 апреля**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6	35.5
Г. Санкт-Петербург	18950	8.7	52	31.7	7.7	39.4
Невский	2104	8	54.5	30.4	7	37.4
ГБОУ СОШ №332	75	21.3	50.7	21.3	6.7	28



Определенные сложности при выполнении ВПР по географии вызвали у обучающихся следующие задания:

**№1.2** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. (42% выполнения задания);

**№1.4** Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. (36% выполнения задания);

**№2.3** Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. (30% выполнения задания);

**№4.1** Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. (27% выполнения задания);

**№5.2** Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. (35% выполнения задания);

**№8.3** Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (25% выполнения задания);

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Справка

по итогам региональной диагностической работы в 1-4 классах, 2019-2020 учебный год

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в шестых классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года».

Цель проведения: диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции.

В написании работы приняли участие:

Таблица 1

Параллель	Количество обучающихся, чел.	Количество участников, чел.	Процент выполнивших работу, %
1 классы	128	107	83,6
2 классы	91	81	89,0
3 классы	119	107	89,9
4 классы	85	75	88,2

Проверку работ осуществляли педагоги параллели.

**Основные результаты выполнения работы процент выполнения заданий диагностической работы в целом по школе.** На диаграмме показан процент выполнения заданий диагностической работы в 1-4 классах школы.

Процент выполнения заданий диагностической работы **в первых** классах

Таблица 2

Класс	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	% выполнения
1а, Кляшторная Е.А.	65,4	46,2	38,5	84,6	<b>96,2</b>	66,2
1б, Давыдова Е.Т.	<b>79,2</b>	<b>79,2</b>	29,2	<b>95,8</b>	91,7	<b>75,0</b>
1в, Макарова Е.О.	69,0	48,3	<b>62,1</b>	<b>93,1</b>	79,3	70,3
1г, Садовник Т.Б.	<b>96,4</b>	<b>67,9</b>	<b>60,7</b>	92,9	<b>100,0</b>	<b>83,6</b>
<b>Средний показатель по школе</b>	<b>77,6</b>	<b>59,8</b>	<b>48,6</b>	<b>91,6</b>	<b>91,6</b>	<b>73,8</b>
Невский район	84,8	64,4	58,4	87,6	91,5	77,3
СПб	84,5	66,5	63,1	88,3	92,0	78,9

**Выводы и предложения:**

1. Проведенный мониторинг помог определить стартовые возможности первоклассников.
2. Анализ полученных данных показывает одинаковость результатов обучающихся Санкт-Петербурга и учеников Невского района.
3. Полученные данные дают возможность определить задания, процент выполнения которых по каждому классу выше или ниже результатов обучающихся Невского района.

Таблица 3

	Выше средних показателей по школе	Ниже средних показателей по школе
1а	5	1, 2, 4, 5
1б	1, 2, 4	3
1в	3, 4	---
1г	1, 2, 3, 5	---

4. Наиболее успешно справились с большинством заданий обучающиеся 1г класса. Можно предположить, что стартовые возможности данного класса выше.
5. Обучающиеся 1а класса показали по большинству заданий низкие показатели. Можно предположить, что стартовые возможности данных обучающихся ниже.
6. Учителям периодически включать задания на формирование УУД.
7. Внести корректировки в рабочие программы внеурочной деятельности для расширения количества аналогичных заданий. Учителям необходимо предоставить ученикам опыт решения подобных заданий.
8. Внести корректировки в план ВШК. Наметить посещение уроков в 1а классе (учитель Кляшторная Е.А.).

*Задания, вызвавшие трудности у обучающихся:*

*Задание 1.* Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном). Предметная область: русский язык (обучение грамоте).

Ребята изучали звук [р]. Кто из них правильно выбрал предметы, в названии которых есть этот звук? Подчеркни.

*Задание 2.* Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Предметная область: литературное чтение (обучение грамоте).

Читает учитель, дети отмечают ответ. Дюймовочка – девочка очень маленького роста из сказки Г.Х.Андерсена. Какой признак поможет Принцу узнать Дюймовочку среди других девочек?

*Задание 3.* Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта. Предметная область: русский язык (обучение грамоте).

Составь схему предложения. Лёша ест арбуз. Предложение читает учитель.

*Задание 4* Предмет мониторинга: умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков). Предметная область: математика.

Миша чертил треугольники. Какую фигуру он начертил ошибочно? (обведи)

*Задание 5* Предмет мониторинга: умение группировать объекты. Предметная область: окружающий мир. Рассмотрите рисунки. Раздели их на две группы: обведи инструменты одной группы синим карандашом, инструменты другой группы красным карандашом.

## Процент выполнения заданий диагностической работы во вторых классах

Таблица 4

Класс	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		% вып- я по классу
	Т	ОМ	М	ИЗО	ЛЧ	ОМ	М	РЯ	ИЗО	РЯ	ОМ	РЯ	Т	ЛЧ	
2а	<b>69,6</b>	<b>40,0</b>	<b>66,7</b>	<b>86,4</b>	81,6	<b>16,7</b>	<b>63,6</b>	<b>71</b>	80,0	83	96,2	100,0	38	<b>68,8</b>	<b>68,2</b>
2б	<b>56,7</b>	<b>31,3</b>	0,0	<b>85,0</b>	<b>59,4</b>	<b>14,3</b>	<b>42,9</b>	<b>56</b>	<b>63,6</b>	<b>50</b>	<b>85,7</b>	<b>50,0</b>	<b>5</b>	<b>66,7</b>	<b>49,4</b>
2в	95,7	71,4	100,0	92,9	83,3	56,7	83,3	<b>75</b>	79,3	100	96,7	#ДЕЛ/0!	36	<b>71,9</b>	<b>78,2</b>
Невский район	83,1	66,1	83,6	92,0	76,2	51,6	71,8	79,7	79,8	64,5	90,7	71,3	36,7	73,9	72,7
СПб	85,1	65,8	84,8	91,6	76,8	52,8	73,6	78,9	79,2	64,9	91,5	75,8	39,8	75,0	73,3

Условные обозначения:

Т – технология, ОМ – окружающий мир, М – математика, РЯ – русский язык, ИЗО – изобразительное искусство, ЛЧ – литературное чтение

### Выводы и предложения:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывает, что формирование УУД обучающихся вторых классов на низком уровне<sup>1</sup>. Учителям активизировать работу по формированию УУД: включать аналогичные задания в уроки, увеличить количество и повысить качество отработки заданий, формирующих УУД, соответствующих возрасту обучающихся.
2. Проанализировать рабочие программы на предмет поэтапности отработки УУД.
3. Наибольшее количество не сформированных умений во 2б классе (учитель Квятковская О.Е.).
4. Провести повторную диагностическую работу школьного уровня в январе 2020 года.
5. Внести изменения в план ВШК, посетить уроки во 2а, 2б классах.
6. Таблица сравнительных результатов выглядит следующим образом:

Таблица 5

	Выше средних показателей по школе	Ниже средних показателей по школе
2а	6	1, 2, 4
2б	---	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2в	1, 2, 3, 5, 6	

Перечень заданий, предложенных обучающимся:

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать – составлять план и последовательность действий.

Задание 2. Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль учебной деятельности.

Задание 3. Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

Задание 5. Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Задание 6. Предмет мониторинга: умение группировать объекты

<sup>1</sup> Жирным шрифтом в таблице выделены результаты ниже показателей района.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

**Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений**

Таблица 6

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2а	70,2	74,4	46,4
2б	56,5	58,0	13,0
2в	91,1	79,4	55,0
<b>Средний показатель по классу</b>	<b>72,6</b>	<b>70,6</b>	<b>38,1</b>

**Процент выполнения заданий диагностической работы в третьих классах**

Таблица 7

Класс	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8		Задание 9		% вып-я по классу
	М	РЯ	РЯ	М	Т	РЯ	ОМ	М	ЛЧ	ОМ	РЯ	М	ОМ	Т	Т	ЛЧ	ОМ	ИЗО	
3а	78,6	0,0	100,0	100,0	<b>36,4</b>	0,0	<b>66,7</b>	100,0	<b>68,4</b>	75,0	<b>50,0</b>	<b>76,9</b>	<b>37,5</b>	86,7	<b>21,1</b>	<b>25,0</b>	<b>16,7</b>	<b>47,1</b>	<b>59,5</b>
3б	<b>56,5<sup>2</sup></b>	100,0	84,6	<b>75,0</b>	56,5	0,0	<b>54,5</b>	<b>50,0</b>	<b>62,5</b>	<b>50,0</b>	0,0	<b>65,2</b>	<b>20,0</b>	<b>40,0</b>	44,1	<b>31,3</b>	<b>12,5</b>	<b>41,2</b>	<b>52,9</b>
3в	<b>62,1</b>	0,0	84,6	94,4	62,1	0,0	71,4	83,3	<b>63,6</b>	<b>66,7</b>	91,7	94,7	76,9	83,3	44,0	<b>50,0</b>	40,0	68,8	<b>66,0</b>
3г	76,9	50,0	<b>63,6</b>	94,1	78,3	60,0	72,7	<b>41,7</b>	<b>65,8</b>	<b>66,7</b>	76,5	90,9	73,3	<b>61,5</b>	<b>32,4</b>	<b>54,5</b>	40,0	60,9	<b>66,2</b>
Невский район	74,1	53,4	78,6	93,7	58,5	48,5	71,8	72,3	75,2	75,0	88,9	84,8	54,1	80,9	42,1	57,0	42,3	52,3	67,2
СПб	75,0	52,7	80,2	94,0	58,4	52,0	71,8	73,3	74,5	75,3	89,7	87,1	57,1	82,5	43,4	56,3	42,8	53,1	67,8

**Выводы и предложения:**

1. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что 3в и 3г классы показали процент выполнения работы схожий с результатами обучающихся Невского района. Результаты ниже показали обучающиеся 3а и 3б классов.
2. Наиболее сложными заданиями (самые низкие показатели) в заданиях 5 (умение работать с текстом) и 8 (группировка).
3. Учителям необходимо проанализировать рабочие программы на предмет формирования УУД и рассмотреть возможность внесения корректировок в план формирования метапредметных умений.
4. На занятиях внеурочной деятельности включать большее количество аналогичных заданий, с целью приобретения у учеников опыта решения подобных заданий.
5. Продолжить реализацию проектов по работе с книгой.

<sup>2</sup> Жирным шрифтом в таблице выделены результаты ниже показателей района.

6. На всех уроках работать над смысловым чтением.

7. Внести корректировки в план посещения уроков: включить посещение уроков по работе над смысловым чтением.

*Перечень заданий, предложенных обучающимся:*

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Задание 2. Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы

Задание 3. Предмет мониторинга: умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия

Задание 4. Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение работать с текстом (смысловое чтение).

Задание 6. Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

Задание 7. Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Задание 8. Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

#### Процент выполнения заданий диагностической работы в четвертых классах

Таблица 8

Класс	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5	Задание 6		Задание 7		Задание 8		Задание 9		% вып-я по классу	
	Т	РЯ	ОМ	М	ОМ	М	ОМ	М		РЯ	М	ОМ	М	РЯ	ОМ	ИЗО	ЛЧ		
4а	19,6	25,0	80,0	77,3	60,9	62,5	71,4	25,0	71,6	60,0	50,0	44,4	30,6	69,2	50,0	53,8	55,6	54,5	
4б	38,6	#ДЕЛ/0!	0,0	66,7	61,1	25,0	88,9	62,5	57,6	62,5	35,7	43,8	28,6	40,0	41,7	69,2	22,2	50,0	52,7
4в	23,8	30,0	27,3	93,3	43,8	30,0	88,6	50,0	65,4	72,0	0,0	71,4	58,3	82,4	33,3	53,3	18,2	65,4	58,1
Невский район	35,6	52,0	54,4	75,8	63,0	62,1	76,8	54,7	60,6	75,5	57,5	58,2	53,0	80,0	44,0	66,8	41,6	66,5	60,2
СПб	35,9	53,0	56,5	76,3	63,6	62,8	77,1	57,8	62,2	78,6	59,1	58,0	53,9	81,3	43,8	68,6	42,5	66,7	61,3

#### **Выводы и предложения:**

1. Обучающиеся четвертых классов показали низкий процент выполнения метапредметных заданий.
2. Учителям увеличить количество аналогичных заданий.
3. МО учителей начальных классов совместно с учителями четвертых классов провести корректировку рабочих программ на предмет внесения умений, необходимых и достаточных для дальнейшего успешного обучения.
4. Включить в план ВШК посещения уроков и занятий внеурочной деятельности в четвертых классах.
5. Провести корпоративное обучение по формированию УУД у обучающихся.

*Перечень заданий, предложенных обучающимся:*

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Задание 2. Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации

Задание 5. Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение).

Задание 6. Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Задание 8. Предмет мониторинга: умение выполнять группировку (классификацию) объектов.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

### Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений

#### Регулятивные УУД

Таблица 9

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<b>Средний показатель по классу</b>	<b>77,5</b>	<b>72,6</b>	<b>68,9</b>	<b>45,3</b>	<b>41,8</b>
Невский район	84,8	82,5	71,1	53,9	49,2
СПб	84,5	83,2	72,3	54,8	49,4

#### Познавательные УУД

Таблица 10

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<b>Средний показатель по классу</b>	<b>72,9</b>	<b>70,6</b>	<b>59,8</b>	<b>59,7</b>	<b>42,8</b>
Невский район	75,5	63,6	67,7	62,0	58,1
СПб	77,5	64,0	67,9	63,5	57,6

#### Коммуникативные УУД

Таблица 11

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
2а		46,4			
2б		13,0			
2в		55,0			
<b>Средний показатель по классу</b>	<b>Не оценивалось</b>	<b>38,1</b>	<b>46,7</b>	<b>57,3</b>	<b>50,2</b>
Невский район		53,2	48,6	66,5	61,3
СПб		54,5	49,0	66,7	61,3

#### Выводы и предложения:

1. Процент формирования УУД год от года снижается.
2. МО учителей начальных классов проанализировать УМК на предмет включения в уроки дополнительных заданий по формированию необходимых умений.
3. Внести корректировки в рабочие программы с целью увеличения количества заданий по формированию метапредметных умений.
4. Провести корпоративное обучение по отработке метапредметных умений.
5. По возможности отправить на курсы повышения квалификации по теме «Формирование УУД» Кляшторную Е.А., Квятковскую О.Е., Седченко Т.В., Торшилову Д.Н.



**Справка  
по итогам региональной диагностической работы в пятых классах,  
2019-2020 учебный год**

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в шестых классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года».

Цель проведения: диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции.

В написании работы приняли участие 112 учеников пятых классов, что составляет 94,1% от общего количества шестиклассников.

Проверку 112 диагностических работ осуществляли два заместителя директора. Задания 1-5: Ястребова А.В., задания 6- 11: Осетрова В.В.

**Основные результаты выполнения работы процент выполнения заданий диагностической работы в целом по школе.**

На диаграмме показан процент выполнения заданий диагностической работы в пятых классах школы.

**Основные результаты выполнения работы в пятых классах  
Процент выполнения заданий диагностической работы**

Таблица 1

Класс	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	Задание 11 % выполнения	% выполнения
5 а 30 чел.	51,7	45,0	30,0	70,0	33,3	33,3	18,3	66,7	30,0	68,3	35,0	45,0
5 б 27 чел.	33,3	48,1	40,7	72,2	31,5	37,0	3,7	63,0	29,6	64,8	42,6	42,8
5 в 29 чел.	39,7	46,6	31,0	60,3	20,7	55,2	22,4	50,0	62,1	56,9	43,1	44,5
5 г 26 чел.	40,4	42,3	38,5	61,5	44,2	42,3	26,9	48,1	42,3	50,0	40,4	43,7
Средний показатель по школе	41,5	45,5	34,8	66,1	32,1	42,0	17,9	57,1	41,1	60,3	40,2	44,0
Невский район	47,6	45,5	59,7	65,0	61,5	64,6	35,8	72,6	52,1	70,3	52,2	56,5
СПб	46,8	46,8	59,9	64,2	61,0	64,4	34,4	71,7	53,2	69,7	52,8	56,3

**Выводы и предложения:**

1. Анализ полученных данных показывает одинаковость результатов обучающихся Санкт-Петербурга и учеников Невского района.
2. Анализ показателей показывает, что процент выполнения заданий выше по школе, чем по Невскому району отсутствует.
3. Процент выполнения заданий равный по школе и по Невскому району в заданиях 2, 4.
4. Процент выполнения заданий ниже по школе, чем по Невскому району в заданиях 3, 5, 6, 7, 8, 9.
5. Так как работа проведена в октябре, то дает возможность увидеть уровень формирования УУД учителями начальных классов: 5а – Кляшторная Е.А., 5б – Давыдова Е.Т., 5в – Дорожинская И.В., 5г – Садовник Т.Б.
6. Процент выполнения заданий диагностической работы ниже районных на 11,5% (составило 44,0%).
7. Незначительно выше средних показателей по школе в 5а и 5в классах.
8. В план ВШК внесены дополнения по ежемесячному посещению уроков в первых классах указанных учителей, учителей четвертых классов.

9. Методическому объединению учителей начальных классов провести анализ полученных результатов, внести корректировки в рабочие программы по формированию УУД.
10. Учителям-предметникам, работающим в пятых классах внести возможные корректировки в рабочие программы с учетом полученных результатов и необходимости формирования проверяемых УУД.
11. Провести промежуточный мониторинг формирования УУД в феврале и мае 2020 года.
12. Заместителям директора по УВР в пятых классах внести в план ВШК возможные корректировки по оказанию методической помощи и контролю за формированием указанных УУД.
13. Заместителю директора по УВР в 1-5 классах продумать корпоративное обучение педагогов школы по формированию УУД.
14. Направить Давыдову Е.Т. на курсы повышения квалификации по теме «Формирование УУД».

#### Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений

##### Регулятивные УУД

Таблица 2

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<b>Средний показатель по классу</b>					<b>41,8</b>
Невский район	84,8	82,5	71,1	53,9	49,2
СПб	84,5	83,2	72,3	54,8	49,4

##### Познавательные УУД

Таблица 3

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<b>Средний показатель по классу</b>					<b>42,8</b>
Невский район	75,5	63,6	67,7	62,0	58,1
СПб	77,5	64,0	67,9	63,5	57,6

##### Коммуникативные УУД

Таблица 4

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<b>Средний показатель по классу</b>	<b>Не оценивалось</b>				<b>50,2</b>
Невский район		53,2	48,6	66,5	61,3
СПб		54,5	49,0	66,7	61,3

##### Выводы и предложения:

1. Анализ данных позволяет сделать вывод о равных средних показателях процента выполнения заданий на сформированность метапредметных умений по Санкт-Петербургу и Невскому району.
2. Ниже средних показателей по школе, чем по Невскому району выполнены все задания диагностической работы.
3. На методических объединениях провести подробный анализ заданий диагностики с целью выяснения причины низких результатов, включения аналогичных заданий в практику уроков.
4. Провести промежуточную диагностику формирования УУД в феврале и мае 2020 года.
5. Педагогам пятых классов увеличить количество заданий, позволяющих формировать необходимые УУД. В каждый урок включать задания по отработке 1-2 метапредметных умений.
6. Внести корректировки в план ВШК по посещению уроков учителей первых (формирование УУД) и четвертых классов (уровень сформированности УУД).

#### Распределение учащихся пятых классов по баллам выполнения диагностической работы.

Таблица 5

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	% выполнено
5а	<b>51,7</b>	45,0	30,0	70,0	<b>33,3</b>	33,3	<b>18,3</b>	<b>66,7</b>	30,0	<b>68,3</b>	35,0	<b>45,0</b>

5б	33,3	<b>48,1</b>	<b>40,7</b>	<b>72,2</b>	31,5	37,0	3,7	<b>63,0</b>	29,6	<b>64,8</b>	<b>42,6</b>	42,8
5в	39,7	46,6	31,0	60,3	20,7	<b>55,2</b>	<b>22,4</b>	50,0	<b>62,1</b>	56,9	<b>43,1</b>	44,5
5г	40,4	42,3	<b>38,5</b>	61,5	<b>44,2</b>	<b>42,3</b>	<b>26,9</b>	48,1	<b>42,3</b>	50,0	40,4	<b>43,7</b>
<b>Средний показатель по школе</b>	<b>41,5</b>	<b>45,5</b>	<b>34,8</b>	<b>66,1</b>	<b>32,1</b>	<b>42,0</b>	<b>17,9</b>	<b>57,1</b>	<b>41,1</b>	<b>60,3</b>	<b>40,2</b>	44,0
Невский район	47,6	45,5	59,7	65,0	61,5	64,6	35,8	72,6	52,1	70,3	52,2	56,5
СПб	46,8	46,8	59,9	64,2	61,0	64,4	34,4	71,7	53,2	69,7	52,8	56,3

#### **Выводы и предложения:**

1. Анализ таблицы 5 дает возможность выделить задания, которые учениками отдельного класса выполнены выше и ниже средних показателей по школе:

	Выше средних показателей по школе	Ниже средних показателей по школе
5а	1, 5, 7, 8, 10	1, 3, 6, 9, 11
5б	2, 3, 4, 8, 10, 11	7, 9,
5в	6, 7, 9, 11	4, 5,
5г	3, 5, 6, 7, 9	2, 8, 10

2. Средний показатель выполнения работы в 5а и 5г классах выше средних показателей по школе.
3. Средний показатель выполнения работы в 5б и 5в классах аналогично средним показателям по школе.
4. Учителям-предметникам проанализировать результаты работы и включать в уроки задания по формированию УУД:
 

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Задание 2. Предмет мониторинга: умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение находить и выделять необходимую информацию.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).

Задание 6. Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки).

Задание 8. Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) объекты.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Задание 11. Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5. В шестом классе задание 1 (планирование последовательности действий) сформировано частично.

#### **Справка**

##### **по итогам региональной диагностической работы в шестых классах, 2019-2020 учебный год.**

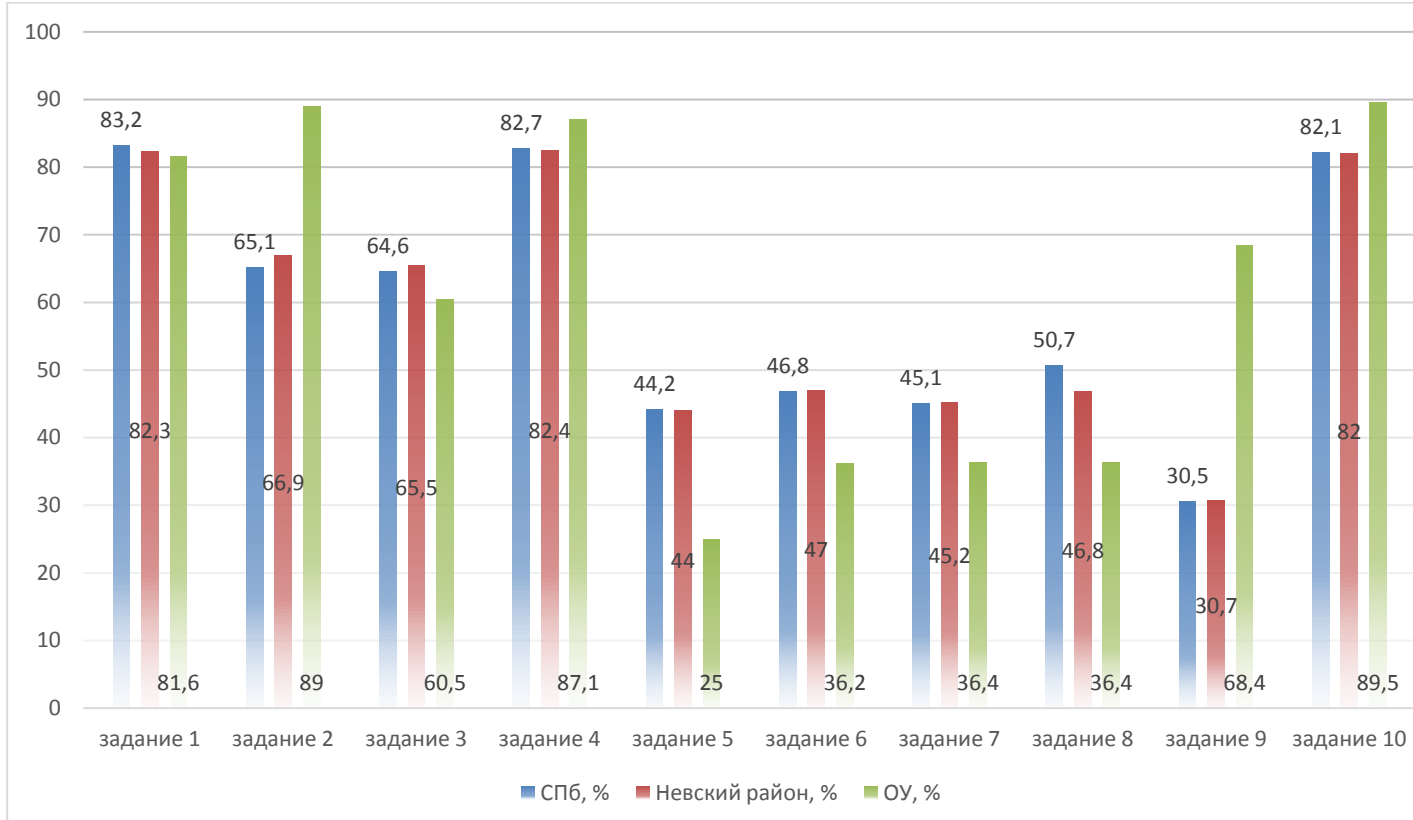
Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в шестых классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года».

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся шестых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

В написании работы приняли участие 76 учеников шестых классов. Проверку 76 диагностических работ осуществляла заместитель директора по УВР.

**Основные результаты выполнения работы процент выполнения заданий диагностической работы в целом по школе.**

На диаграмме показан процент выполнения заданий диагностической работы в шестых классах школы.



**Выводы и предложения:**

- 1) Тенденция высоких и низких результатов по школе в среднем соответствуют результатам по Санкт-Петербургу и Невскому району.
- 2) Наиболее высокие показатели в заданиях 1 (регулятивные УУД), 2 (регулятивные УУД), 4 (регулятивные УУД), 10 (коммуникативные УУД).
- 3) Низкие показатели в заданиях 5 (регулятивные УУД), 6 (познавательные УУД), 7 (познавательные УУД), 8 (познавательные УУД).
- 4) Для отработки регулятивные и познавательных УУД систематически включать в уроки задания, формирующие перечисленные умения.
- 5) Внести возможные корректировки в рабочие программы по всем предметам, с целью формирования умений.

**Основные результаты выполнения работы процент выполнения заданий диагностической работы по классам**

В написании диагностической работы приняли участие: 6а класс – 23 человека, 6б класс – 26 человек, 6в – 27 человек.

Таблица 2

	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по классу
6а	91,3	91,3	78,3	91,3	21,7	48,9	42,0	27,5	87,0	91,3	67,8
6б	76,9	89,7	51,9	91,0	23,1	39,4	38,5	35,9	55,8	84,6	61,4
6в	77,8	86,4	53,7	79,6	29,6	22,2	28,4	44,4	64,8	92,6	58,0
Средний показатель по школе	81,6	89,0	60,5	87,1	25,0	36,2	36,0	36,4	68,4	89,5	62,1
Невский	82,3	66,9	65,5	82,4	44,0	47,0	45,2	46,8	30,7	82,0	61,0

район												
СПб	83,2	65,1	64,6	82,7	44,2	46,8	45,1	50,7	30,5	82,1	61,2	

**Выводы и предложения:**

- Выше показателей по школе выполнили задания следующие классы:  
 Задания 1, 2, 3, 4, 7, 9 – 6а класс,  
 Задание 5, 8 – 6в класс;  
 Задание 6 – 6б и 6в классы;  
 Задание 10 – 6а и 6в классы.  
 Ниже средних показателей по школе показали результаты обучающиеся  
 6а класса – задание 5 (регулятивные УУД);  
 6б класс – задание 3 (регулятивные УУД), 5 (регулятивные УУД), 9 (коммуникативные УУД), 10 (коммуникативные умения);  
 6в класса – задания 1 (регулятивные УУД), 3 (регулятивные УУД), 6 и 7 (познавательные УУД).
- Учителям на методических объединениях проанализировать результаты диагностической работы по классам. Внести в рабочие программы возможные корректировки с включением тем (отдельных заданий) по формированию УУД.

**Распределение учащихся по баллам выполнения диагностической работы.**



**Процент выполнения заданий на сформированность метапредметных умений**

Таблица 3

	% выполнения по УУД		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Санкт-Петербург	53,3	67,6	56,3
Невский район	53,3	67,7	54,3
<b>ГБОУ школа № 332</b>	<b>52,1</b>	<b>69,4</b>	<b>46,1</b>

**Выводы:**

**Регулятивные умения** сформированы на 100% у двух шестиклассников, что составляет 2,6%. 0% сформированности умений показали два обучающиеся, что составило 2,6%. Остальные обучающиеся показали результаты в пределах от 6,3% до 80%. Показатель сформированности регулятивных умений находится на уровне обучающихся Невского района (-1,2%).

**Познавательные умения** сформированы на 100% у 2 обучающихся, что составило 2,6%. Показавших уровень сформированности умения 0% отсутствуют. Обучающиеся показали умения на уровне от 6,3% до 93,8%. Показатель сформированности познавательных умений находится на уровне обучающихся Невского района (+1,7%).

**Коммуникативные умения** сформированы на 100% у 11 обучающихся, что составляет 14,5%. Не справились с заданиями, показывающими уровень коммуникативных умений и получили 0% 16 учеников, что составило 21,1%. Показатель сформированности коммуникативных умений ниже районных показателей на 8,2%.

Коммуникативные УУД проверялись при помощи заданий 9 и 10.

*Задание 9.* Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Перед тобой стоит цель – сделать доклад по теме «Великие путешественники».

Путешественника, о котором будешь рассказывать, ты можешь выбрать сам. План подготовки к докладу представлен ниже. Расположи пункты плана в логическом порядке (в том порядке, в котором ты их будешь выполнять).

- 1) Подготовить презентацию для доклада.
- 2) Собрать необходимую информацию для доклада.
- 3) Выбрать тему доклада.
- 4) Подготовить текст выступления.
- 5) Проанализировать собранную информацию.
- 6) Продумать возможные вопросы к докладу и ответы на них.
- 7) Решить, из каких источников ты будешь брать информацию для доклада

(библиотека, интернет, газеты и т.д.).

Задания данного вида формируются в полной степени во время проведения проектов, так как позволяют самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели.

*Задание 10.* Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Оцени свое выполнение заданий и представь оценку на графике. Полная длина отрезка – правильное выполнение всей работы. Покажи на отрезке часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).

**Смысловое чтение:** задания на 100% выполнено у 57 обучающихся, что составило 75%. На 0% выполнили задания 1 ученик, что составило 1,3%. Ниже 50% получили 4 ученика, что составило 5,3%.

*Задание 8.* Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 3.

Герой романа Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней» Филеас Фогг заключил пари, что сумеет обогнуть земной шар с запада на восток в срок не более, чем за 80 дней, учитывая технические возможности транспорта XIX века. Путешествие Фогга начинается в Англии, а дальше он отправляется во Францию, в Италию, Египет, Индию, Китай, Японию и Америку.

График движения Фогга представлен в таблице. Изучите данные таблицы. Сформулируйте причины, которые могут помешать Фоггу выиграть пари.

**Предложения:**

1. На методических объединениях провести анализ работ. Определить предметы и виды заданий, формирующих коммуникативные УУД в большей степени. Внести в рабочие программы возможные корректировки с включением заданий коммуникативной направленности. По итогам проведенной работы провести промежуточную диагностику школьного уровня в февраля 2020 года.

2. Каждому педагогу школы включиться в школьный проект, посвященный 75-летию Победы с целью отработки формирования коммуникативных УУД в части умения самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели. Сроки реализации проекта:

Этапы проекта	Сроки проведения мероприятий	Ответственные
Целеполагание	Октябрь 2019 года	Заместитель директора по УВР
Планирование проекта по предмету	Октябрь – ноябрь 2019 года	Учитель-предметник, классный руководитель
Представление предварительного сценария и планируемых результатов проекта к 75-летию Победы	12 ноября 2019 года	Учитель-предметник, классный руководитель
Планирование деятельности обучающимися	Декабрь 2019 – январь 2020 года	Учитель-предметник, классный руководитель
Реализация проекта	Январь – апрель 2020 года	Учитель-предметник, классный руководитель
Представление результатов проекта	Апрель – май 2020 года	Учитель-предметник, кл.руков.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 332  
Невского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	995 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351 человек/ 35,28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,92 – проф. 3,9 – базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,13%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9,64%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	697 человек / 66,64 %

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/ 18,08 %
1.19.1	Регионального уровня	88 человек/ 8,41%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 0,96 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/ 10,95 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	89 человек/ 8,47%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 88,06 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 80,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 11,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8,96 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/ 80,6%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 46,27 %
1.29.2	Первая	23 человека/ 34,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 8,96 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 44,78 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8,96 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 40,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	70 человек/ 100 %



	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 91,43 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	995 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор школы



С.И.Красюк