

ПРИНЯТА
Решением ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08. 2025 года № 265
Директор _____ С.И. Красюк

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №1

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

реализующая основную образовательную
программу **основного общего образования**
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №332 Невского района
города Санкт-Петербурга
на 2025-2026 гг.

(извлечение из Основной образовательной программы основного
общего образования)

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Воспитывающая среда школы	10
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	11
2.4. Направления воспитания.....	12
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41
Приложение	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 332 (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса реализации на основе Федеральной образовательной программы **основного общего образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №332 Невского района Санкт - Петербурга, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 332 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС-2021;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, совета родителей, педагогического совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков

управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

➤ культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

➤ системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

➤ гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

➤ ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

➤ культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

➤ следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

➤ безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

➤ совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

➤ инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

➤ возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания,

реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт – Петербурга нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории

	российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры

	своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

	Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа № 332) была открыта в 1978 году. За это время всего лишь четыре человека были директорами, что говорит о стабильности педагогического состава. В школе около 20% учителей являются бывшими выпускниками, в том числе директор и два заместителя директора по УВР.

Школа находится на территории Муниципального образования муниципальный округ «Оккервиль» (далее – МО «Оккервиль»), глава и депутаты которого являются преемниками В.В. Высоцкого - заместителя Председателя Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО". МО «Оккервиль» на протяжении всех лет - инициатор патриотических мероприятий в городе, районе, школе.

С 10.01.2023 года школа стала первичным отделением Российского движения детей и молодежи (далее – Движение первых).

В непосредственном окружении школы № 332 находятся ГБОУ гимназия №528, ГБОУ школа № 593 с углублённым изучением английского языка, ГБОУ школа № 26 с углублённым изучением французского языка, центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет», СДЮШОР № 2. В школе с 01.09.2021 открылось отделение дополнительного образования, есть школьный спортивный клуб, наиболее сильным направлением которого уже более 30 лет является «Спортивный туризм». В течение многих лет ребята туристской секции становятся победителями и призёрами районных, городских и всероссийских соревнований.

В школе сложился крепкий и творческий коллектив классных руководителей.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания ГБОУ школы № 332 основывается на следующих ориентирах и принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации благоприятных условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через совместную общественно-значимую деятельность классных коллективов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел на разных уровнях общего образования отсутствует или присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- детско-взрослые: «Совет обучающихся», «Актив РДДМ», «ЮИД», «Юные друзья правопорядка», кружки и секции ОДОД и др. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские Совет родителей и др. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и

педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Внеурочная деятельность
5. Работа с родителями (законными представителями)
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Профилактика и безопасность
8. Социальное партнёрство
9. Профориентация
10. Самоуправление
11. Детские общественные объединения
12. Экскурсии, экспедиции, походы
13. Школьные медиа
14. Кружки, секции, студии ОДОД и сетевое взаимодействие

1. Модуль «Основные школьные дела»

Это одно из ведущих направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 332, это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые из них, охватывающие максимальное количество участников:

- «Битва хоров» - исполнение классами песен разной тематики: «Военные песни», «Песни о России», «Песни о любви, дружбе и счастье», «Песни из кинофильмов» и т.п.;
- «День семьи и школы», «Масленица» - праздник, объединяющий школу в целой системе мероприятий: уличное гуляние, организаторами которого являются обучающиеся 10-х классов, «Благотворительная ярмарка», поделки для которой выполняют и обучающиеся, и педагоги, и родители, а обучающиеся 7-9-х классов организуют проведение ярмарки;
- Экологические акции «Сохраним леса России», «Крышечки ДоброТы»;
- Работа клуба по интересам «Я могу и вас научу!» - проведение обучающимися, родителями, педагогами мастер-классов для жителей микрорайона.

Для реализации воспитательного потенциала данного модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне	
Формы работы	уровень основного общего образования

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей, за их регистрацию	
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	
наблюдение (и при необходимости коррекция) за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	через частные беседы с ним; через тренинги и деловые игры; через выполнение им разных ролей от исполнителя до руководителя; через предоставление возможности ребёнку взаимодействия с яркими людьми, способными стать примером.	
На уровне классов	На школьном уровне	На внешкольном уровне
Ток-шоу «Спортсмены нашего класса», «Наши музыканты» и т.п.; Проект «Классные встречи»; Проект «Вожатый»; Классные часы для младших школьников»; Мастерские для начальных классов ко Дню матери; капустники.	Туристский слёт; проект «Фестиваль театральных постановок»; церемонии награждений по итогам четвертей и года; «Литературно-музыкальная композиция к 27 января»; концерт «День учителя»; концерт «День Победы»; проект «Мы за ЗОЖ»; спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее».	«Масленица»; заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; «Благотворительная ярмарка»; «Крышечки ДоброТы»; концерт для ветеранов; участие в акциях и проектах Движения Первых.

2. Модуль «Классное руководство»

Это второе приоритетное направление воспитательной работы ГБОУ школы № 332. Главная задача которого – это создание условий для воспитания в школе, ключевой фигурой которого является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы воспитательной деятельности.

Виды воспитательной деятельности	Задачи	Формы воспитательной деятельности	Социальные партнёры
----------------------------------	--------	-----------------------------------	---------------------

ьности			
Работа с классным коллективом	➤ Организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовой, просветительской, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности) ➤ Создавать условия для формирования и развития классного коллектива развития каждой личности этого коллектива, благоприятной среды для общения	Классные часы, викторины, конкурсы, проекты; огоньки, деловые игры, ток-шоу, экскурсии, спортивные турниры и матчи, челленджи, туристский поход, Участие в стержнеобразующем школьном конкурсе «Класс-лидер».	Музеи, театры, ДДТЮ Левобережный, ПДТЮ «Правобережный», Патриотический клуб «Взлёт», «Старт Плюс», ЦППМСН Невского района, МО «Оккервиль»
Индивидуальная работа с обучающимися	➤ Изучение особенностей личного развития обучающихся ➤ Поддержка обучающихся в решении для него важных жизненных проблем (в налаживании контактов с одноклассниками, с родителями, учителями, в профессиональном самоопределении т.д.) ➤ Коррекция поведения обучающегося	Беседа, Педагогическое наблюдение,	Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСН Невского района
Работа с родителями	➤ Согласование позиций по вопросам воспитания и выработка совместных действий; ➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; ➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; ➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее	Родительские собрания в форме: «круглого стола», консультаций, совместные праздники и проекты	Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСН Невского района

	острых проблем обучения и воспитания школьников; ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
Работа с учителями, работающими в классе	➤ Проведение МО, информационных совещаний для согласования воспитательных воздействий на школьников; ➤ Регулярное консультирование с учителями-предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; ➤ Привлечение учителей для участия в родительских собраниях с целью налаживания контактов между учителями и родителями.	Информационные планёрки; МО классных руководителей; семинары; педагогические советы; лекции и вебинары; тренинги психологического выгорания; консультации.	Центр помощи семье и детям Невского района; ЦППМСП Невского района.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографий поэтов, писателей, композиторов, через подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание

учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;
- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);
- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой, всесторонне развитой личности.

Уровень основного общего образования	
На уровне школы:	интегрированные уроки; открытые уроки; взаимопосещение уроков;
На уровне классов:	Интеллектуальные игры; работа в парах; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; правовые уроки; тематические уроки, посвящённые историческим датам и событиям

На уровне района и города	Уроки финансовой грамотности, географический диктант, этнографический диктант
------------------------------------	---

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести и развить социально значимые знания, отношения, опыт;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов:

- познавательная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний;
- художественное творчество, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывающее творческие способности, формирующее чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре;
- проблемно-ценностное общение, позволяющее привлечь внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующее гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к родному городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень основного общего образования
«Говорим и пишем по-русски», «Увлекательная грамматика», «Решение геометрических задач по рисункам», «Физика. Домашние задания – это просто», «Математика для каждого», «Мир химии» «Поговорим обо всём», «Я в мире - мир во мне», «Мир вокруг нас», «Мир профессий», «Твой выбор» «Основы цветоведения», «Основы финансовой грамотности» « Народные игры» «Дубль. Спортивные игры» «Краеведение. Проектная деятельность» «Пионербол», «Основы лёгкой атлетики», «Дорога в ГТО» Декоративно-прикладное творчество», «Мир рукоделия», «Творческий поток», «Станковая живопись»

5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями ГБОУ школы №332 предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, в том числе по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями,

воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в ГБОУ школе №332 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень основного общего образования	
На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; ➤ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ➤ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого, родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; ➤ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости	Общешкольный родительский комитет
	Совет по профилактике
	Классные родительские собрания (очные и он-лайн)
	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!» предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения в формате мастер-классов
	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия
	Вебинары для родителей
	«Дидактические материалы в помощь родителям 1-4 классов»
	Классные группы в социальных сетях или мессенджерах для информирования и повышения правовой грамотности родителей (законных представителей)
	Родительские конференции
На индивидуальном уровне: ➤ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; ➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; ➤ помощь со стороны родителей в	Лекторий для родителей
	Общешкольные родительские собрания в формате мастер-классов, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников
	Дни открытых дверей, во время которых родители могут получить индивидуальную консультацию по вопросам образовательного процесса своего ребёнка; Индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения и заместителями директора по УВР

подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; ➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
--	--

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- информационные стенды;
- оформление тематических рекреаций (4этаж рекреация у 31 кабинета-в пушкинском стиле, остальные в перспективе: выставочная рекреация, фотозона, событийные зоны);
- стенд «Движение первых»
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио(в перспективе), музыкальные звонки;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

С 01.09.2023 года открытие нового пространства в кабинете № 25 для детских общественных инициатив «Штаб воспитательной работы».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление пространства рекреаций, выставки рисунков;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление тематических выставок;
- смотр уголков ПДД;
- оформление интерьера школьных помещений в рамках работы студии дополнительного образования «Дом Дизайна и Творчества»;
- благоустройство школьной территории (школьный двор).

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность одно из важнейших направлений воспитательной работы ГБОУ № 332 - это система мероприятий направленных на правовое просвещение всех участников образовательного процесса, формирования у них ответственного законопослушного поведения, обеспечивающая безопасность школьной среды.

Реализуется данное направление:

- Службой сопровождения, в состав которой входят: заместителя директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-организатор;
- Службой медиации;
- Классными руководителями;
- Учителями-предметниками;
- Советом по профилактике.

Профилактика и безопасность реализуется в тесном межведомственном взаимодействии с инспектором полиции ОДН, с центром «Помощи семье и детям Невского района С-Пб», с органами опеки, с муниципальным округом «Оккервиль», с привлечением специалистов ЦПММС Невского района С-Пб.

Основные направления профилактики на уровне основного общего образования:

Основные вопросы профилактики	Форма мероприятия
Безопасность в быту, на улице, о выпадении из окон, безопасное селфи, электробезопасность, пожарная безопасность, зацеперы, безопасное поведение вблизи водоёмов, о запрете выхода на лёд и т.п.	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время осенних, зимних, весенних и летних каникул; Классные часы «Моя безопасность»; Встречи с пожарными, спасателями.
Правила безопасности дорожного движения	Уроки «Дорожной безопасности»
	ЮИД
	Встречи с инспектором ГИБДД
	Смотр уголков ПДД
	Акции «Засветись», «Безопасный двор» и т.п.

	Конкурс «Безопасное колесо»
	Конкурсы рисунков, поделок по теме ПДД;
	Инструктажи о правилах безопасного поведения в автобусе, общественном транспорте, теплоходе, на Ж/Д
	Викторины по ПДД
О правилах безопасного поведения в Интернете, буллинг, безопасное поведение в школе, профилактика агрессивного и асоциального поведения	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района «Уроки дружбы», «Безопасный Интернет» и т.п.; беседы с инспектором ОДН;
	Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 332», «Внешний вид обучающихся»
	Совет по профилактике
	Служба медиации
	Комиссия по урегулированию споров между участниками и образовательных отношений
Наркопрофилактика	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ
	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района
	Участие в районных конкурсах по профилактики
	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ
	Беседы с инспектором ОДН, занятие с межведомственной лекторской группой
	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего незаконного выявления употребления наркотических и ПАВ средств (с 13 лет)
	Медицинское освидетельствование на предмет выявления употребления наркотических и ПАВ средств (с 13 лет)
Правовое просвещение	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района; Участие в районных конкурсах по профилактики; Классные часы «Ознакомление с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних; Беседы с инспектором ОДН; Правовая викторина, викторина «Конституция РФ»
	Классные часы «Телефон доверия», акции, конкурсы
Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних	Акции, игры, направленные на формирование позитивного отношения к жизни

Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде	Уроки правовой грамотности; Знакомство с правилами поведения в ситуациях, связанных с терроризмом; Викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, эссе, стихов
	Беседы с инспектором ОДН
	Акция «Терроризму–нет, Добру–да!»
	анкетирование
	Инструктажи

По всем направлениям профилактической работы проводится правовое и методическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

В реализации профилактической работы используются не только групповые формы, но и индивидуальные беседы со специалистами Службы сопровождения, классными руководителями, педагогами и с администрацией школы.

8. Модуль «Социальное партнёрство»

Для расширения воспитательного потенциала привлекаются социальные партнёры при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальные партнёры ГБОУ школы №332:

- муниципальное образования муниципальный округ «Оккервиль» (далее – МО «Оккервиль»), глава и депутаты которого являются преемниками В.В. Высоцкого - заместителя Председателя Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО";
- ЦПММС Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества»;
- ГБУ ДО «Левобережный дом детского творчества»;
- ГБУ ДО центр детского технического творчества Старт+;
- ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»;
- ГБУ «ГЦСП «Контакт»;
- Детский творческий центр «Театральная семья»
- 23 отдел полиции Невского района;
- Отдел опеки и попечительства Невского района Санкт-Петербурга;
- Союз педиатров России;
- Транспортные компании;
- Музеи, выставки и театры Санкт-Петербурга и России;
- Пожарная часть №52;
- ВУЗы и СУЗы Санкт-Петербурга;
- Педагогический колледж №6 и РГПУ им. И.А. Герцена
- Библиотеки и архивы Невского района;
- Благотворительные и общественные организации;
- и др.
- Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, могут участвовать:
- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – 25 это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в ГБОУ школе №332 реализуется **на основном уровне**, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

- **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не

предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебных предметов

➤ **Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

➤ **Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников)

➤ **Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

➤ **Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Профориентационная работа осуществляется через:

Уровень основного общего образования	
	«Россия - мои горизонты» (6-11-ые классы)
На школьном уровне	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»
	Тестирование на предмет раннего самоопределения с привлечением специалистов ЦППМС Невского района
	Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности курсов дополнительного образования «Дорога в будущее»
	Занятие «Ошибки, которые допускают люди при выборе профессий»
	Деловая игра «Соискатели профессий»
На уровне класса	Классные встречи с интересными людьми
	Профориентационные экскурсии (мастер-классы)
	Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов
	Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках проектов РДДМ
	Циклы профориентационных часов с использованием интернет-ресурсов

	«Worldskills», «Проектория»
	Цикл внеурочных занятий в 6-11-х классах «Билет в будущее»
На уровне района и города	Городские и районные ярмарки профессий; Проект «Билет в Будущее»; Посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах; Участие в районных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства
На индив. уровне	Индивидуальные консультации школьной службы сопровождения

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – 25 это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

На уровне начального общего образования проводится работа по ранней профориентации через:

➤ **урочную деятельность**

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (окружающий мир, чтение, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, она не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебных предметов;

➤ **внеурочную деятельность**

Она включает: проектную деятельность, курсы внеурочной деятельности, на которых проводятся беседы мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение мастер-классов, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Движения первых);

➤ **дополнительное образование**

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний,

тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;

Ранняя профориентационная работа на уровне начального общего образования осуществляется:

Уровень основного общего образования	
На школьном уровне	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»;
	Проект «Интервью со специалистом»
	Проект «Красиво жить не запретишь!»
	Проект «Соискатели профессий»
На уровне класса	Классные встречи с интересными людьми
	Профориентационные экскурсии (мастер-классы)
На уровне района и города	Участие в конкурсах по ранней профориентации Проект «Билет в Будущее»; Посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
На индив. уровне	Индивидуальные консультации школьной службы сопровождения

10. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через Совет обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ школе № 332 школе на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом:

Уровни образования	Уровень основного общего образования
На уровне школы:	через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для: распространения значимой информации, получения обратной связи от классных коллективов, организации лично значимых для школьников событий; через школьный актив Движения Первых школы № 332, который вовлекает обучающихся школы в Движение Первых на уровне района и города.
На уровне классов:	Через работу выборного актива класса: староста, заместитель старосты, физорги, корреспонденты, фотографы, лидер Движения Первых
На уровне района и города	Посещение районных активов по направлениям
На инди	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

видуаль ном уровне	из общешкольных и внутриклассных дел; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
-----------------------	--

11. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача этого направления воспитательной работы - создание общностей детей и педагогов, объединённых социально-значимыми идеями, отражающимися в деятельности объединений.

В ГБОУ школе № 332 действуют детские общественные объединения: «ЮИД», «Юные пожарные», добровольческий отряд «Добромы», экоотряд «Зелень», театральное объединение «как слово наше отзовется...», школьные СМИ пресс-центр «На волне», Клуб юных друзей правопорядка, Движение Первых, ШСК, НТИ.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (далее Движение Первых) действует в ГБОУ школе № 332 с 11.01.2023 года. Первичное отделение Движения Первых школы является его структурным подразделением и действует на основании Устава Движения Первых.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется на основе Плана работы структурного отделения Движения Первых школы № 332 и выступает в качестве поддержки реализации модулей воспитательной деятельности школы. Деятельность Движения Первых школы реализуется в следующих направлениях:

- личностное развитие;
- гражданская активность (волонтерская деятельность);
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное.

В состав Движения Первых школы № 332 входят все желающие, зарегистрированные на официальном сайте «Движение Первых». Участвовать в акциях Движения Первых могут все желающие.

Поддержка и развитие Движения Первых в школе № 332 оказывается через группу в социальной сети ВКОНТАКТЕ «Движение Первых» и через сбор актива Движения Первых школы с периодичностью не реже 1 раз в месяц. В школьный актив Движения Первых входит по 1-2 обучающихся, выбранных из 4 - 11-ых классов.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Направление «Гражданская активность» реализуется за счёт участия в волонтерских акциях. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер. Обучающиеся, принимающие участие в волонтерской деятельности, могут подавать заявки на участие на сайте «Добро», а могут участвовать и без подачи заявок.

В школе работает «Штаб детских инициатив»- пространство для работы с обучающимися, состоящих в разных детских объединениях.

Также в школе функционирует управленческий орган ученического самоуправления

«Совет обучающихся».

12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень основного общего образования	
На школьном уровне	Туристский слёт - выездное мероприятие с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, соревнования по ТПТ, соревнования «Тропа испытаний».
На уровне класса	Экскурсии по профорientации
	Предметные экскурсии: Эрмитаж, Царскосельский лицей, «Дорога жизни», музей «Прорыв» и др. Саблинские пещеры, пригороды Петербурга, музей гигиены, водоканал, Артиллерийский музей, экскурсия «Дорога жизни», Пулковская обсерватория, лицей им. Пушкина и т.п.
	Посещение музеев, театров, выставочных центров, детских образовательных центров и др.
	Выезды на турбазы в рамках профилактики ЗОЖ;
На уровне района и города	Участие в проекте «Большая регата» Участие в районном проекте «Музейный марафон» (с посещением школьных музеев)

На уровне каждого класса родительской общественностью в сентябре на родительском собрании принимается план выездных мероприятий на учебный год, с учётом рекомендованного списка музейных программ, соответствующих возрастным особенностям детей и изучаемым учебным программам.

13. Модуль «Школьные медиа»

Задача школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

Уровень основного общего образования
Школьный пресс-центр «На волне» в рамках ОДОД. Разновозрастной редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную электронную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся
Школьная интернет-группа в социальной сети Вконтакте «Движение Первых 332», созданная для освещения деятельности обучающихся и развития Движения Первых; Школьная интернет-группа в социальной сети Вконтакте «Реальная332» и школьный сайт. Инстаграмм-канал «Школа 332» Эти разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

14. Модуль «Кружки, секции, студии ОДОД и сетевое взаимодействие»

Воспитание на занятиях курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести и развить социально значимые знания, отношения, опыт;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ кружков, секций и студий ОДОД происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

- **Художественное**, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывающее творческие способности, формирующее чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре;
- **Спортивное**, направленная на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
- **Социальное** направленная на передачу школьникам социально значимых знаний и создание условий для проявления социальной активности;
- **Проблемно-ценностное общение**, позволяющее привлечь внимание школьников к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующее гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

➤ **Туристско-краеведческое** направленная на воспитание у школьников любви к родному городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, ответственности и реализуется через сетевое взаимодействие с ДТЮ «Правобережный»

Воспитательная деятельность школьного спортивного клуба.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи ШСК:

- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

Уровень основного общего образования		
На школьном уровне	Просветительская работа	Пропаганда ЗОЖ в рамках спортивных мероприятий.
	Школьные спортивные мероприятия	Осенний спортивный праздник - игра по станциям с различными видами спортивной деятельности(эстафеты, метание, спортивная игра и т.д.)
		Школьный турнир по футболу
		Школьный турнир по пионерболу (5-7-ые классы), волейболу (8-9-ые классы)
		Ежегодное мероприятие «День спорта» 7 апреля
	ОДОД	Занятия в кружках отделения дополнительного образования детей спортивной направленности: - Настольный теннис - Футбольный клуб «АНГЕЛБОЛЛ» - Танцевальная аэробика - Спортивное ориентирование
На уровне класса	Просветительская работа	Пропаганда ЗОЖ на классных часах. Теоретические занятия по расширению знаний в области физической культуры и спорта.
На уровне района и города	Сдача норм ГТО	Ежегодно дети из нашей школы принимают участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и становятся обладателями знаков отличия.
	Спортивные мероприятия	Межшкольный шахматный турнир «Невский дебют»
		Открытый районный турнир по настольному теннису Районные соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Обухово», «Лыжня России»

15.Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» направлен на создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.

Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей:

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных

компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.
- школьные проекты, Акции и концерты.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы; - участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.09.2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Планирование воспитательной работы, выработка положений, связанных с реализацией воспитательных мероприятий осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, заместителями директора по учебно-воспитательной работе при содействии методических объединений классных руководителей и Службы Сопровождения во взаимодействии с Советником директора по воспитанию.

Планирование и контроль за повышением квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии Службы Сопровождения.

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) реализуется заместителями директора по ВР, УВР, УВР по ШИС, социальном педагогом, педагогом-психологом, Советником директора по воспитанию и педагогическим составом школы при согласовании с администрацией школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга в течение пяти лет инклюзивно обучаются детей с особенностями здоровья. Для каждого обучающегося разрабатываются и согласуются с родителями адаптированные образовательные программы (далее – АОП).

При разработке АОП для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающейся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений

между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающегося.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР, в школе создаются следующие специальные условия:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия), пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического,
- развитие умения планировать деятельность,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения),
- развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности,
- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- укрепление соматического и психического здоровья.

Перечень возможных вносимых изменений в организацию учебной деятельности

Организация учебного процесса	Без изменений
Программы учебных предметов	Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий: вместо письменной работы – рисование, работа с натуральными объектами; вместо черчения и измерения геометрической фигуры-только ее измерение; использование наглядного материала при счёте Возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы (несколько небольших сообщений вместо одного большого, устное сообщение или рисунок по результатам наблюдения или экскурсии, заучивание стихотворения меньшего объема) Разноуровневые задания (Общая деятельность, в которой у каждого ученика своя роль; Внешне схожие задания с разными уровнем сложности; Сходные задания с разной долей помощи педагога; Сходные задания, выполняемые с применением вспомогательных средств или на общих условиях; Сходные задания разного объёма; Сходные задания на разном материале) перепланировка количества часов в структурных единицах программы;

Учебники и учебные пособия	Электронные приложения к обычным учебникам и тетрадям; Маркировка важной информации; Предоставление списка слов и оборотов речи, математических понятий, потенциально непонятных обучающемуся (с пояснениями, иллюстрациями, синонимическими заменами); Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный опыт ребенка для изучения темы (тексты, иллюстрации, видео); Поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке.
Организация учебной работы в классе	Расположение мебели, обеспечивающее обучающемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ; Наличие индивидуальных правил работы для обучающихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других детей класса; Близость расположения ребенка с ОВЗ к учителю; За партой вместе с сильным учеником; Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам; Предоставление ребенку дополнительного времени на выполнение задания; Наличие необходимых специализированных технических средств.
Способы предъявления заданий	Предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; Неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребенку с ОВЗ; Индивидуальное объяснение заданий; Готовые образцы выполненной работы для копирования учеником; Объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе; Выявление понимания инструкции; Поэтапное разъяснение заданий.
Способы выполнения заданий	Демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребенка с ОВЗ; Выполнение заданий в парах (здоровый ребенок-ребенок с ОВЗ); Выполнение задания в малой группе, где ребенок с ОВЗ выполняет часть задания, которая для него доступна; Индивидуально выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.
Индивидуальные средства помощи	Справочная таблица по пройденному материалу; Планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов.
Текстовые материалы	Дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания; Обеспечение ребенка с ОВЗ печатной копией домашнего задания,

	записываемого учителем на доске; Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.
Формы и способы контроля и оценок и знаний	Предоставление возможности выбора контрольного задания; Разрешение переделать задание, с которым не справился; Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; Увеличение времени на выполнение задания; использование индивидуальных средств (счетные материалы, карточки и т.п.)

Для обучающихся с НОДА созданы следующие психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей обучающейся;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей обучающейся;
- для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работа в парах;
- использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- учет специфики нарушения развития обучающейся;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающейся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- сочетание обучения с лечебными мероприятиями;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения;
- использование технических средств обучения;
- включение родителей в реализацию АООП ООО.

Все рекомендуемые ЦПМПк и ТПМПк условия соблюдаются. Каждому

обучающемуся разработан индивидуальный учебный план, который включает:

учебные предметы, как у всех обучающихся класса, но с особенностями в организации и оценивании по отдельным предметам;

курсы внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие занятия.

В школе есть обучающиеся с ТНР, НОДА. Коррекционно-развивающие занятия представлены:

Вид	Курсы КРО (в рамках внеурочной деятельности)
ТНР	«Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (7 часов в неделю с учителем-логопедом); «Коррекционно-развивающие занятия» (1 час в неделю с педагогом-психологом)
НОДА	«Развитие коммуникативных навыков», «Коррекция нарушений речи», «Коррекция нарушений чтения и письма» (3 часа в неделю с учителем-логопедом); «Коррекционно-развивающие занятия» (3 часа в неделю с педагогом-психологом)

Среди особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Уровень образования	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
Основное общее образование	Конкурс «Класс-лидер». Линейки «Подведение итогов четверти и учебного года». Линейки проводятся по параллелям 5,6,7,8,9. Итоги подводятся: в индивидуальных номинациях: учёба, участие в олимпиадах, участие в экологических акциях, активисты Движения Первых, активисты-корреспонденты, активисты-волонтеры, за участие в школьных проектах; в общественных (класс): за участие в волонтерских акциях, за участие в экологических акциях, в номинации «Стиль и имидж», в конкурсе «Класс-лидер», в спортивных соревнованиях и т.п. Поощрение выражается в разных формах: грамота, сертификат, приз и т.п. Торжественное посвящение в лидеры Движения Первых

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГБОУ школы №332 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Анализ воспитательного процесса на основном общем уровне образования осуществляется:

- На основе анализа воспитательного процесса по методике диагностики личностного роста И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев 2 раза в течение учебного года, в 1 четверти и в 4 четверти в 7-9-х классах;
- на основании выводов, сделанных в ходе педагогического наблюдения;
- на основании анализа количественных показателей вовлечённых обучающихся в мероприятия, конкурсы, Акции;
- на основании анализа детских инициатив и качества их воплощения;
- на основании отзывов участников образовательного процесса о мероприятиях;
- Результаты анализа воспитательной работы обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
 - действующих в школе детских общественных объединений;
 - работы школьных медиа;
 - добровольческой деятельности обучающихся;
 - работы школьных спортивных клубов;
 - работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Эти итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Методика диагностики личностного роста

Опросный лист для учащихся 7 - 9-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека. .
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение

после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86

9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)