

ПРИНЯТА
Решением ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 года № 248
Директор _____ С.И. Красюк

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 332
Невского района
Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга

(срок реализации программы 2022-2025 гг.)

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	17
2.4. Направления воспитания.....	18
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	51
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ школы №332 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) и примерной программы воспитания для образовательных учреждений.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанная с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–*аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная

рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

	Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов

	России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической

	и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к

	многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских

	традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа № 332) была открыта в 1976 году. За это время всего лишь четыре человека были директорами, что говорит о стабильности педагогического состава. В школе около 20% учителей являются бывшими выпускниками, в том числе директор и два заместителя директора по УВР.

Школа находится на территории Внутригородского Муниципального образования муниципальный округ «Оккервиль» (далее – МО «Оккервиль»). МО «Оккервиль» на протяжении всех лет - инициатор патриотических мероприятий в городе, районе, школе.

С октября 2021 года школа стала первичным отделением Российского движения школьников (далее – РДШ).

В непосредственном окружении школы № 332 находятся ГБОУ гимназия №528, ГБОУ школа № 593 с углублённым изучением английского языка, ГБОУ школа № 26 с углублённым изучением французского языка, центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет», СДЮШОР № 2. В школе с 01.09.2021 открылось отделение дополнительного образования, есть школьный спортивный клуб, наиболее сильным направлением которого уже более 30 лет является «Спортивный туризм». В течение многих лет ребята туристской секции становятся победителями и призёрами районных, городских и всероссийских соревнований.

В школе сложился крепкий и творческий коллектив классных руководителей.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания ГБОУ школы № 332 основывается на следующих ориентирах и принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации благоприятных условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка;
- ✓ реализация процесса воспитания, главным образом, через совместную общественно-значимую деятельность классных коллективов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел на разных уровнях общего образования отсутствует или присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые:** «Совет обучающихся», «Актив РДШ», «ЮИД», «Юные друзья правопорядка», кружки и секции ОДОД и др. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские** Совет родителей и др. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела - одно из ведущих направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 332, это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимые из них, охватывающие максимальное количество участников:

«**Туристский слёт**» (для 5-11-х классов) и «**Туристская тропа**» (для 1-4-х классов) - это профессиональная цепочка испытаний, главными организаторами которой являются ребята, посещающие школьную секцию «Туризм», для 5-11-х классов – это мероприятие выездное в посёлке Лемболово;

«**Битва хоров**» - исполнение классами (5-11-ыми классами, 1-4-ыми классами – вне

конкурса) песен разной тематики: «Военные песни», «Песни о России», «Песни о любви, дружбе и счастье», «Песни из кинофильмов» и т.п.;

«День семьи и школы», «Масленица» - праздник, объединяющий школу в целой системе мероприятий: уличное гуляние, организаторами которого являются обучающиеся 10-х классов, «Благотворительная ярмарка», поделки для которой выполняют и обучающиеся, и педагоги, и родители, а обучающиеся 7-9-х классов организуют проведение ярмарки;

Экологические акции «Сохраним леса России», «Крышечки ДоброТы»;

Работа клуба по интересам «Я могу и вас научу!» - проведение обучающимися, родителями, педагогами мастер-классов для жителей микрорайона.

Для реализации воспитательного потенциала данного модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне			
Формы работы	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	зрителей, исполнителей, ведущих	исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей, за их регистрацию	сценаристов, постановщиков, музыкальных и видео редакторов, ответственных за встречу гостей, за их регистрацию
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)	в освоении навыков подготовки и непосредственного участия в общем деле.	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, анализа своей роли в общем деле и социальной значимости проведённого дела.
наблюдение (и при необходимости коррекция) за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,	через частные беседы с ним и его родителями (законными представителями); через включение его в совместную работу с другими детьми (работа в группах сменного состава); предоставление возможности	через частные беседы с ним; через тренинги и деловые игры; через выполнение им разных ролей от исполнителя до руководителя; через предоставление возможности ребёнку взаимодействия с яркими людьми, способными	через частные беседы с ним; через тренинги и деловые игры; через предоставление возможности ребёнку взаимодействия с яркими людьми, способными стать примером;

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	выполнения дела, за которое он будет ответственным.	стать примером.	через работу с педагогом-психологом.
Уровень образования	На уровне классов	На школьном уровне	На внешкольном уровне
Уровень начального общего образования	Проект «Читай-ка», «Литературные викторины»; Предметные олимпиады; Спортивные праздники; «Уроки свободного выбора»; «Чему мы научились в этом учебном году в школе»; экологические проекты и др.	Новогодняя сказка; Туристская тропа; Проект «Дни памяти» (конкурсы стихов, выставки рисунков, конкурсы фотографий и т.п.); Проекты «Безопасность школьника»; «Разноцветные дни»; «Предметные недели»; «Добро пожаловать» и др.; церемонии награждений по итогам четвертей и года за достижения в разных областях.	«Масленица»; Заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; «Благотворительная ярмарка»; «Крышечки ДоброТы»; участие в акциях и проектах РДШ.
Уровень основного общего образования	Ток-шоу «Спортсмены нашего класса», «Наши музыканты» и т.п.; Проект «Классные встречи»; Проект «Вожатый»; Классные часы для младших школьников»; Мастерские для начальных классов ко Дню матери; капустники.	Туристский слёт; проект «Фестиваль театральных постановок»; церемонии награждений по итогам четвертей и года; «Литературно-музыкальная композиция к 27 января»; концерт «День учителя»; концерт «День Победы»; проект «Мы за ЗОЖ»; спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее».	«Масленица»; заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; «Благотворительная ярмарка»; «Крышечки ДоброТы»; концерт для ветеранов; участие в акциях и проектах РДШ.
Уровень среднего общего образования	Диспуты; проект «Классные встречи»; классные часы для младших ребят; тренинги; деловые игры; капустники;	Новогодняя сказка; туристский слёт; КВН; церемонии награждений по итогам четвертей и года; «День дублёра»; проект «Праздник для школы»; проект «Фестиваль театральных постановок»; праздник «Последний звонок»;	«Крышечки ДоброТы»; «Благотворительная ярмарка»; заседания клуба по интересам «Я могу и вас научу!»; Невский парад; концерт для ветеранов; участие в акциях и

		«День знаний»	проектах РДШ;
--	--	---------------	---------------

Классное руководство- это второе приоритетное направление воспитательной работы ГБОУ школы № 332. Главная задача которого – это создание условий для воспитания в школе, ключевой фигурой которого является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы воспитательной деятельности:

Виды воспитательной деятельности	Задачи	Формы воспитательной деятельности	Социальные партнёры
Работа с классным коллективом	➤ Организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовой, просветительской, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности) ➤ Создавать условия для формирования и развития классного коллектива развития каждой личности этого коллектива, благоприятной среды для общения	Классные часы, викторины, конкурсы, проекты; огоньки, деловые игры, ток-шоу, экскурсии, спортивные турниры и матчи, челленджи, туристский поход, Для 5-11-х классов. Участие в стержнеобразующем школьном конкурсе «Класс-лидер».	Музеи, театры, ДДТЮ Левобережный, ПДТЮ «Правобережный», Патриотический клуб «Взлёт», «Старт Плюс», ЦППМСП Невского района, МО «Оккервиль»
Индивидуальная работа с обучающимися	➤ Изучение особенностей личного развития обучающихся ➤ Поддержка обучающихся в решении для него важных жизненных проблем (в налаживании контактов с одноклассниками, с родителями, учителями, в профессиональном самоопределении т.д.) ➤ Коррекция поведения обучающегося	Беседа, Педагогическое наблюдение,	Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСП Невского района

Работа с родителями	➤ Согласование позиций по вопросам воспитания и выработка совместных действий; ➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; ➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; ➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Родительские собрания в форме: «круглого стола», консультаций, совместных праздников и проектов. Проект «Вместе со школой!» для 5-8-х классов (направлен на поощрение активного участия родителей в школьной жизни через начисление баллов за активное участие в жизни классного коллектива и своего ребёнка в частности и дальнейший обмен баллов на сертификаты различных образцов). Дежурство родителей по школе (привлечение родителей всех классов к организации безопасной школьной среды).	Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСП Невского района
Работа с учителями, работающими в классе	➤ Проведение МО, информационных совещаний для согласования воспитательных воздействий на школьников; ➤ Регулярное консультирование с учителями-предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; ➤ Привлечение учителей для участия в родительских собраниях с целью налаживания контактов между учителями и родителями.	Информационные планёрки; МО классных руководителей; семинары; педагогические советы; лекции и вебинары; тренинги психологического выгорания; консультации.	Центр помощи семье и детям Невского района, ЦППМСП Невского района.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографий поэтов, писателей, композиторов, через подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

✓ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

✓ Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

✓ Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

✓ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

✓ Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

✓ Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

✓ Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;

✓ Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

✓ Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой, всесторонне развитой личности.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На уровне школы:	Проект «Уроки свободного выбора»; «Чему я научился в этом учебном году дома (в школе)»; «Научу за 5 минут»; «Аплодисменты» - серии открытых уроков; интеллектуальный марафон; предметные недели; экологические проекты и др.	интегрированные уроки; открытые уроки; взаимопосещение уроков;	уроки-встречи; диспуты, круглые столы; уроки-практикумы
На уровне классов:	Проект «Уроки свободного выбора»; совместные праздники; тематические уроки; мастер-классы и др.	Интеллектуальные игры; работа в парах; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; правовые уроки; тематические уроки, посвящённые историческим датам и событиям	
На уровне района и города	Уроки финансовой грамотности (1-4 классы); Всероссийская олимпиада школьников (4 классы); олимпиада по ОРКСЭ «Православная культура» (4 классы); «Пиши красиво» (3 классы); олимпиада по УМК «Начальная школа XXI века» (4 классы);	Уроки финансовой грамотности, географический диктант, этнографический диктант	

	интегрированная олимпиада (4 классы); разнообразные конкурсы (1-4 классы).	
--	--	--

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться, приобрести и развить социально значимые знания, отношения, опыт;
- ✓ формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ создание в детских объединениях социально значимых традиций;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов:

познавательная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний;

художественное творчество, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывающее творческие способности, формирующее чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре;

проблемно-ценностное общение, позволяющее привлечь внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующее гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к родному городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности;

спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 класс: «Всё обо всём», «В стране звуков», «Моя малая Родина», «Удивительное рядом» «Мир вокруг нас» и др. 2 класс: «Путь к успеху», «Познаём мир», «Город, в котором мы живём», «Я и мир вокруг меня», «Размышляем, играем, творим» и др. 3 класс: «Клуб любителей книг», «Я – петербуржец», «Логика для каждого», «Люблю тебя, Петра творенье...», «Город мастеров», «Интеллектика» и др. 4 класс: «Чтение с увлечением», «Всё обо всём», «Умники и умницы», «Читаем вместе», «Секреты окружающего мира», «Математика вокруг нас», «Я люблю математику», «Мир логики и геометрии», «Путешествие в прошлое» и др. 1 классы: «Умелые ручки», «ИЗО-студия» и др. 2 классы: «Творческая мастерская», «Путь к успеху», «Мастерская Карандаша», «Очумелые ручки», «Весёлая минутка», «В мире красок народного творчества», «Волшебный карандаш», «Умелые ручки» и др. 3 классы: «Волшебный мир бисера», «Мастерская творчества», «РИТМ», «Наши руки не для скуки», «Волшебная кисточка», «Бисероплетение», «Волшебные краски и кисти» и др. 4 классы: «Творческая мастерская», «Вдохновение», «Читаем вместе», «Умелые ручки», «Вокальный ансамбль», «Изостудия» и др. 1 классы: «Всё обо всём», «Друзья Знайки», «Удивительное рядом», «Путь к успеху» и др. 2 классы: «Волшебный мир книг», «Познаём мир», «Тропа здоровья», «Я и мир вокруг меня», «Размышляем, играем, творим», «Умники и умницы», «Мир английского языка» и др. 3 классы: «Клуб любителей книг», «В царстве смекалки», «Логика для каждого», «Интеллектика» и др. 4 классы: «Английский клуб», «Вдохновение», «Чтение с увлечением», «Всё обо всём», «Путешествие в прошлое», «Развитие речи» и др. 4 классы: «Всё обо всём», «Путешествие в прошлое» 1 классы: «Подвижные игры», «Всё обо всём», «Поиграем!», «Удивительное рядом» и др. 2 классы: «Быстрее, выше, сильнее», «Всё обо всём», «Путь к успеху», «Познаём мир», «Тропа здоровья», «Школа здоровья» и др. 3 классы: «Мир подвижных игр» 4 классы: «Подвижные игры», «Мир подвижных игр» и др.	«Говорим и пишем по-русски», «Увлекательная грамматика», «Решение геометрических задач по рисункам», «Физика. Домашние задания – это просто», «Математика для каждого», «Мир химии» «Поговорим обо всём», «Я в мире - мир во мне», «Мир вокруг нас», «Мир профессий», «Твой выбор» «Основы цветоведения», «Основы финансовой грамотности» «Народные игры» «Дубль. Спортивные игры» «Краеведение. Проектная деятельность» «Пионербол», «Основы лёгкой атлетики», «Дорога в ГТО» Декоративно-прикладное творчество», «Мир рукоделия», «Творческий поток», «Станковая живопись»	«Решение нестандартных задач», «За страницами учебника химии» «Друзья правопорядка», «Твой компас жизни»

1 классы: «Умелые ручки», «Мир вокруг нас» 2 классы: «Творческая мастерская», «Очумелые ручки», «Умелые ручки» 3 классы: «Мастерская творчества», «Наши руки не для скуки» 4 классы: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» 1 классы: «Подвижные игры», «Поиграем!», «Друзья Знайки», «В гостях у сказки», «Мир вокруг нас», «Учись учиться» 2 классы: «Творческая мастерская», «Очумелые ручки», «Весёлая минутка», «Размышляем, играем, творим» 3 классы: «В царстве смекалки», «Подвижные игры», «Логика для каждого», «Настольные игры», «Мир подвижных игр», «Интеллектика» 4 классы: «Подвижные игры», «Мир подвижных игр», «Чтение с увлечением», «Умники и умницы», «Секреты окружающего мира»	
---	--

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На школьном уровне	Туристическая тропа – мероприятие, проводимое на территории школы с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнования «Тропа испытаний» 1 четверть: «Главное – безопасность»; 2 четверть: «Новогодние приключения», «Уроки свободного выбора»; 3 четверть: интеллектуальные марафоны, 4 четверть: «Мой город», «Чтение с увлечением»	Туристский слёт - выездное мероприятие с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, соревнования по ТПТ, соревнования «Тропа испытаний».	
На уровне класса	Экскурсии по профориентации: «Город профессий», на хлебозавод; «Петрохолод», фабрику им. Крупской, город мастеров, гончарная мастерская, мастер-классы родителей и др. Виртуальные экскурсии. Проектная и исследовательская деятельность.	Экскурсии по профориентации	

	Предметные экскурсии: Петропавловская крепость, музей сказки и т.п.; Курсы внеурочной деятельности; социальные проекты; виртуальные экскурсии по разным местам района, города, страны; создание виртуальных экскурсионных маршрутов и др.	Предметные экскурсии: Эрмитаж, Саблинские пещеры, пригороды Петербурга, музей гигиены, водоканал, Артиллерийский музей, экскурсия «Дорога жизни», Пулковская обсерватория, лицей им. Пушкина и т.п.	Предметные экскурсии Музей Достоевского, музей А. Ахматовой и т.п.
		Выезды на турбазы в рамках профилактики ЗОЖ;	Выезды на турбазы в рамках профилактики ЗОЖ
	Посещение музеев, театров, выставочных центров, детских образовательных центров и др.		
На уровне района и города	Участие в проекте «Большая регата» (4 классы), «Веселый этикет» (2-4 классы), «Безопасное колесо» (3-4 классы), «Петербургские надежды (4 классы), «Пишу красиво» (3 классы), интеллектуальные марафоны и конкурсы и др.	Участие в проекте «Большая регата»	Посещение Мариинского театра

На уровне каждого класса родительской общественностью в сентябре на родительском собрании принимается план выездных мероприятий на учебный год, с учётом рекомендованного списка музейных программ, соответствующих возрастным особенностям детей и изучаемым учебным программам.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

информационные стенды;

оформление тематических рекреаций (4 этаж рекреация у 41 кабинета-в пушкинском

стиле, остальные в перспективе: выставочная рекреация, фотозона, событийные зоны);
стенд «РДШ332»
звуковое пространство в школе – работа школьного радио (в перспективе), музыкальные звонки;
благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Работа с родителями (законными представителями)

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Оформление пространства рекреаций, выставки рисунков	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Конкурсы-смотры классов:		
Смотр уголков ПДД	«Классный огонёк», «Самый новогодний класс», «Самый чистый класс»	
Оформление интерьера школьных помещений в рамках работы студии дополнительного образования «Дом Дизайна и Творчества»	Оформление интерьера школьных помещений в рамках работы студии дополнительного образования «Дом Дизайна и Творчества» Событийный дизайн – оформление пространства для школьного события «Новый год».	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: проект «27 января», «23 февраля», «8 марта», «14 февраля», «День учителя», «День знаний» при поддержке РДШ в ходе проведения ДЕД

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через Совет обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ школе № 332 школе осуществляется следующим образом:

Уровни образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На уровне школы:	Школьный проект «Уроки свободного выбора»	через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для: распространения значимой информации, получения обратной связи от классных коллективов, организации лично значимых для школьников событий; через школьный актив РДШ школы № 332, который вовлекает обучающихся школы в РДШ на уровне района и города.	
На уровне классов:	через работу командиров, выполняющих в течение месяца цикл недельных поручений: команда-помощники учителя, команда правопорядка, команда чистоты и т.д.	Через работу выборного актива класса: староста, заместитель старосты, физорги, корреспонденты, фотографы, лидер РДШ	
На уровне района и города	Командные участия в конкурсах.		Совет старшеклассников Невского района, районный Совет РДШ
На инди	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общ		

видуальном уровне	ешкольных и внутриклассных дел; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
-------------------	--

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность одно из важнейших направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 332 - это система мероприятий, направленных на правовое просвещение всех участников образовательного процесса, формирования у них ответственного законопослушного поведения, обеспечивающая безопасность школьной среды.

Реализуется данное направление:

- ✓ Службой сопровождения, в состав которой входят: заместителя директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-организатор.
- ✓ Службой медиации.
- ✓ Классными руководителями.
- ✓ Учителями-предметниками.

Профилактика и безопасность реализуется в тесном межведомственном взаимодействии с инспектором полиции ОДН, с центром «Помощи семье и детям Невского района С-Пб», с органами опеки, с муниципальным округом «Оккервиль», с привлечением специалистов ЦПММС Невского района С-Пб.

Основные направления профилактики:

Основные вопросы профилактики	Форма мероприятия	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
Безопасность в быту, на улице, о выпадении из окон, безопасное селфи, электробезопасность, пожарная безопасность, зацеперы, безопасное поведение вблизи водоёмов, о запрете выхода на лёд и т.п.	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время осенних, зимних, весенних и летних каникулах; Классные часы «Моя безопасность»; Встречи с пожарными, спасателями.	+	+	+
Правила	Уроки «Дорожной	+	+	-

безопасности дорожного движения	безопасности»			
	ЮИД	+	+	-
	Встречи с инспектором ГИБДД	+	+	+
	Смотр уголков ПДД	+	+	-
	Акции «Засветись», «Безопасный двор» и т.п.	+	+	+
	Конкурс «Безопасное колесо»	+	+	организаторы
	Конкурсы рисунков, поделок по теме ПДД;	+	+	+
	Инструктажи о правилах безопасного поведения в автобусе, общественном транспорте, теплоходе, на Ж/Д	+	+	+
	Викторины по ПДД	+	+	+
О правилах безопасного поведения в Интернете, буллинг, безопасное поведение в школе, профилактика агрессивного и асоциального поведения	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района «Уроки дружбы», «Безопасный Интернет» и т.п.; беседы с инспектором ОДН;	+	+	+
	Классные часы «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 332», «Внешний вид обучающихся»	+	+	+
	Совет по профилактике	+	+	+
	Служба медиации	+	+	+
	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+	+	+
Наркопрофилактика	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района	-	+	+
	Участие в районных конкурсах по профилактики	-	+	+
	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	+	+	+
	Беседы с инспектором ОДН, занятие с межведомственной лекторской группой	-	+(9кл.)	+
	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего незаконного выявления употребления наркотических и ПАВ средств	-	+(с 13 лет)	+
	Медицинское освидетельствование на предмет выявления употребления наркотических и	-	+(с 13 лет)	+

	ПАВ средств			
Правовое просвещение	Занятия со специалистами ЦППМС Невского района; Участие в районных конкурсах по профилактики; Классные часы «Ознакомление с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних»; Беседы с инспектором ОДН; Правовая викторина, викторина «Конституция РФ»	+	+	+
Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних	Классные часы «Телефон доверия», акции, конкурсы	+	+	+
	Акции, игры, направленные на формирование позитивного отношения к жизни	+	+	+
Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде	Уроки правовой грамотности; Знакомство с правилами поведения в ситуациях, связанных с терроризмом; Викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, эссе, стихов	+	+	+
	Акция «Терроризму – нет, Добру – да!»	-	+	+
	анкетирование	-	+	+
	Беседы с инспектором ОДН	-	+	+

По всем направлениям профилактической работы проводится правовое и методическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

В реализации профилактической работы используются не только групповые формы, но и индивидуальные беседы со специалистами Службы сопровождения, классными руководителями, педагогами и с администрацией школы.

Социальное партнёрство

Для расширения воспитательного потенциала привлекаются социальные партнёры при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Социальные партнёры ГБОУ школы №332:

- Внутригородское муниципальное образование муниципальный округ «Оккервиль» (далее – МО «Оккервиль»);
- ЦППМСН Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО « Правобережный дом детского творчества»;
- ГБУ ДО «Левобережный дом детского творчества»;
- ГБУ ДО центр детского технического творчества Старт+;

- ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»;
- ГБУ «ГЦСП «Контакт»;
- Детский творческий центр «Театральная семья»
- 23 отдел полиции Невского района;
- Отдел опеки и попечительства Невского района Санкт-Петербурга;
- Союз педиатров России;
- Транспортные компании;
- Музеи, выставки и театры Санкт-Петербурга и России;
- Пожарная часть №52;
- ВУЗы и СУЗы Санкт-Петербурга;
- Педагогический колледж № 8 и РГПУ им. И.А. Герцена;
- Библиотеки и архивы Невского района;
- Благотворительные и общественные организации;
- и др.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, могут участвовать:

- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На школьном уровне	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»; «Научу за 5 минут» и др.	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»	Школьный клуб по интересам «Я могу и вас научу!»
	Проект «Чему я научился в этом учебном году дома»; «Чему я научился в этом учебном году в школе» и др.	Тестирование на предмет раннего самоопределения с привлечением специалистов ЦППМС Невского района	
	«Профессии моих родителей»; Мастер-классы по профессиям и др.	Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности курсов дополнительного образования «Дорога в будущее»	
		Занятие «Ошибки, которые допускают люди при выборе профессий»	
		Деловая игра «Соискатели профессий»	
На уровне класса	Классные встречи с интересными людьми		
	Профориентационные экскурсии (мастер-классы)		
	Встречи со студентами ПК № 8 в часы практик и др.	Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов	
		Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках проектов РДШ	
		Циклы профориентационных часов с использованием интернет-ресурсов «Worldskills», «Проектория»	
На уровне района и города		Городские и районные ярмарки профессий; Проект «Билет в Будущее»; Посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;	
На индив. уровне	Индивидуальные консультации школьной службы сопровождения		

Детские общественные объединения

Задача этого направления воспитательной работы - создание общностей детей и педагогов, объединённых социально-значимыми идеями, отражающимися в деятельности объединений.

В ГБОУ школе № 332 действуют детские общественные объединения: «ЮИД», «Юные пожарные», а также добровольческий отряд эколого-социальной направленности в рамках РДШ.

Первичное отделение Российского движения школьников действует в ГБОУ школе № 332 с 15.10.2020 года. Первичное отделение РДШ школы является его структурным подразделением и действует на основании Устава РДШ, осуществляя свою деятельность без образования юридического лица, и входит в состав РДШ Невского района Санкт-Петербурга. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется на основе Плана работы структурного отделения РДШ школы № 332 и выступает в качестве поддержки реализации модулей воспитательной деятельности школы. Деятельность РДШ школы реализуется в следующих направлениях:

- ✓ личностное развитие;
- ✓ гражданская активность (волонтёрская деятельность);
- ✓ военно-патриотическое;
- ✓ информационно-медийное.

В состав РДШ школы № 332 входят все желающие, зарегистрированные на официальном сайте «РДШ». Участвовать в акциях РДШ могут все желающие.

Поддержка и развитие РДШ в школе № 332 оказывается через группу в социальной сети ВКОНТАКТЕ «332-РДШ» и через сбор актива РДШ школы с периодичностью не реже двух раз в месяц. В школьный актив РДШ входит по 1-2 обучающихся, выбранных из 4 - 11-ых классов.

Направление «Гражданская активность» реализуется за счёт участия в волонтерских акциях. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер. Обучающиеся, принимающие участие в волонтёрской деятельности, могут подавать заявки на участие на сайте «Добро», а могут участвовать и без подачи заявок.

Школьные медиа

Задача школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Создание совместно с учителем и родителями видео- или аудио-контента для размещения в социальных сетях школы	Школьный пресс-центр «На волне» в рамках ОДОД. Разновозрастной редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную электронную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся	
Школьная интернет-группа в социальной сети Вконтакте «РДШ 332», созданная для освещения деятельности обучающихся и развития РДШ; Школьная интернет-группа в социальной сети Вконтакте «Реальная332» и школьный сайт. Инстаграмм-канал «Школа 332» Эти разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.		

Кружки, секции, студии ОДОД и сетевое взаимодействие

Воспитание на занятиях курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести и развить социально значимые знания, отношения, опыт;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ создание в детских объединениях социально значимых традиций;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ кружков, секций и студий ОДОД происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

Художественное, создающее благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывающее творческие способности, формирующее чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре;

Спортивное, направленная на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Социальное направленная на передачу школьникам социально значимых знаний и создание условий для проявления социальной активности;

Проблемно-ценностное общение, позволяющее привлечь внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующее гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

Туристско-краеведческое направленная на воспитание у школьников любви к родному городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, ответственности и реализуется через сетевое взаимодействие с ДТЮ «Правобережный»

Воспитательная деятельность школьного спортивного клуба

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи ШСК:

- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На школьном уровне	Просветительская работа	Пропаганда ЗОЖ в рамках спортивных мероприятий.		
	Школьные спортивные мероприятия	Зимний спортивный праздник(катание на ватрушках, снежки, постройка снежного бастиона, и т.д.)	Осенний спортивный праздник - игра по станциям с различными видами спортивной деятельности(эстафеты, метание, спортивная игра и т.д.)	
			Школьный турнир по футболу	
		Общешкольный турнир по настольному теннису (2 раза в		

		год)		
			Турнир по пионерболу	Турнир по волейболу
		Ежегодное мероприятие «День спорта» 7 апреля		
	ОДОД	Занятия в кружках отделения дополнительного образования детей спортивной направленности: - Настольный теннис - Футбольный клуб «АНГЕЛБОЛЛ» - Танцевальная аэробика - Спортивное ориентирование		
На уровне класса	Просветительская работа	Пропаганда ЗОЖ на классных часах. Теоретические занятия по расширению знаний в области физической культуры и спорта.		
На уровне района и города	Сдача норм ГТО	Ежегодно дети из нашей школы принимают участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и становятся обладателями знаков отличия.		
	Спортивные мероприятия			Межшкольный футбольный турнир «кубок В.Васина»
		Межшкольный шахматный турнир «Невский дебют»		
			Межшкольный баскетбольный турнир «Невский оранжевый мяч»	
		Открытый районный турнир по настольному теннису		
		Районные соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Обухово»		
			Футбольный турнир «кубок А.Игонина»	
		«Лыжня России»		

Направленность	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Социально - гуманитарная	«Юный инспектор дорожного движения»	«Школа экскурсовода», Французский салон «Синяя птица», «Юный инспектор дорожного движения»	Французский салон «Синяя птица»
Художественная	Студия современного танца «Данс Коктель»; Студия «Дом Дизайна и Творчества»; «Бисероплетение»; «Чудо своими руками»; «Квиллинг»; «Мастерская творчества»;	Студия современного танца «Данс Коктель», студия «Дом Дизайна и Творчества», студия эстрадного вокала «Свет», театральная студия	
		«Бисероплетение»; «Чудо своими руками»; «Квиллинг»; «Мастерская творчества»; «Спицы и крючок – мир уютного творчества»	«Дорога в будущее»
	Школьный пресс-центр «На волне»	«Школа лидера», школьный пресс-центр «На волне»	«Школа лидера» «Школьное СМИ»
Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»; «Футбольный клуб»; «Танцевальная аэробика»	«Настольный теннис», футбольный клуб «Ангелболл», «Танцевальная аэробика»	«Настольный теннис», футбольный клуб «Ангелболл»,
Естественнонаучная		«Биологический практикум»	

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Планирование воспитательной работы, выработка положений, связанных с реализацией воспитательных мероприятий осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, заместителями директора по учебно-воспитательной работе при содействии методических объединений классных руководителей и Службы Сопровождения.

Планирование и контроль за повышением квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии Службы Сопровождения.

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных,

правоохранительных и др.) реализуется заместителями директора по ВР, УВР, УВР (информационные технологии), социальном педагогом, педагогом-психологом и педагогическим составом школы при согласовании с администрацией школы..

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, в которые созданы или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: должностные инструкции классных руководителей, «Положение, регулирующее порядок использования флага, герба, гимна и иной символики учреждения (при наличии) наряду с государственной символикой Российской Федерации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ школе № 332 Невского района Санкт-Петербурга в течение пяти лет инклюзивно обучаются детей с особенностями здоровья. Для каждого обучающегося разрабатываются и согласуются с родителями адаптированные образовательные программы (далее – АОП).

При разработке АОП для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающейся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающегося.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР, в школе создаются следующие специальные условия:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия), пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического,
- развитие умения планировать деятельность,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения),
- развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности,

- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- укрепление соматического и психического здоровья.

Перечень возможных вносимых изменений в организацию учебной деятельности

Организация учебного процесса	Без изменений
Программы учебных предметов	• Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий: вместо письменной работы – рисование, работа с натуральными объектами; вместо черчения и измерения геометрической фигуры – только ее измерение; использование наглядного материала при счёте • Возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы (несколько небольших сообщений вместо одного большого, устное сообщение или рисунок по результатам наблюдения или экскурсии, заучивание стихотворения меньшего объема) • Разноуровневые задания (Общая деятельность, в которой у каждого ученика своя роль; Внешне схожие задания с разным уровнем сложности; Сходные задания с разной долей помощи педагога; Сходные задания, выполняемые с применением вспомогательных средств или на общих условиях; Сходные задания разного объёма; Сходные задания на разном материале) перепланировка количества часов в структурных единицах программы;
Учебники и учебные пособия	• Электронные приложения к обычным учебникам и тетрадям; • Маркировка важной информации; • Предоставление списка слов и оборотов речи, математических понятий, потенциально непонятных обучающемуся (с пояснениями, иллюстрациями, синонимическими заменами); • Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный опыт ребенка для изучения темы (тексты, иллюстрации, видео); • Поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке.

Организация учебной работы в классе	• Расположение мебели, обеспечивающее обучающемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; • обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ; • Наличие индивидуальных правил работы для обучающихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других детей класса; • Близость расположения ребенка с ОВЗ к учителю; • За партой вместе с сильным учеником; • Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам; • Предоставление ребенку дополнительного времени на выполнение задания; • Наличие необходимых специализированных технических средств.
Способы предъявления заданий	• Предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; • Неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребенку с ОВЗ; • Индивидуальное объяснение заданий; • Готовые образцы выполненной работы для копирования учеником; • Объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе; • Выявление понимания инструкции; • Поэтапное разъяснение заданий.
Способы выполнения заданий	• Демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребенка с ОВЗ; • Выполнение заданий в парах (здоровый ребенок-ребенок с ОВЗ); • Выполнение задания в малой группе, где ребенок с ОВЗ выполняет часть задания, которая для него доступна; • Индивидуально выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.
Индивидуальные средства помощи	• Справочная таблица по пройденному материалу; • Планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов.
Текстовые материалы	• Дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания; • Обеспечение ребенка с ОВЗ печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске; • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.
Формы и способы контроля и оценки знаний	• Предоставление возможности выбора контрольного задания; • Разрешение переделать задание, с которым не справился; • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • Увеличение времени на выполнение задания; • использование индивидуальных средств (счетные материалы, карточки и т.п.)

Для обучающихся с НОДА созданы следующие психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей обучающейся;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей обучающейся;
- для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работа в парах;
- использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- учет специфики нарушения развития обучающейся;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающейся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- сочетание обучения с лечебными мероприятиями;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения;
- использование технических средств обучения;
- включение родителей в реализацию АОП ООО.

Все рекомендуемые ЦПМПк и ТПМПк условия соблюдаются. Каждому обучающемуся разработан индивидуальный учебный план, который включает:

учебные предметы, как у всех обучающихся класса, но с особенностями в организации и оценивании по отдельным предметам;

курсы внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие занятия.

В школе есть обучающиеся с ТНР, НОДА. Коррекционно-развивающие занятия представлены:

Вид	Курсы КРО (в рамках внеурочной деятельности)
ТНР	«Произношение», «Развитие речи», « Логопедическая ритмика», индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (7 часов в неделю с учителем-логопедом); «Коррекционно-развивающие занятия» (1 час в неделю с педагогом-психологом)
НОДА	«Развитие коммуникативных навыков», «Коррекция нарушений речи», «Коррекция нарушений чтения и письма» (3 часа в неделю с учителем-логопедом); «Коррекционно-развивающие занятия» (3 часа в неделю с педагогом-психологом)

Среди особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Уровень образования	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
начальное образование	➤ Линейки «Подведение итогов четверти и учебного года» Линейки проводятся как по параллелям, так и по разновозрастному принципу. Итоги подводятся по отдельным номинациям: учёба, участие в олимпиадах, участие в экологических акциях, активисты РДШ, участие в школьных проектах. Поощрение выражается в разных формах: грамота, сертификат, приз и т.п. ➤ Праздник «Посвящение в первоклассники» ➤ Торжественное посвящение в активисты РДШ

	➤ Листы достижений отдельного ученика и на уровне класса по отдельным показателям Итоги подводятся на уровне класса, параллели, школы по разным номинациям в зависимости от вида мероприятий.
основное и среднее образование	➤ Конкурс «Класс-лидер. ➤ Линейки «Подведение итогов четверти и учебного года». Линейки проводятся по параллелям 5,6,7,8,9,10-11-х классов. Итоги подводятся: в индивидуальных номинациях: учёба, участие в олимпиадах, участие в экологических акциях, активисты РДШ, активисты-корреспонденты, активисты-волонтёры, за участие в школьных проектах; в общественных (класс): за участие в волонтерских акциях, за участие в экологических акциях, в номинации «Стиль и имидж», в конкурсе «Класс-лидер», в спортивных соревнованиях и т.п. Поощрение выражается в разных формах: грамота, сертификат, приз и т.п. ➤ Торжественное посвящение в лидеры РДШ

Конкурс «Класс-лидер» учитывает внеучебные достижения обучающихся 5-11-х классов. В начале учебного года составляется сетка-план основных дел для каждого класса: основное дело, акция, газета, украшение актового зала, за реализацию которых классам начисляются «повышенные баллы», учёт которых происходит в IV четверти. В составлении сетки-плана принимают участие классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, «Совет обучающихся».

Соревнования классов проходят в трёх возрастных группах: 5- 6-х классов; 7-8-х классов; 9,10,11-х классов. Классам разрешены все формы сотрудничества с другими классами, в этих случаях все участвующие классы получают или равное количество баллов, или в зависимости от количественного соотношения участников. Участие родителей в проектах и мероприятиях поощряется дополнительными баллами.

В течение каждой четверти обучающимся на «Совете обучающихся» предлагается стать участниками проектов, мероприятий. За участие в каждом мероприятии или проекте классам начисляются баллы. Помимо этого обучающиеся могут принять участие в самоинициированных мероприятиях. Все выставленные баллы заносятся в таблицу учёта внеучебных достижений.

Промежуточные итоги проводятся по результатам 1-ой , 2-ой, 3-й четверти. В конце 4-й четверти подводятся общие итоги за год. В каждой возрастной группе выделяется 1 место и 2 место, классы, показавшие положительную динамику, поощряются.

Поощрения: 1, 2 место - почётные грамоты, поощрительные призы.

Разбалловка проектов и мероприятий осуществляется ежегодно и утверждается на августовском методическом Совете классных руководителей.

Учёт производит заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивая доступность и открытость текущих итоговых результатов на бумажном носителе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГБОУ школы №332 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Исходя из общей цели воспитания – личностное развитие школьников, самоанализ воспитательной работы школы направлен на:

1) выявление результативности проводимых мероприятий и проектов, через анализ качественных и количественных показателей.

При этом качественные показатели учитываются при анализе направлений воспитательной работы, в которых количество не может определять качество (например: патриотическое направление). Качественные показатели определяются посредством наблюдения и анкетирования всех субъектов воспитательного процесса.

Количественные показатели учитываются только при анализе воспитательной деятельности, в которой количество будет отражать качество (например: процент вовлечённости обучающихся школы в экологические проекты, волонёрскую деятельность). Количественные показатели выявляются через анализ количественного состава участников воспитательных проектов и мероприятий.

2) выявление степени личностного развития каждого обучающегося классного коллектива в течение года, основываясь на самоанализе обучающихся, на педагогическом наблюдении педагогов и родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Анкетирование проводится всех субъектов воспитательного процесса тремя видами анкет с градационной шкалой, ориентированных на разные возрастные группы.

Вопросы для каждой возрастной группы направлены на выявление степени достижения основных задач каждого уровня обучения.

Анкета для обучающихся 1-4-х классов состоит из 2-х вопросов, направленных на выявление 2-х основных позиций, определяющих личностное развитие обучающихся начального уровня обучения:

- степень самостоятельности выполнения школьных требований;
- степень реализации познавательной деятельности.

Анкета «Лист самооценки» для обучающихся 1-4-х классов

- | | | |
|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1) Мне пока трудно без | | Я самостоятельно могу |
| помощи выполнять | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | без помощи взрослых законов |
| школьные требования | | выполнять школьные |
| требования | | |
| 2) В школе я недостаточно | | Школа помогает мне |
| получаю информации | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | лучше познавать |

окружающий мир

для познания окружающего мира

Анкета для обучающихся 5-8-х классов содержит 5 вопросов, направленных на выявление 3-х основных позиций, определяющих личностное развитие обучающихся 5-8-х классов:

- ✓ степень усвоения и принятия базисных ценностей общества;
- ✓ степень реализации внутреннего потенциала;
- ✓ степень социализации.

Анкета «Лист самооценки» для обучающихся 5-8-х классов

- | | | |
|--|------------------------|---|
| 1) Для меня неважны
история, традиции страны | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Для меня важна история,
традиции страны, |
| соблюдение
соблюдение законов | | законов |
| 2) В этом году я частично
реализовал свои возможности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В этом году я полностью
реализовал свои |
| возможности
в учебной и внеучебной
деятельности | | в учебной и внеучебной
деятельности |
| 3) Меня недооценивают одноклассники | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Меня ценят
одноклассники |
| 4) Меня недооценивают учителя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Меня ценят учителя |
| 5) Меня не совсем понимают родители | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Меня понимают
родители |

Анкета для обучающихся 9-11-х классов содержит 2 вопроса, направленных на выявление 2-х основных позиций, определяющих личностное развитие обучающихся 9-11-х классов:

- степень готовности занимать активную жизненную позицию;
- степень самоопределения.

Анкета «Лист самооценки» для обучающихся 9-11-х классов

- | | | |
|--|------------------------|---|
| 1) Я не вполне
осознаю своё место
в жизни после школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Я ясно осознаю
своё место в жизни после |
| 2) Я не в полной мере
готов взять на себя
ответственность
за себя и за других | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Я готов взять на себя
ответственность
за себя и за других |

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на

вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.