

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 сентября 2022 № 3.

«Утверждаю»
Приказ от 30 сентября 2022 № 339
Директор школы
С. И. Красюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие мотивации у детей младшего возраста»
(блок «Арифметика»)
(программа платных образовательных услуг)**

для детей младшего возраста (5,5 -6,5) лет

**педагога дополнительного образования
Суртаевой Кристины Германовны**

Срок реализации программы 1 год.

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса «Арифметика»	5
Ценностные ориентиры содержания блока «Арифметика»	6
Планируемые результаты освоения блока «Арифметика» и формы контроля	6
Содержание программы «Арифметика» (50 часов).....	8
Описание материально – технической базы обеспечения курса.....	11
Учебно-методический комплект курса	12

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика») для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов.

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от

особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191).

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Цель курса:

— развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика»):

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение, внимание, наблюдательность;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

Общая характеристика курса «Арифметика»

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Данная программа включает в себя блок «Арифметика», который будет способствовать укреплению мышц кисти руки и пальцев, развитию пространственного представления у детей, сравнению предметов, первичному знакомству с миром цифр и чисел.

Описание места блока «Арифметика» в учебном плане

Режим занятий курсов «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика»)

Блок «Арифметика» представляет собой часть единой программы «Развитие мотивации у детей младшего возраста».

Занятия начинаются 3 октября 2022 года и заканчиваются 30 марта 2023 года.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию по понедельникам и четвергам (2 раза в неделю по одному занятию). Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

За 2022-2023 учебный год (50 учебных дней) состоится 50 занятий. Всего 50 часов блока «Арифметика».

Структура программы «Арифметика»

1. Штриховка (работа в тетради в клетку и в рабочей тетради на печатной основе).
2. Лепка, конструирование.
3. Рисование.
4. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Формы проведения занятий

- инсценировка;

- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

Ценностные ориентиры содержания блока «Арифметика»

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

— физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

— знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

— владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения блока «Арифметика» и формы контроля

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика») призван обеспечить:

- подготовку детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;

-подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по обучению математике проводятся в тетрадях на печатной основе.

Метапредметными результатами изучения курса «Арифметика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

— проговаривать последовательность действий на занятии;

— учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

— учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в тетрадях на печатной основе;

— находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

— делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

— оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

— слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

— договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

— учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате обучения по программе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Арифметика») дошкольник должен **уметь**:

— выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

— показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

— сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

— определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

— называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

— сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

— пересчитывать элементы данного конечного множества;

— читать любое число от 1 до 10;

— называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат.

Прогнозируемый результат:

— Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

— Формирование комфортной образовательной среды.

— Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;

— Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

— Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

— Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;

— Включение родителей в образовательный процесс.

Содержание программы «Арифметика» (50 часов)

1. Количество и счет. (9 часов)

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина. (7 часов)

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве. (8 часов)

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени. (5 часов)

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры. (5 часов)

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер,

цвет).

Графические работы. (5 часов)

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование. (5 часов)

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи. (6 часов)

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1–3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тематическое планирование блока «Арифметика»

Дата	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
3.10	1.	Какая бывает форма.	1
6.10	2.	Разговор о величине.	1
10.10	3.	Расположение предметов.	1
13.10	4.	Количественный счёт предметов.	1
17.10	5.	Порядковый счёт предметов.	1
20.10	6.	Чем похожи? Чем различаются?	1
24.10	7.	Расположение предметов по размеру.	1
27.10	8.	Столько же. Больше. Меньше.	1
31.10	9.	Что сначала? Что потом?	1
3.11	10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.11	11.	Множество. Элемент множества.	1
10.11	12.	Части множества.	1
14.11	13.	Равные множества.	1
17.11	14.	Точки и линии.	1
21.11	15.	Внутри. Вне. Между.	1
24.11	16.	Один.	1
28.11	17.	Два.	1
1.12	18.	Прямая и её обозначение.	1
5.12	19.	Рассказы по рисункам.	1

8.12	20.	Знаки плюс, минус, равно.	1
12.12	21.	Отрезок и его обозначение.	1
15.12	22.	Три.	1
19.12	23.	Треугольник.	1
22.12	24.	Четыре.	1
26.12	25.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1
29.12	26.	Сравнение чисел.	1
9.01	27.	Пять.	1
12.01	28.	Шесть.	1
16.01	29.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
19.01	30.	Сложение.	1
23.01	31.	Вычитание.	1
26.01	32.	Семь.	1
30.01	33.	Длина отрезка.	1
2.02	34.	Ноль.	1
6.02	35	Восемь.	1
9.02	36	Девять.	1
13.02	37	Десять.	1
16.02	38	Числовой отрезок.	1
20.02	39	Прибавить и вычесть один.	1
23.02	40	Решение примеров +1, -1.	1
27.02	41	Примеры в несколько действий	1
2.03 6.03	42	Прибавить и вычесть два.	2
9.03 13.03	43	Решение примеров +2, -2.	2
16.03	44	Задача.	1
20.03 23.03	45	Прибавить и вычесть три. Диагностическая работа.	2
27.03	46	Решение примеров +3, -3.	1
30.03	47	Итоговое занятие	
		ИТОГО	50 ч

Описание материально – технической базы обеспечения курса

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор.

Учебно-методический комплект курса

Для учителя и обучающихся:

- Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика рабочая тетрадь».
- Дидактический раздаточный материал.