

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Протокол от 30 сентября 2022 № 3.

«Утверждаю»
Приказ от 30 сентября 2022 № 339
Директор школы
С. И. Красюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие мотивации у детей младшего возраста»
(блок «Букварёнок»)
(программа платных образовательных услуг)**

для детей младшего возраста (5,5 – 6,5 лет)

**педагога дополнительного образования
Суртаевой Кристины Германовны**

Срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса «Букварёнок»	5
Описание места блока «Букваренок» в учебном плане	6
Ценностные ориентиры содержания блока «Букварёнок»	7
Планируемые результаты освоения блока «Букварёнок» и формы контроля.....	7
Содержание блока «Букварёнок»	9
Тематическое планирование блока «Букваренок»	10
Описание материально – технической базы обеспечения блока.....	12

Пояснительная записка

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Готовность к школе в области умственного развития включает известный запас знаний об окружающем мире. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество – степень правильности и обобщённости сложившихся в дошкольном возрасте представлений. Особое место в готовности к школе занимает овладение грамотой. Овладение грамотой, правильно сформированные навыки процесса чтения существенно влияют на успешность школьного обучения. Но, навык чтения повышает уровень готовности к школе только при условии, что он строится на базе развития фонематического слуха и осознания звукового состава слова, а само чтение является слитным или послоговым, а не побуквенным. Чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми ребёнок сталкивается в жизни. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать.

Проблема готовности ребенка к школе и подготовки к обучению грамоте имеет место и в государственных документах РФ. Так, в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Государственном стандарте дошкольного образования находят отражение задачи по подготовке к освоению грамоты в контексте общеречевого развития детей, но обучение чтению детей дошкольного возраста не предусматривается. Отмечается, что подготовка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы первого класса школы; подчеркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями. Гораздо важнее воспитание у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Усвоение знаний и навыков происходит лишь постольку, поскольку они необходимы для развития способностей. Поэтому целью подготовки к школе является формирование у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, творческого воображения, произвольности – обеспечение того уровня развития, который позволит ему быть успешным в школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Непременным условием для успешности в школе является полноценная речь ребёнка. По итогам ежегодного логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы наблюдается стойкое увеличение количества детей с речевой патологией, и отсюда увеличение процента дислексий и дисграфий у обучающихся начального звена. Полноценному овладению обучающимися процессами письма и чтения мешает несовершенство фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Поэтому, грамотная подача учебного материала на занятиях по подготовке к школе в смежных по содержанию и задачам блоках «Букварёнок» и «По дороге к Азбуке» поможет дошкольникам в овладении процессом чтения и письма (печатными буквами).

Специальная методика ,направленная на профилактику дислексии и дисграфии с учётом ошибок, которые допускают обучающиеся 1 класса и элементами коррекции, предотвратит и минимизирует возникновение предпосылок нарушения чтения и письма у обучающихся в 1 классе и создаст крепкий фундамент для последующего процесса обучения в школе. В этом актуальность данной программы.

Начальная школа рассчитана на детей, не получавших специальной подготовки, и начинает обучать их грамоте с самого начала. Вместе с тем, значительная часть детей, поступающих в первый класс, умеет читать. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Поэтому **целью курса** является:

– развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Букваренок»):

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
 - овладение основами грамоты;
 - овладение навыками чтения слогов, слов разной слоговой структуры, предложений;
 - формирование навыка письма слогов, слов и предложений печатными буквами;
 - умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
 - усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Развитие звуковой культуры речи:
- знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Развитие фонематического слуха:
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных;
 - выделение звуков в начале, середине, конце слова;
 - обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов;
 - формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
 - прививать ответственное отношение к учебе;
 - активизировать творческий потенциал;
 - развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
 - развивать память, мышление, воображение, внимание, наблюдательность;
 - воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
 - формировать культуру общения друг с другом;
 - пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Общая характеристика курса «Букварёнок»

Программа «Развитие мотивации у детей младшего возраста» включает в себя блок «Букварёнок», который предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка в процессе целенаправленной работы по обучению грамоте, обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию фонематического слуха, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Программа включает в себя блок «Букваренок», который во взаимосвязи с блоком «Развитие речи» будет способствовать решению задач по обучению грамоте, развитию зрительного восприятия и фонематического слуха.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе процесса чтения лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем». (Ананьев Б. Г.) По своим психофизиологическим механизмам чтение является более сложным процессом, чем устная речь, вместе с тем оно не может рассматриваться вне единства письменной и устной речи. Процесс чтения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. В дальнейшем происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание прочитанного. В процессе овладения чтением можно условно выделить две стороны: техническую (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, которая является основной целью чтения. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения.

Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются:

- сформированность устной речи,
- сформированность фонетико – фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза),
- сформированность лексико – грамматического анализа и синтеза,
- сформированность лексико – грамматического строя,
- достаточное развитие пространственных представлений,
- развитие зрительного анализа, синтеза и мнезиса.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда у детей в игровом, звукоподражательном действии сформировался навык различать

гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован. Он изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Описание места блока «Букваренок» в учебном плане

Режим занятий блока «Букваренок» в курсе «Развитие мотивации у детей младшего возраста».

Блок «Букваренок» представляет собой часть единой программы «Развитие мотивации у детей младшего возраста».

Занятия начинаются 3 октября 2022 года и заканчиваются 30 марта 2023 года.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию по понедельникам и четвергам (2 раза в неделю по одному занятию). Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

За 2022-2023 учебный год (50 учебных дней) состоится 50 занятий.

Всего 50 часов блока «Букваренок».

Структура занятия

1. Знакомство со звуком.
2. Уточнение артикуляции звука.
3. Характеристика звука и работа со звуком.
4. Знакомство и работа с буквой:
 - конструирование;
 - чтение слогов;

- чтение слов;
- чтение предложений с изучаемой буквой;
- работа в тетради на печатной основе (звучо – буквенный анализ, слоговой анализ и синтез, составление схем);
- работа по развитию лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала из лексической темы, изучаемой на занятии по развитию речи.

5. Подведение итогов занятия.

Формы проведения занятий

Совместная, самостоятельная образовательная деятельность может быть организована в форме:

- экспериментирования,
- проектирования,
- наблюдения,
- инсценировки,
- ролевой игры;
- предметной игры;
- конкурса;
- создание проблемных ситуаций,
- применение ИКТ,
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Основные принципы работы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

Ценностные ориентиры содержания блока «Букварёнок»

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

– физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

– знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

– владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения блока «Букварёнок» и формы контроля

Курс «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Букваренок») призван обеспечить:

- развитие разных видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие интереса к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- овладение навыком конструирования и печатания букв;
- развитие фонематического слуха.
- овладение элементами грамоты.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются.

Занятия по обучению чтению проводятся в тетрадях на печатной основе.

Метапредметными результатами изучения курса «Букваренок» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате работы по программе «Развитие мотивации у детей младшего возраста» (блок «Букваренок») дошкольник **может**:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать печатными буквами слоги, слова, предложения,

- выделять звуки в словах, давать им характеристику, (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
- читать слоги и структурно несложные слова, предложения и тексты;
- различать понятия звук, слог, слово, предложение.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностическая работа, результаты которой доводятся до сведения родителей. Текущая проверка полученных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Содержание блока «Букварёнок»

«Букваренок» (50 часов)

Блок 1. Гласные звуки и буквы. (6 часов)

Звуки речи. Звуки мы слышим и произносим.

Гласные звуки можно тянуть, петь, воздух при произнесении гласных звуков не встречает препятствий во рту. Уточнение артикуляции гласных звуков. Закрепление артикуляций гласных звуков с помощью красных кружков – звуков, оживлённых глазами, носом и ртом. Гласные звуки А О У Ы Э И.

В русском языке их всего 6.

Звуки на письме обозначаются буквой. Букву мы видим и пишем.

Гласные буквы. Печатаение гласных букв АОУЫЭИ. Чтение слогов.

Блок 2. Согласные звуки и буквы. (15 часов)

Согласные звуки нельзя тянуть, петь, воздух при произнесении согласных звуков встречает во рту препятствия. Буква ь – показатель мягкости согласного звука. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Согласные звуки и буквы М –М' В- В' Ф- Ф' П- П' К-К' Х-Х' С-С' З-З'

Дифференциация слогов с гласной буквой И со слогами с гласными А О У Ы Э.

Дифференциация слогов с гласными буквами Ы-И (мы-ми, вы-ви, фы-фи, пы-пи, кы-ки, -хи, сы-си, зы-зи. Гласная второго ряда буква И указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука. Дифференциация ми-мь, ви-вь, фи-фь, пи-пь, ки-кь, хи-хь, си-сь, зи-зь. Слог. Слово.

Печатаение согласных букв В Ф П К Х С З. Чтение слогов, слов.

Звуко-буквенный анализ слога и слова. Выкладывание схемы слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатаение слогов и слов. Чтение.

Блок 3. Йотированные гласные буквы Я Ё Ю Е. (8 часов)

Йотированные гласные буквы Я Ё Ю Е.

Мягкие согласные звуки. Звук и буква Й. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в слогах и словах. Звуко-буквенный анализ слога и слова.

Выкладывание схемы слога, слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 4 Согласные звуки и буквы. (15 часов)

Согласные звуки и буквы Ж Ш Щ Р Т Н Ч Г Л Б Д Ц. Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков: р-р' т-т' н-н' г-г' л-л' -б' д-д' Буквы Ж Ш Щ обозначают всегда только твёрдые согласные звуки. Буквы Щ Ч обозначают всегда только мягкие согласные звуки. Жи – ши- пишем с и, чу – шу – пишем с буквой у.

Звуко-буквенный анализ слога и слова. Выкладывание схемы слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 5. Буквы знаки ь и ъ. (3 часа)

Разделительные знаки ь и ъ.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Выкладывание схемы слова кружками – звуками красного, синего и зелёного цвета. Печатание слогов и слов. Чтение.

Блок 6. Закрепление навыка чтения. (2 часа)

Звуко-буквенный анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов.

Схемы слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов разных типов слоговой структуры. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Ударение. Ударная гласная, ударный слог.

Печатание слов. Чтение в усложнённой ситуации, с использованием игровых приёмов. Предлог. Лексическое значение предлога. Предложение с предлогом. Схема предложения с предлогом и без него. Печатание и чтение предложений. Текст. Что такое текст? Работа с деформированным текстом.

Блок 8. Итоговый. (1 час)

Обобщающее занятие: «Чему мы научились». Диктант слов, предложений печатными буквами. Чтение. Подведение итогов обучения. Проведение диагностической работы.

Тематическое планирование блока «Букварёнок»

№№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Звук [у] и буква У.	1	3.10
2.	Звук [а] и буква А.	1	6.10
3.	Звук [и] и буква И.	1	10.10
4.	Звук [п], [п'] и буква П.	1	13.10
5.	Звук [т], [т'] и буква Т.	1	17.10
6.	Звук [к], [к'] и буква К.	1	20.10
7.	Звук [м], [м'] и буква М.	1	24.10
8.	Звук [о] и буква О.	1	27.10
9.	Звук [ы] и буква Ы.	1	31.10
10.	Звук [с], [с'] и буква С.	1	3.11

11.	Звук [н], [н'] и буква Н.	1	7.11
12.	Звук [э] и буква Э.	1	10.11
13.	Звук [х], [х'] и буква Х.	1	14.11
14.	Звук [й'] и буква Й.	1	17.11
15.	Звук [й'], [а] и буква Я.	2	21.11 24.11
16.	Звук [з], [з'] и буква З.	2	28.11 1.12
17.	Звук [б], [б'] и буква Б.	2	5.12 8.12
18.	Звук [в], [в'] и буква В.	2	12.12 15.12
19.	Звук [ф], [ф'] и буква Ф.	2	19.12 22.12
20.	Звук [д], [д'] и буква Д.	2	26.12 29.12
21.	Звук [г], [г'] и буква Г.	2	
22.	Звук [ш] и буква Ш.	1	
23.	Звук [л], [л'] и буква Л.	2	
24.	Звук [й'], [э] и буква Е.	2	
25.	Звук [ж] и буква Ж.	2	
26.	Звук [й'], [о] и буква Ё.	2	
27.	Звук [р], [р'] и буква Р.	2	
28.	Звук [ч'] и буква Ч.	1	
29.	Звук [й'], [у] и буква Ю.	2	
30.	Звук [ц] и буква Ц.	2	
31.	Звук [щ'] и буква Щ.	2	
32.	Мягкий знак.	2	
33.	Твёрдый знак. «Чему мы научились».	2	
	Итого:	50 часов	

Описание материально – технической базы обеспечения блока

Перечень оборудования:

1. Т.Р.Кислова, А.А. Ивановна, «По дороге к Азбуке» 5 часть
2. Фишки - кружки из картона по 9 штук у каждого ребёнка для обозначения звуков: 3 – красного цвета (гласные звуки), 3 – зелёного цвета (мягкие согласные звуки), 3 – синего цвета (твёрдые согласные звуки).
3. Сигнальные карты по 9 штук у каждого ребёнка: 3 карточки красного цвета – слова – предметы, 3 карточки синего цвета – слова - действия, 3 карточки зелёного цвета – слова - признаки.
4. Картинки – помощницы, относящиеся к слову – признаку и обозначающие материал (то, из чего сделан предмет), размер, форму и цвет.
5. Дидактический материал по изучаемым лексическим темам.
6. Компьютер, проектор. Презентации Power Point по каждой изучаемой лексической теме.
7. Тематический словарь в картинках и схема для составления описательного рассказа на каждую изучаемую лексическую тему (по материалам методик Т. А. Ткаченко, Л.Н. Ефименковой.)

Используемая литература по предмету:

Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников.- СПб., Детство – Пресс, 2005 год.

Брежнева Е. А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Часть 1 Мир вокруг, часть 2 Мир человека. - Москва, Владос, 2003 год.

Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Мир вокруг нас.- Москва, Владос, 2003 год, 2007год.

Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – Москва: ООО Гном – Пресс, 1998 год.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.–Москва: ООО Гном и Д, 2001 год. и другие...