

**Рыжакова Надежда Александровна,**  
учитель – логопед ГБОУ СОШ № 332  
Невского района г. Санкт - Петербурга

## **Орфограммы на фантиках от конфет**

Разные ношу одежды,  
Но внутри я, как и прежде  
Карамельна, шоколадна,  
И сгущённа, мармеладна.  
И с изюмом, и с орешком,  
Вместе с кремом, вперемешку  
Во всём мире знают дети,  
Нет вкусней меня на свете!  
Разверните, посмотрите,  
И сразу в рот меня кладите.  
Тут уж точно нет секрета.  
Как зовут меня? ...*(конфета)*

По статистике, в России ежегодно выпускают более одного миллиона тонн конфет. Сколько же существует названий конфет! Яркие фантики привлекают внимание детей. Дети запоминают названия любимых конфет.

А каждое слово – название на фантике включает в себя определённую орфограмму, а иногда две и даже три. В работе с обучающимися с ОВЗ всегда появляется необходимость использования каких – то новых нетрадиционных методов и приёмов. Поэтому приём изучения орфограмм на конфетных фантиках очень актуален в работе с обучающимися с ОВЗ. Названия многих конфет имеют интересное лексическое значение. Конфетные фантики достойны не только любования, но они прекрасные помощники в изучении правил правописания в русском языке.

Работу по изучению орфограмм на фантиках с обучающимися с ОВЗ можно проводить на всех этапах логопедического занятия или урока.

*На подготовительном этапе работы с обучающимися по изучению и закреплению орфограмм на конфетных фантиках вначале важно провести исследовательскую работу с обучающимися: рассказать детям историю создания фантика, собрать большое количество разнообразных фантиков от конфет, почти все орфограммы, изучаемые в начальной школе, присутствуют в названиях различных конфет, постараться вспомнить и найти орфограммы на фантиках, а затем распределить их на группы:*

1. Непроверяемая безударная гласная в корне (Ананасная)
2. Проверяемая безударная гласная в корне слова (Морская звезда)
3. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу (Живинка)
4. Проверяемые согласные в корне слова (Коровка)
5. Разделительный ь - ть (Птичьи сказки)
6. Удвоенная согласная в корне слова (Лимонные)
7. Собственные имена существительные (Василиса)
8. Б - показатель мягкости согласного (Трюфель)
9. Гласные и согласные буквы в приставках (Сладкое созвучие)
10. Непроизносимая согласная в корне слова (Буревестник)
12. Буквосочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ (Восточный принц)
13. Правописание гласных в суффиксах имён существительных и прилагательных. (Луговая.)
14. Падежные окончания имён существительных и прилагательных. (Вишня в шоколаде)

15. Правописание сложных слов (Наташка – первоклашка)

16. Раздельное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок. (Забегай на чай)

*На уровне слова:*

- дети находят на фантиках слова с заданной орфограммой: москвичка, лимончик;
- ищут на фантиках слово – отгадку, с определённой орфограммой, к прочитанной загадке;

- находят имена собственные в названиях конфет: Санкт – Петербург, сказки Перро, Алёнка;

- подбирают слова с фантиков к звуковым схемам, звукослововым схемам, отрабатывают ударение, слоговую структуру слов, при этом, объясняя встретившиеся орфограммы.

*На уровне словосочетания:*

- находят на фантиках орфограммы в словосочетаниях: На сливочной полянке, тёмная ночь, тёплый вечер, птичье молоко, полосатая пчёлка, золотой ключик...

*На уровне предложения:*

- составляют предложения со словами, в которых нашли и объяснили орфограмму;
- составляют предложения из набора фантиков, следуя инструкции, в которой указано, с какими орфограммами нужно подбирать слова – названия на фантиках, закрепляют навык согласования слов в предложении, используя нужные предлоги;

- закрепляют названия частей речи.

*На уровне текста:*

- находят в соответствии с заданной орфограммой и вставляют в текст пропущенные слова – названия на фантиках;

- исправляют деформированный текст;

- составляют свои тексты, сказки;

- вспоминают по увиденным на фантиках героям из сказок («Золушка», «Петушок – золотой гребешок») и рассказывают прочитанные сказки, объясняют встретившиеся орфограммы.

Для закрепления знаний, умений и навыков в работе с орфограммами на фантиках можно организовать с обучающимися исследовательскую деятельность: предложить детям создать презентации на различные темы: «Словарные слова на фантиках», «Сладкая орфография», доклады на тему одной из орфограмм с подбором примеров на фантиках.

Участвовать в проектной деятельности с использованием конфетных фантиков, принимать участие в проектах на разные темы: «Сладкие названия – сплошные орфограммы», «Русский язык на фантиках от конфет», «Конфетная орфограмма», «Орфограммы в продукции кондитерской фабрики «Красный Октябрь» г. Москва» или «Орфограммы в продукции фабрики имени Крупской г. Санкт – Петербург».

Можно предложить детям создать свои фантики с орфограммами к наступающим праздникам, фантики – картинки, фантики - открытки на определённую тему. Создать серию фантиков для конфет, например, «Праздничные», посвященную разным праздникам (например, к Новому году можно выпустить фантики с изображением новогодних символов, и написать на конфете поздравления, соблюдая правила написания орфограмм.) Выпустить серию конфетных фантиков «Не забывай!», посвященную элементарным правилам безопасности, которые мы все знаем, но забываем соблюдать. А конфета с таким фантиком станет своеобразным напоминанием о правилах поведения.

Творческих успехов и новых открытий!