

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2025 № 1

Утверждена
Приказ №265 от 29.08.2025
Директор школы
С. И. Красюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа молодого лидера»

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 7-18 лет

Разработчик:
Чебанов Евгений Олегович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Школа молодого лидера» социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы. В условиях современного российского общества качествами человека, значимыми и востребованными, являются: инициативность, творчество, креативность, коммуникабельность, гибкость мышления, диалогичность, способность сделать правильный выбор, умение найти информацию и активно работать с ней, а также, личная ответственность, способность к смене видов деятельности, адаптивность, умение отстоять и выразить свою точку зрения, жизненную позицию, умение организовать и провести интересное, полезное для детского коллектива, дело.

Наше время – время активных, предприимчивых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей современного человека. «Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей – он создает и самого себя. Из работы, в которой ярко выражен дух гражданственности, начинается истинное самовоспитание.» В.А. Сухомлинский.

Говоря о компетенции учащихся в дополнительном образовании, мы, прежде всего, предполагаем владение ими организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Данная программа направлена на развитие у учащихся всех этих качеств.

Общеразвивающая программа «Школа молодого лидера» помогает раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, освоить профессиональные компетенции. Реализация программы помогает развивать и формировать профессиональную осведомлённость в мире профессий данной направленности, уважительно относиться к профессиональной деятельности, формировать культуру профессионального самоопределения. В дальнейшем это поможет учащимся в их профессиональном самоопределении с учетом интересов, склонностей и желаний.

Отличительные особенности программы. Особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её социальная и культурная направленность, реализуемая в форме Школы организаторского мастерства. Темы практических занятий могут быть скорректированы в течении года, в зависимости от потребностей и интересов обучающихся. Практически на всех занятиях по данной программе используются интерактивные технологии обучения.

Новизна программы заключается в формировании и воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, социально-культурной, гражданско-правовой деятельности, как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс творческих способностей и навыков. Кроме того, новизна программы заключается в организации деятельности, способствующей приобретению обучающимися организаторских знаний и умений, которые помогут в формировании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Самое важное – активная позиция лидера в детском коллективе воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности.

Адресат программы. Программа «Школа молодого лидера» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (7–18 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской

организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Цель программы.

Способствовать формированию творческой личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои организаторские способности в коллективе, в процессе организации общественно-полезных дел, формировать культуру профессионального самоопределения.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить знаниям, умениям, навыкам, необходимым для организации деятельности детского коллектива;
- расширять кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД;
- учить навыкам работе в команде;
- формировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности учащихся;
- развивать творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развивать интеллектуальные способности, личные качества, необходимые для формирования характера лидера.

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитывать инициативу, ответственность;
- формировать общечеловеческие нормы морали.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для подростков в возрасте 7–18 лет. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Язык реализации: государственный язык Российской Федерации.

Набор учащихся в группы 1 года обучения проводится в конце августа – начале сентября. Комплектование групп до 10 сентября в количестве 15 человек.

Группы второго года обучения формируются из подростков, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения в количестве не менее 12 человек. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Кадровое обеспечение: педагог с опытом работы в дополнительном образовании.

Материально-техническое обеспечение: помещения для занятий (учебный кабинет); оборудование учебного помещения (столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска); технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор;

Организация образовательного процесса. При реализации программы могут проводиться как аудиторные, так и вне аудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся в группе или индивидуально. Возможно деление на подгруппы. Форма обучения: очная. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 программа может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков. Теория закрепляется одновременно на практике. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом способностей

учащихся усваивать материал.

Формы проведения занятий: игры, беседы, мастер-классы, обмен опытом, встречи, дискуссии, деловые игры, творческие работы. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний

Типы занятий. Сочетаются занятия теоретической и практической направленности.

Теория преподносится в форме беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), мастер классов, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области

Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение знаниями, умениями, навыками организаторской работы;
- овладение представлением о понятии «лидер»;
- наличие сформированного мировоззрения, активной жизненной позиции, стремления грамотно выражать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками работы в команде;
- наличие толерантной модели поведения во взглядах и мнениях.

Метапредметные:

- повышение информационной культуры;
- воспитание у подростков чувства патриотизма, чувства товарищества, формирование гуманного отношения к людям;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие критического, дуалистического мышления, умения взглянуть на проблему с нескольких сторон;
- овладение приемами по нахождению информации и грамотному ее использованию;
- умение слаженно и успешно работать в команде;
- повышение информационной культуры.

Предметные:

- овладение навыками организации и проведения различных моделей общественной деятельности, видов игровых методик;
- овладение навыками основных качеств лидера;
- приобретение первоначальных сведений о конструктивном общении;
- приобретение правил поведения во время общественной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа молодого лидера» 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы	2	2	0	Презентация
2	Вводное занятие	2	2	0	Беседа
3	История детского движения в России	20	16	4	Беседа, презентация
4	Воспитание лидера	30	10	20	Беседа, творческие проекты
5	Основы обучения технологии и организации дел в детском коллективе	30	10	20	Банк данных «Игротека»
6	Наши младшие друзья	34	10	24	Творческие проекты
7	Творческая мастерская «Я-оформитель»	18	6	12	Творческие проекты
8	Основы ораторского искусства	6	2	4	Выступление учащихся
9	Итоговое занятие	2	1	1	Анкета
	Итого	144	60	84	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы
«Школа молодого лидера» 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Беседа
2	Повторение изученного в прошлом году	4	2	2	Опрос
3	Основы полемического мастерства	8	2	6	Блиц-опрос
4	Организация массовых дел в рамках программы объединения. КВН	44	10	34	Творческий проект
5	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Концертные программы.	34	10	24	Творческий проект
6	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Веселые спартакиады.	30	8	22	Творческий проект
7	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Конкурс стенгазет.	20	6	14	Творческий проект
8	Итоговое занятие	2	0	2	Анкета
	Итого	144	40	104	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа молодого лидера»

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09.2025	27.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	01.09.2026	27.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Педагог _____ Чебанов Е.О.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 332
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 332
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1



Утверждена
Приказ №265 от 29.08.2025
Директор школы
С. И. Красюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Школа молодого лидера»

Срок освоения программы: 2 года
Возраст обучающихся: 7-18 лет

Разработчик:
Чебанов Евгений Олегович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2025

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками;
- учить слаженной успешной работе в команде.

Развивающие:

- развивать критическое, дуалистическое мышление (умение взглянуть на проблему с нескольких сторон);
- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста.

Воспитательные:

- воспитывать у подростков чувство товарищества, формирование гуманного отношения к людям;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- формировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена
- формировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Развивающие:

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Воспитательные:

- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения.

Планируемые результаты 1 года обучения.

Личностные:

- развитие эмоциональной сферы мышления, речи, памяти и воображения;
- вовлечение подростков в активную созидательную деятельность, способствующую развитию культуры законопослушного поведения, массовой молодежной культуры, культуры группового общения.

Метапредметные:

- повышение информационной культуры;
- воспитание у подростков чувства патриотизма, чувства товарищества, формирование гуманного отношения к людям;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие критического, дуалистического мышления, умения взглянуть на проблему с нескольких сторон;

- овладение приемами по нахождению информации и грамотному ее использованию.

Предметные:

- овладение знаниями о культуре и этике общения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими.

Планируемые результаты 2 года обучения.

Личностные:

- наличие сформированного мировоззрения, активной жизненной позиции, стремления грамотно выражать и отстаивать свою точку зрения;
- умение преодолевать социофобию;
- наличие толерантной модели поведения во взглядах и мнениях.

Метапредметные:

- овладение приемами по нахождению информации и грамотному ее использованию;
- умение слаженно успешно работать в команде;
- повышение информационной культуры.

Предметные:

- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена
- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста.

Особенности первого года обучения.

Первый год обучения в основном направлен на овладение основных правил организации КТД, творческих мероприятий, формирование детского коллектива. Большая роль в организации и проведении занятий отводится педагогу.

Особенности второго обучения.

На втором году учащимся предоставляется больше самостоятельности, тем самым ускоряя процесс формирования активной зрелой личности подростка. Ведущей формой работы становится практическая работа.

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Комплектование группы

Теория. Выявление степени интереса учащихся к занятиям, мотивация учащихся, знакомство с педагогом. Презентация программы.

Тема 2. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Тема 3. История детского движения в России

Теория: Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения, атрибутика, традиции, формы работы; современные детские общественные организации (Российское движение школьников, Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), понятие «лидер», основные качества лидера.

Практика: беседа, презентация.

Тема 4. Воспитание лидера

Теория: Стадии становления коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду. Приемы творческого мышления

Практика: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидера активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива, беседа, творческие проекты.

Тема 5. Основы обучения технологии и организации дел в детском коллективе

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия. Коллективная подготовка. Коллективное проведение. Коллективный анализ. Коллективное последствие.

Практика: оформление азбуки мероприятий, виды игровых мероприятий, написание сценария; разработка, подготовка и проведение мероприятий в детском коллективе. Создание банка данных «Игротека».

Тема 6. Наши младшие друзья

Теория: Методика работы с младшими школьниками. Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина. Организации массовых мероприятий в начальной школе.

Практика: разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников, реализация творческих проектов.

Тема 7. Творческая мастерская «Я-оформитель»

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дипломов и грамот, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практика: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов, выпуск газеты.

Тема 8. Основы ораторского искусства

Теория. История ораторского искусства. Виды ораторского искусства. Как стать хорошим оратором? Лидер и публичные выступления. Композиция речи. Установление контакта с аудиторией при публичном выступлении. Звучащая речь и ее особенности: речевой аппарат, дыхание, голос, дикция, интонация, паузы.

Практика. Упражнения на преодоление социофобии. Игра «Докажи мне». Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, речи. Подготовка публичного монологического выступления. Публичное монологическое выступление.

Тема 9. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Анкетирование.

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о правилах поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Тема 2. Повторение изученного в прошлом году

Теория. Повторение изученного в предыдущем учебном году.

Практика. Игры, опрос.

Тема 3. Основы полемического мастерства

Теория. История искусства спора. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора: основные правила его ведения. Искусство убеждения оппонента. Основы полемических приемов. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.

Практика. Упражнения на преодоление социофобии. Игра «Докажи мне». Работа с текстами художественной литературы, русских народных сказок. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, речи. Игра «Мы – команда». Блиц-опрос.

Тема 4. Организация массовых дел в рамках программы объединения. КВН

Теория. Условия организации массовых дел. Формы проведения. Этапы-конструирование, подготовка, проведение мероприятия, анализ. Распространенные формы работы.

Практика. Игра «КВН»

Тема 5. Организация массовых дел в рамках программы объединения.

Концертные программы

Теория: Этапы организации массовых творческих дел. Праздничные даты календаря. Методика организации концертов, утренников, творческих конкурсов.

Практика. Работа с репертуаром. Концертные программы.

Тема 6. Организация массовых дел в рамках программы объединения. Веселые спартакиады

Теория: Формы спортивных мероприятий. Олимпиада, соревнование, марафон. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практика: Разработка, подготовка и проведение спортивных мероприятий. Веселые спартакиады.

Тема 7. Организация массовых дел в рамках программы объединения. Конкурс стенгазет.

Теория: Иллюстрация в типографском деле. Создание печатных фотоальбомов. Особенности создания книг и учебной литературы. Корректур.

Практика: разработка и реализация творческих проектов по созданию книги/учебной литературы, выпуск брошюры. Конкурс стенгазет.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов работы за год. Анкета.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к общеразвивающей программе

«Школа молодого лидера»

1 год обучения.

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Комплектование группы	2	0		
Вводное занятие	2	0		
История детского движения в России	16	4		
Воспитание лидера	10	20		
Основы обучения технологии и организации дел в детском коллективе	10	20		
Наши младшие друзья	10	24		
Творческая мастерская «Я-оформитель»	6	12		
Основы ораторского искусства	2	4		
Итоговое занятие	1	1		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

к общеразвивающей программе

«Школа молодого лидера»

№ п/п	Тема программы	Педагогические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники	Формы и средства контроля/аттестации результативности обучения. Фиксация и предъявления результатов обучения.
1.	Комплектование группы	Беседа, наблюдение	Инструкция по ТБ		Презентация
2.	Вводное занятие	Беседа, игры на знакомство	Презентации, карточки	Сарабян Эльвира. Научитесь говорить так, чтобы вас услышали. 245 простых упражнений по системе Станиславского / Эльвира Сарабян. – М.: "Издательство АСТ", 2015. – 256 с.	Беседа
3.	История детского движения в России	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые игры	Презентации, карточки	Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.	Беседа. презентация
4.	Воспитание лидера	Беседы, разработка творческого проекта	Презентации, карточки	Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.	Беседа, творческие проекты
5.	Основы обучения технологии и организации дел в детском коллективе	Беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс, игры-тренинги	Презентации, карточки	Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.	Банк данных «Игротека»
6.	Наши младшие друзья	Беседы, разработка творческого проекта	Презентации, карточки	Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.	Творческие проекты

7.	Творческая	Беседа, практикумы,	Презентации,	Феличи Д. Типографика: шрифт,	Творческие проекты
----	------------	---------------------	--------------	-------------------------------	--------------------

	мастерская «Я-оформитель»	разработка творческого проекта	карточки	верстка, дизайн: Основы типографики: М. – 2015.	
8.	Основы ораторского мастерства	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые игры	Презентации, карточки	Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.	Выступления учащихся
9.	Итоговое занятие	Анкета	Карточки	–	Анкета

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

к общеразвивающей программе

«Школа молодого лидера»

год обучения

1

№ п/п	Тема программы	Педагогические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники	Формы и средства контроля/аттестации результативности обучения. Фиксация и предъявления результатов обучения.
1.	Вводное занятие.	Беседа	Инструкция по ТБ		Беседа
2.	Повторение изученного в прошлом году	Беседа	Презентации, карточки	Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.	Опрос
3.	Основы полемического мастерства	Беседа, игры	Презентации, карточки	Гопиус К. Сила убеждения Москва: Гостехиздат, 2016. – 643 с.	Блиц-опрос
4.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. КВН	Беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Презентации, карточки	Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.	Творческий проект
5.	Организация массовых дел в рамках	Беседа, самостоятельная	Презентации, карточки	Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского	Творческий проект

	программы объединения. Концертные программы	работа творческого типа, мастер класс, игры-тренинги		мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005	
6.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Веселые спартакиады	Беседы, разработка творческого проекта	Презентации, карточки	Шмаков С.Я. Учимся, играя...– М.: ЦГЛ, 2003	Творческий проект
7.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Конкурс стенгазет	Организация массовых дел в рамках программы объединения.	Презентации, карточки	Келейников В. Дизайн книги: от слов к делу. М.: 2012	Творческий проект
8.	Итоговое занятие	Анкета	Карточки	–	Анкета

Система контроля

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью повседневного систематического педагогического наблюдения за учащимися, собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности подростков и их интереса к занятиям, уровень культуры, развития и сформированности профессиональных способностей и склонностей.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Основными формами контроля являются:

- входной контроль
- текущий контроль
- итоговый контроль

В начале обучения с записавшимися в объединение проводится собеседование. Собеседование позволяет педагогу выявить исходный уровень подготовки и индивидуальные особенности каждого учащегося. На основе полученных данных определяются направление и формы индивидуально - групповой работы с учащимися. Это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение впервые, а так же учащихся осваивающих программы 2-го года обучения, ранее не занимавшихся по данной программе.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Это оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия (декабрь).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Это оценка уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года (при сроке реализации программы – более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (май).

Документальная форма подведения итогов реализации программы – карта оценки результативности освоения программы. Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10-бальная система оценки показателей качества. Максимальный уровень от 7 до 10 баллов; средний уровень от 3 до 6 баллов; минимальный уровень от 1 до 2 баллов.

**Карта оценки результативности освоения дополнительной
общеразвивающей программы учащимися
Объединение «Школа молодого лидера»**

ФИО педагога _____

год обучения

группа № ____

20__ - 20__ уч.год

ФИ ребенка	Результаты обучения по программе														Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы									
	теоретическая подготовка		практическая подготовка		предметные достижения ребенка		учебно-интеллектуальные умения		учебно-коммуникативные умения		учебно-организационные умения		%освоения программы учащимися		год, %	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		%освоения программы учащимися		год, %
	предметные				метапредметные																			
	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	1	2	
Итого																								

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3-6	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1,2	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	3-6	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	3-6	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и	7-10	

			навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	7-10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	3-6	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	7-10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал	Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение, собеседование
			<i>средний уровень</i> (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с	3-6	

			помощью педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	анализ исследовательской работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3-6	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			средний уровень (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей)	3-6	
			максимальный уровень (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение

		логика в построении доказательств	<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (необходима помощь педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	7-10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		наблюдение
4	Предметные достижения ребенка:				
4.1	Предметные достижения ребенка	Представление результатов, достижений	достижения на уровне объединения	2	наблюдение
			достижения на уровне школы	4	выступления ребенка
			достижения на уровне района	6	выступления грамоты,
			достижения на уровне города	8	

			всероссийский	10	дипломы
--	--	--	---------------	----	---------

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1,2	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	3-6	
			терпения хватает на все занятие	7-10	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1,2	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	3-6	
			всегда – самим ребёнком	7-10	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1,2	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	3-6	
			постоянно контролирует себя сам	7-10	
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	завышенная	1,2	анкетирование

		реальным достижениям	заниженная	3-6	
			нормальная	7-10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1,2	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	3-6	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	7-10	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	3-6	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	7-10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	3-6	
			инициативен в общих делах	7-10	

Педагогическая диагностика
Участие в мероприятиях.

Название мероприятия/ уровень	Дата проведения	Списочный состав											
		1	2	3							13	14	15
Итого за 1 полугодие													
.....													
Итого за 2 полугодие													
Итого за год													

Педагогическая диагностика
Учебно-интеллектуальные умения.

Дата проведения диагностики _____

Учебно-интеллектуальные умения	Списочный состав											
	1	2	3						13	14	15	
.....												

Педагогическая диагностика
Учебно-коммуникативные умения.

Дата проведения диагностики _____

Учебно - коммуникативные умения	Списочный состав										
	1	2	3						13	14	15
.....											

Педагогическая диагностика
Учебно-организационные умения и навыки

Дата проведения диагностики _____

Учебно-организационные умения и навыки	Списочный состав										
	1	2	3						13	14	15
.....											

Педагогическая диагностика
Организационно – волевые качества учащихся

Дата проведения диагностики _____

Организационно – волевые качества	Списочный состав										
	1	2	3						13	14	15
.....											

Педагогическая диагностика
Ориентационные качества учащихся

Дата проведения диагностики _____

Ориентационные качества	Списочный состав										
	1	2	3						13	14	15
.....											

Педагогическая диагностика
Поведенческие качества учащихся

Дата проведения диагностики _____

Организационно – волевые качества	Списочный состав										
	1	2	3						13	14	15
.....											

Лист самооценки



Ф.И.

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Онлайн-ресурсы

- Портал «Билет в будущее» - <http://bilet-help.worldskills.ru/>
- Уроки «ПроеКТОрия» - <https://proektoria.online/>
- YouTube канал «Искусство харизмы»
<https://www.youtube.com/channel/UCnXppDx0xzfKqOafJunzcEw>

Литература для педагога

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
9. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.
10. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
11. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
12. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умее ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
3. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
4. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 2010.
5. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
6. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
7. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.
8. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>
9. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.

**Материалы для реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1 год обучения**

№	Тема (согласно учебному плану)	Материалы к теме\ Электронные ресурсы	Контроль/аттестация
1.	Комплектование группы	iri-1812@yandex.ru	Онлайн презентация
2.	Вводное занятие	ссылка zoom.us	Онлайн беседа
3.	История детского движения в России	ссылка zoom.us	Онлайн беседа.,презентация
4.	Воспитание лидера	https://www.youtube.com/watch?v=MALMbpcfmLQ zoom.us	Онлайн беседа, творческие проекты
5.	Основы обучения технологии и организации дел в детском коллективе	http://www.myshared.ru/slide/623290/ zoom.us	Онлайн банк данных «Игротека»
6.	Наши младшие друзья	http://www.myshared.ru/slide/623290/ zoom.us	Онлайн творческие проекты
7.	Творческая мастерская «Я-оформитель»	ссылка zoom.us	Онлайн творческие проекты
8.	Основы ораторского мастерства	ссылка zoom.us	Онлайн выступления учащихся
9.	Итоговое занятие	zoom.us iri-1812@yandex.ru	Онлайн анкета

Материалы для реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2 год обучения

№	Тема (согласно учебному плану)	Материалы к теме\ Электронные ресурсы	Контроль/аттестация
1.	Вводное занятие.	iri-1812@yandex.ru	Онлайн беседа
2.	Повторение изученного в прошлом году	iri-1812@yandex.ru zoom.us	Онлайн опрос
3.	Основы полемического мастерства	ссылка zoom.us	Онлайн Блиц-опрос
4.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. КВН	ссылка zoom.us	Онлайн творческий проект
5.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Концертные программы	ссылка zoom.us	Онлайн творческий проект
6.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Веселые спартакиады	https://urok.1sept.ru/articles/416912 zoom.us	Онлайн творческий проект
7.	Организация массовых дел в рамках программы объединения. Конкурс стенгазет	https://school-science.ru/9/10/45020 zoom.us	Онлайн творческий проект
8.	Итоговое занятие	zoom.us iri-1812@yandex.ru	Онлайн анкета